

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

РЫМАРЬ О.Ю., УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ

Цель диагностики

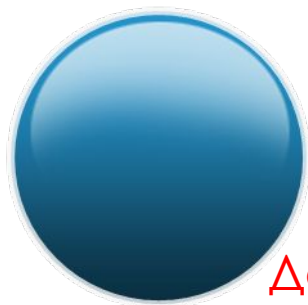
1. Выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
2. Делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов или той или иной школы.
3. Находить и решать наиболее острые проблемы, существующие во ВД
4. Анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания

Определимся с понятиями.

- ▶ . Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.
- ▶ Диагностика – оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня процесса и результата обучения и воспитания
- ▶ Диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Предмет диагностики

Личность воспитанника



Профессиональная
позиция педагога

Детский коллектив

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАННИКА



1. В каком направлении прослеживается развитие личности ученика?
2. На какие ценности он ориентируется?
3. Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.



- ▶ Уровень развития детского коллектива
(методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)
- ▶ Характер взаимоотношений в детском коллективе.
- ▶ (методика социометрия)



Профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика



Какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)

Является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность)

Особенности системы оценки достижения результатов деятельности.

- ▶ Комплексный подход к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов)
- ▶ Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- ▶ Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
- ▶ Уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления

Оценка достижения результатов на трёх уровнях

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления

2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ



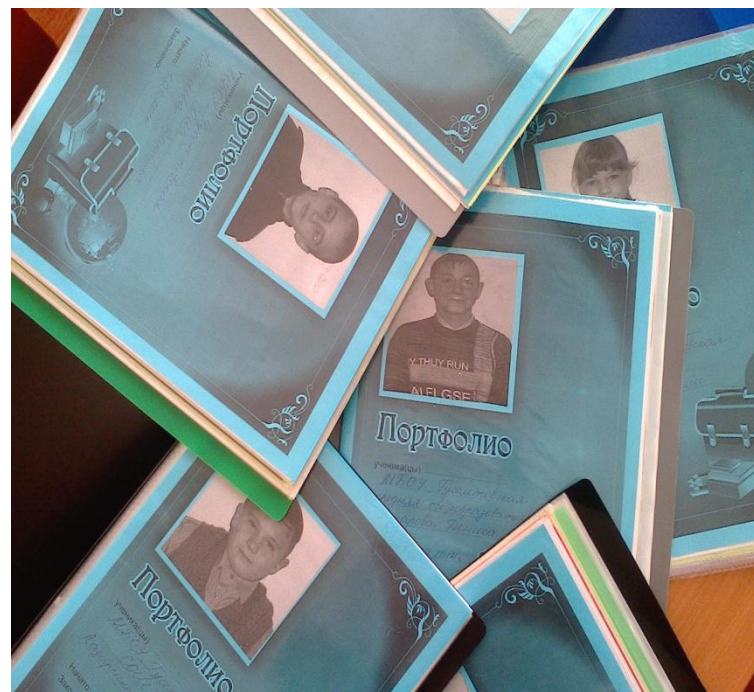
Общешкольные праздники



В ФОРМЕ: КОНЦЕРТА,
СОРЕВНОВАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ,
ТВОРЧЕСКОГО ОТЧЁТА



Портфолио



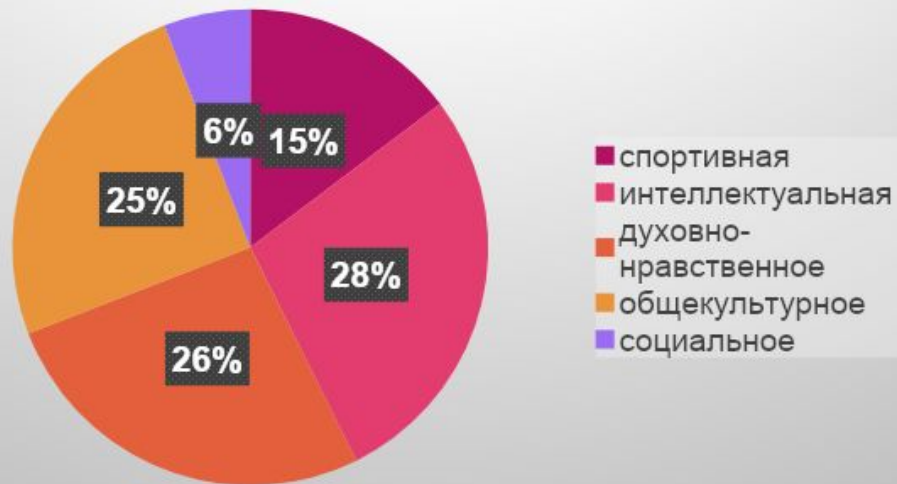
НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ
ДИНАМИКУ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ



