

Из опыта работы
учителя начальных классов
Стафиной Нины
Васильевны



**Система работы по
формированию самооценки
младших школьников**



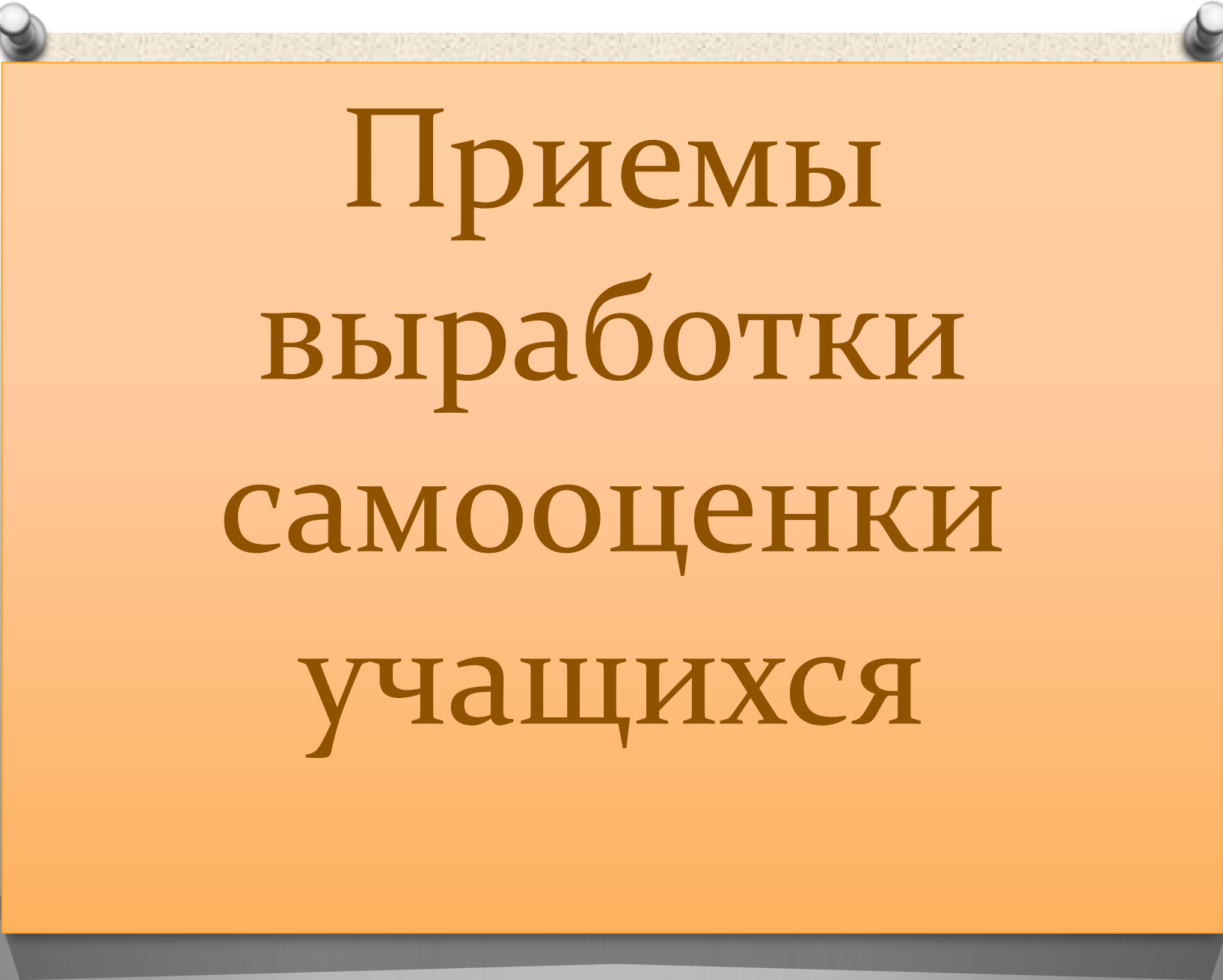
Самооценка-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Наш девиз: «Всё успею, всё смогу я,
всё сумею сделать!»-так мы
начинаем каждый урок в 1 классе.



An orange sticky note is pinned to a light-colored surface with two silver pushpins at the top corners. The note has a thin orange border and a subtle shadow at the bottom. The text is written in a dark brown, serif font, centered on the note.

Приемы
выработки
самооценки
учащихся

«Светофор»



| | |
|--|---------------------------|
|  | «Можно двигаться дальше» |
|  | «Нужна небольшая помощь» |
|  | «Стоп! Мне нужна помощь!» |

⚡

«Светофор»



«Экран настроения»

Экран
"Настроения"



Анастасия

Надежда

Виталий

Снежана

Паша



Алина

Виктория



Кирилл

«Лестница успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новую тему, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новую и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

ГОРДА



УСПЕХА

Приём «Утверждение»



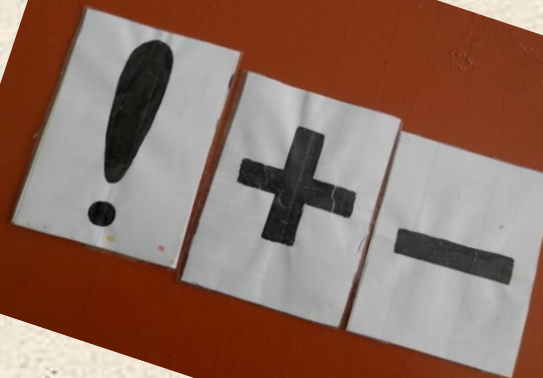
- Я узнал(а) много нового ...
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

Приём

«Незаконченное предложение»



- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Сегодня
на уроке

я

узнал, открыл для
себя...
научился, смог...
могу похвалить себя и
своих одноклассников
за ...

