Анализ урока русского языка

ТЕМА:

ПОДБОР ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ

(2 КЛАСС)

Характеристика класса

- В классе 27 человек. Сегодня присутствовало ___ учащихся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом.
- УМК РО Л.В. Занкова, учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 2 класс.
- Это третий урок по теме «Однокоренные слова». Тип урока – введение нового знания.

Цели урока:

- **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

Познакомить со способом подбора однокоренных слов;

Формировать умение подбирать однокоренные слова;

Развивать орфографическую зоркость.

Цели урока:

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- ***Развивать умение формулировать цели своей деятельности;***
- ***Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;***
- ***Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;***
- ***Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;***
- ***Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.***

Цели урока:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ:**
- ***Воспитывать аккуратность;***
- ***Воспитывать чуткое отношение к птицам.***

- Для реализации поставленных целей использовала системно-деятельностный подход. Осуществляла его с помощью технологии уровневой дифференциации, ИКТ, активные формы работы.

  Использовала материал учебника, а также дополнительный развивающий материал.

В уроке можно выделить несколько этапов:

1 Мотивирование к учебной деятельности

2 Планирование деятельности

3 Минутка чистописания и актуализация знаний

4 Орфографическая разминка и целеполагание

5 Открытие нового материала

6 Закрепление

7 Рефлексия учебной деятельности

Личностные УУД:

Первый этап **урока использовала для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагал осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:**
- актуализировала требования к ним со стороны учебной деятельности («надо»)
- создавала условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- устанавливала тематические рамки («могу»).
Использовала приёмы: игра «Обмен настроением», настрой, вспомнили правила грамматики.

На этапе закрепления **содержание текстов способствовало воспитанию чуткого отношения к птицам.**

Регулятивные УУД

формировала на этапе планирования деятельности через деформированный план урока, а так же при проверке правильности выполненных заданий.

Познавательные УУД

ОУУД:

Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме развивала на всех этапах урока.

Умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности - на этапах проверки индивидуальных заданий, открытия нового знания и закрепления. Использовала ИКТ.

Познавательные УУД

Логические:

Развитию мышления, умения анализировать с выделением существенных и несущественных признаков способствовали задания минутки чистописания, орфографической разминки.

1) ***Установи закономерность.***
2) ***Найди лишнее слово.***

Коммуникативные УУД

- ***Умение задавать вопросы формировала на этапе актуализации знаний.***
- ***Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности формировала на этапе открытия нового знания. Для этого использовала парную форму работу.***
- ***Развитию умений слышать и слушать, выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей способствовали все этапы урока.***

Предметные УД

Для актуализации знаний о частях речи использовала индивидуальную форму работы с последующей проверкой. Необходимые теоретические знания повторялись с помощью вопросов, которые ученики задавали друг другу.

Введение нового знания осуществляла через постановку проблемного вопроса, для решения которого использовала работу в парах.

Формированию умения подбирать однокоренные слова способствовала самостоятельная работа. Использовала дифференцированный подход. Задания были дифференцированы по степени сложности.

Развитию орфографической зоркости способствовала орфографическая разминка, в которой слова подобраны на изученные орфограммы.

Учитель- ученик

- ***Урок строила в русле субъективизации. Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся. Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.***
- ***Ученики в течение всего урока были включены в активную деятельность.***
- ***Все этапы урока были логически связаны между собой, способствовали достижению поставленных целей.***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!