

# Технология рефлексивного обучения



Презентацию выполнила  
Григорьева Е.Ф.,  
учитель русского языка  
и литературы

24.08.2016 г.

*Д.А.Медведев: «21 век – это век новых технологий, век инноваций, и, если мы не будем этими вопросами заниматься, начиная... со школьного образования, мы останемся на обочине развития человеческой цивилизации».*



# Технология рефлексивного обучения

Заключается прежде всего в том, что *любой вид деятельности ребенка на уроке* направлен на развитие рефлексивных умений. Рефлексия сопровождает всю учебно – познавательную деятельность школьника, является важнейшим основанием *самоконтроля, самодиагностики, самокоррекции учебных действий, ры саморазвития и самосовершенствов*



Рефлексия (самосознание) – феномен, который сегодня рассматривается в разных аспектах: *философском, психологическом, дидактическом и методическом.*

- \* В *философии* рефлексия - это внутреннее осознание человеком самого себя, своих действий, поступков.
- В *психологии* рефлексия понимается как механизм регуляции познавательного процесса самого высокого порядка, самопознания, самооценки, *самоорганизации и самоанализа.*

\* В *дидактике* – это общеучебное умение, заключающееся в выделении предмета, его анализе, самоанализе, что является одновременно *средством самоконтроля и саморазвития мышления.*



## Рефлексия тесно связана с

**самооценкой** – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств. Однако при обучении самооценке важно, чтобы ученик знал критерии оценивания и действовал на их основе.

**самодиагностикой** – определение причин тех или иных недочетов, ошибок, пробелов в собственных знаниях и умениях.

**самокоррекцией** – изменение своих знаний, деятельности и отдельных действий на основе самооценки и самодиагностики.

*(Смотри примеры в языковом портфолио учащихся).*



# Виды рефлексии (наиболее важные для преподавания русского языка)

- 1. Содержательно-теоретическая рефлексия.** Суть этого вида состоит в том, что учебник пытается осмыслить и понять основание своих действий в учебно-познавательной деятельности; то, как они связаны друг с другом. Это понимание позволит школьнику построить содержательные абстракции и обобщение (теоретические знания и обобщенные действия).
- 2. Формально-эмпирическая рефлексия** помогает ученику осознать внешние и частные особенности предметов, явлений и выполняемых с ними действий.
- 3. Ретроспективная рефлексия** обращена к прошлому опыту, знаниям, приемам мысли, способам деятельности. Эта рефлексия помогает ученику понять, что он знал и чего не знал, что у мел и чего не умел.
- 4. Проспективная рефлексия** направлена на будущие вероятностные действия. Этот вид рефлексии важен для того, чтобы осознать, что в изучаемом материале школьник может освоить легко (потому что это ему частично знакомо, об этом он уже где-то когда-то слышал, с этим он уже встречался), а что затруднит его.
- 5. Внутрисубъектная рефлексия.** Этот вид связан с осознанием школьником собственных знаний, действий и состояний.
- 6. Межсубъектная** (парная или групповая) рефлексия помогает школьникам объединиться для достижения общей цели; или самоорганизоваться в условиях соревнования или соперничества; мобилизовать свои знания и опыт для борьбы за преобладание или завоевания чего – либо.

Рефлексивное обучение осуществляется при помощи *рефлексивного вопроса и рефлексивной познавательной задачи.*

**Рефлексивный вопрос** – важнейший компонент учебно – познавательной деятельности при работе в этой технологии; это вопрос, заданный с целью **осмысления:**

- 1) содержания и последовательности умственных действий, операций;
- 2) использованных методов и приемов деятельности;
- 3) возникших трудностей и их причин;
- 4) новых знаний, умений и навыков;
- 5) причин достижения или недостижения поставленных целей и задач на этапах *целеполагания, планирования деятельности, реализации и контроля.*



На этапе *ориентировки (целеполагания)* в деятельности рефлексивный вопрос задается (учителем школьникам или учащимся, самому себе) с целью *осознания цели, задач и мотивов деятельности*:

- Что я хочу узнать? Зачем мне нужны эти знания?
- Что я должен научиться делать? Зачем я хочу научиться это делать?
- Что я должен изучить? С какой целью?





На этапе *планирования* деятельности рефлексивные вопросы задаются с целью осознания учащимся *смысла каждого действия и последовательности действий*:

- Что я должен делать, чтобы узнать? Почему?