*На сегодняшнем уроке я узнал.....

*На этом уроке я похвалил бы себя за.....

*После урока мне захотелось.....

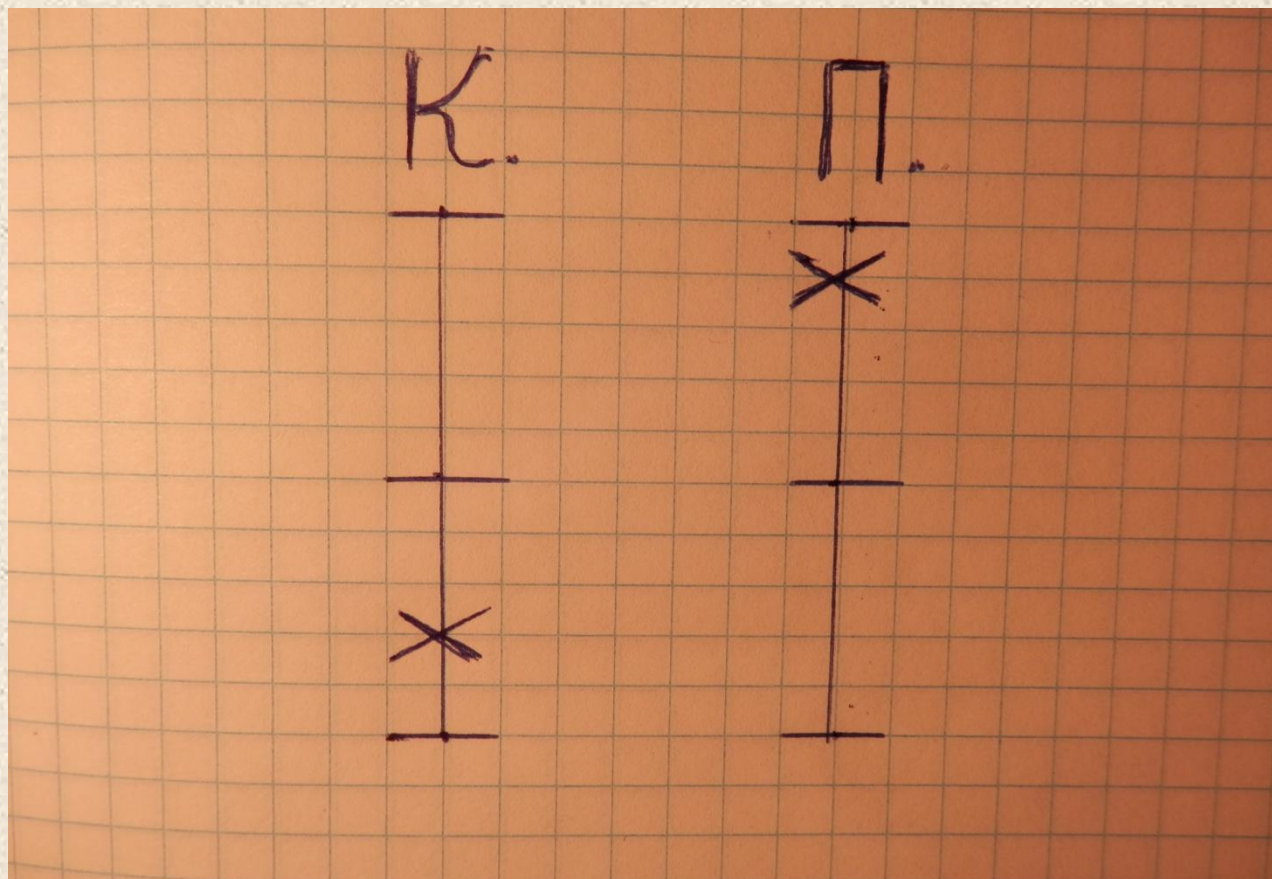
*Сегодня я сумел.....

Приём

«Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Материал урока мне был.....
6. Мое настроение.....

«Волшебные линеечки»



«Дерево успеха»



-ЯБЛОКО – все
удалось

-ЦВЕТОК – неплохо
поработал, но что-
то
не совсем получилось

-ЛИСТОК – сегодня не
получилось, но я не
отчаиваюсь.

«Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил,
сомневаюсь»;

? - «Не понял».

Пометки при работе с текстом

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ – НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

O – ДУМАЛ ИНАЧЕ;

Алгоритмы устной самооценки

Фронтальная самооценка

- *Какую работу мы сейчас выполняли?*
- *Чему научились?*
- *Кто с ней справлялся легко?*
- *Кому ПОКА было трудновато?*
- *Кто или что вам помогало справиться?*
- *Кто доволен сегодня своей работой?*

Индивидуальная самооценка

- *Что тебе нужно было сделать?*
- *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- *Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?*
- *Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*

Листы индивидуальных достижений

Заполняются самими учащимися и находятся в «Портфолио», в них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету

Положительные результаты работы по

формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;
- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во вне учебную деятельность;
- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;
- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;
- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

Достижения моих учеников