Оценка эффективности деятельности

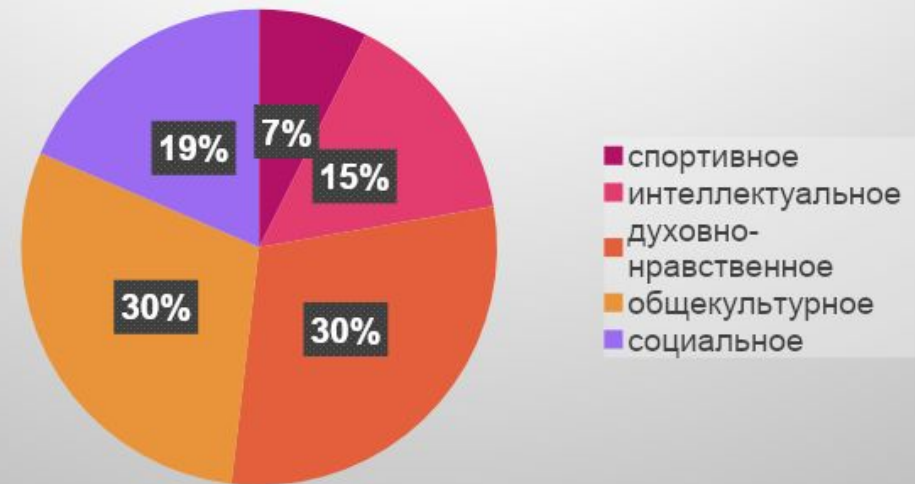
Коллективный результат

6 кл



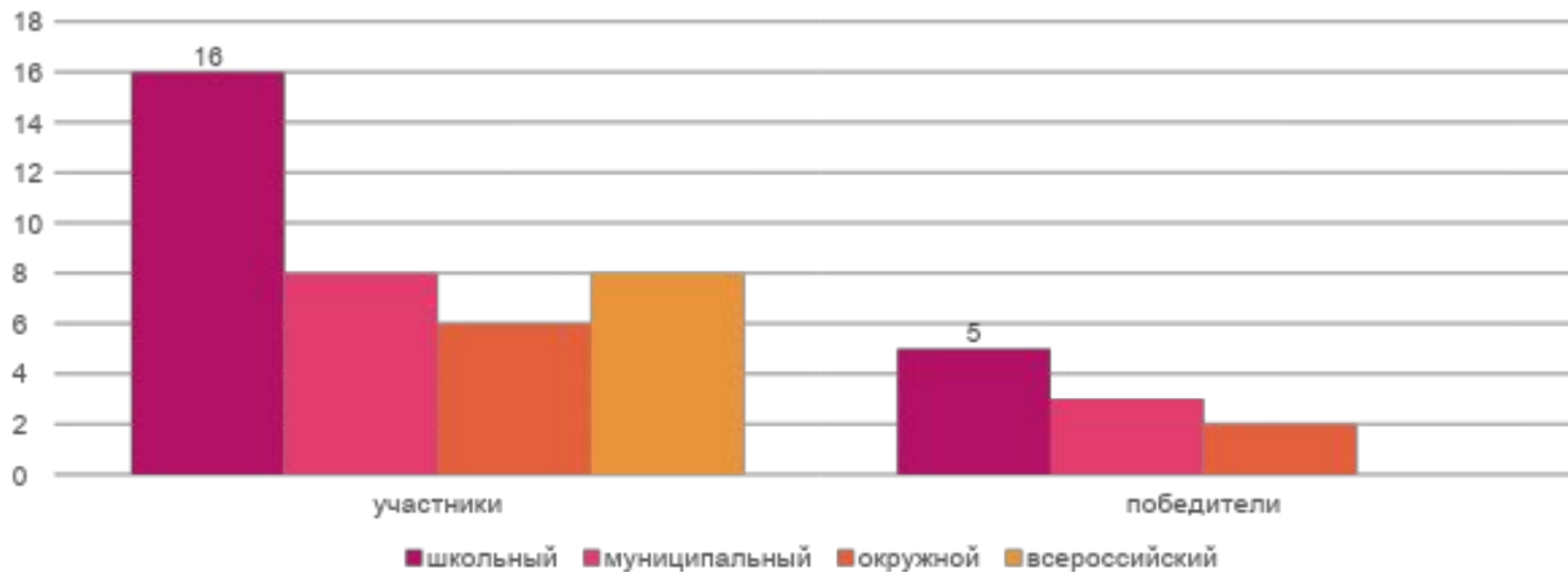
Коллективный результат

5 кл



Результат внеурочной деятельности

Участие обучающихся в 5-6 кл в мероприятиях различного уровня



Результат внеурочной деятельности