- Что я должен делать, чтобы научиться?  
Почему?



- В какой последовательности я  
должен делать? Почему?

На этапе *реализации* деятельности цель постановки рефлексивных вопросов состоит в том, чтобы *осуществлять текущий контроль за содержанием знаний и умственных действий (операций)*:

- Что я должен сделать дальше? Почему? Зачем?
- Почему не получается?
- Что нужно изменить? Почему?



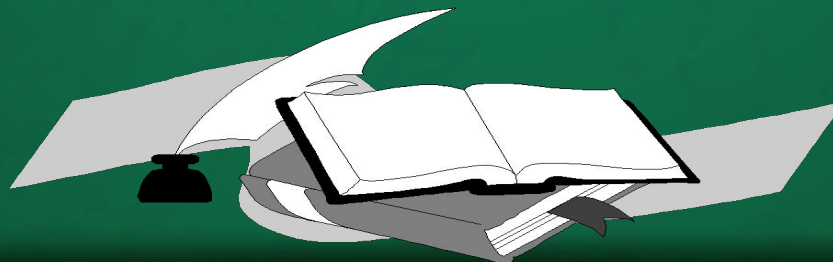
На этапе **контроля** проделанной работы рефлексивные вопросы помогают ученику *осознать, достигнуты ли поставленные цели, задачи, предполагаемые результаты деятельности, если нет – то в чем причины неудач. Этим этапом открывается этап ориентировки следующего действия.*

- Что нового узнал? Для чего нужны мне эти знания? Как связаны эти знания с имеющимися или полученными ранее?
- Что научился делать? Для чего мне понадобится это умение?
- Достиг ли поставленной цели, задач? Почему не достиг? Что нужно сделать, чтобы достичь цели?
- Какие трудности при решении задачи возникли? Почему они возникли?
- Что нужно сделать, чтобы их преодолеть?
- Что необходимо сделать, чтобы подобные трудности не возникали?



**Рефлексивная задача** – задача, решение которой учит школьников осмысливать и контролировать мыслительную деятельность, осуществлять поиск оснований собственных действий. В процессе решения рефлексивных задач у школьника формируется критическое мышление, навыки самоанализа, самокоррекции, познавательные умения:

- критически относиться к каждому умозаключению и шагу в решении, аргументировать их;
- выдвигать гипотезы и проверять их истинность/ложность;
- осмысленно выстраивать последовательность собственных действий, цепочки умозаключений при решении задачи, постоянно проверяя ход собственных рассуждений;
- связывать в единое целое различные варианты решения задачи, разные подходы к решению;
- определять и аргументировать собственную позицию (см. примеры).



# Результаты освоения рефлексивной технологии

- Рефлексивное обучение шаг за шагом из урока в урок помогает школьникам осмысливать свои знания и действия
- Оценивать себя на основе определенных критериев
- Определять, правильно или неправильно действуют школьники (в случае необходимости исправлять неверное)
- Ученик становится субъектом деятельности

# Связь рефлексивной технологии с технологией критического мышления

Обе технологии учат:

- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способности самостоятельно заниматься своим обучением;
- брать на себя ответственность;
- совместно принимать решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- сотрудничать и работать в группе и др.



**У МЕНЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!**



- Черепанова Л.В.* Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: методическое пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2013.
- Божович Е. Д.* Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 1997. - № 1.
- Бондаревский В. Б.* Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М., 1985.
- Буткин Г. А., Володарская И. А., Талызина Н. Ф.* Усвоение научных понятий в школе. – М., 1985.
- Быстрова Е. А.* Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. – М., 1999.
- Быстрова Е. А.* Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. – 2003. - № 1.
- Гальперин П. Я.* Лекции по психологии. – М., 2000.
- Давыдов В.В.* Теория развивающегося обучения. – М., 1996.
- Ембулаева Т. Е.* Работа с учебными лингвистическими текстами // Русский язык в школе. – 1990. - № 3.
- Кабанова-Меллер Е. Н.* Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
- Михайлова В. П.* Пути формирования лингвистической рефлексии в школе // Пути и средства активизации учебно- воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. – М., 2001.
- Селевко Г. К.* Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. - № 4.
- Черепанова Л. В.* Методы и приемы развития у школьников рефлексии // Русская словесность. – 2004. - № 8.