

# Речь как познавательный процесс

ЭБ 1501

{ Арапова Дарья

Игнатова Юлия

Любичева Анна



*Язык* – явление общественное. Под языком понимают выработанную в ходе исторического развития систему средств общения.

*Речь* – один из видов коммуникативной деятельности, осуществляемой в форме языкового общения.

▣ *Речь* – один из видов коммуникативной деятельности, осуществляемой в форме языкового общения. Каждый человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и понимания мыслей, высказанных другими.



Выделяют основные функции речи:

- 1) Коммуникативная функция;
- 2) Функция обобщения и абстрагирования;
- 3) Сигнификативная функция



Слово как раздражитель существует в трех формах: слышимое, видимое и произносимое. В зависимости от этого различают две формы речи – внешнюю (громкую) и внутреннюю (скрытую) речь (думание).



▣ *Внешняя* речь включает несколько психологически своеобразных видов речи: устную, или разговорную (монологическую и диалогическую), и письменную, которой человек овладевает, осваивая грамоту – чтение и письмо.



- ▣ *Внутренняя* речь не является средством общения. Это особый вид речевой деятельности, формирующийся на основе внешней. Во внутренней речи формируется и существует мысль, она выступает как фаза планирования деятельности.



*Для внутренней речи характерны некоторые особенности:*

- • она существует как кинестезический, слуховой или зрительный образ слова;
- • ей присущи фрагментарность, отрывочность, ситуативность;
- • внутренняя речь свернута: в ней опускается большинство членов предложения, остаются лишь слова, определяющие сущность мысли. Образно говоря, она носит «телеграфный стиль»;
- • в ней изменяется и структура слова: в словах русского языка выпадают гласные звуки как несущие меньшую смысловую нагрузку;
- • она беззвучна.



## Использование речи в психодиагностике:

- ▣ Психолингвистические особенности речи открывают широкие возможности для ее использования при определении уровня интеллектуального (познавательного) и личностного развития человека.
  
- ▣ Практически во всех тестах интеллекта есть специальные речевые задания, по характеру выполнения которых судят об уровне умственного развития человека (*тесты Д. Векслера, прогрессивные матрицы Дж. Равена, ШТУР – школьный тест умственного развития, КОТ – краткий отборочный тест В.Н. Бузина*).

# Тест “Назови слова” (уровень развития речи)

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

## Оценка результатов теста

10 баллов - 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов - от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов - от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов - от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла - от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл - не более 19 слов.

## Выводы об уровне развития речи

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.