Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС.

Автор: учитель физики МКОУ Васильевской ООШ

Сивчева О.М.

Технологическая карта - это

проект учебного процесса, в котором дано:

- описание урока от его цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией;
- описанием заданий для ученика по освоению темы;
- оформлением предполагаемых образовательных результатов.

Технологическую карту отличают:

- интерактивность;
- структурированность;
- алгоритмичность;
- обобщенность информации.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного материала;
- планируемые результаты;
- метапредметные связи и организацию информационного пространства;
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

При составлении технологической карты возможно:

- целостно увидеть учебный материал;
- системно спроектировать образовательный процесс по освоению темы;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
- согласовывать целенаправленные действия учителя и учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;
- осуществлять индивидуальный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволяет учителю:

- достигать планируемые результаты ФГОС;
- определять характер и уровень развития УУД;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- вписать конкретный урок в систему уроков;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества путем готовых разработок по темам;
- определить возможности реализации межпредметных знаний;

- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- решать организационно-методические проблемы;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.