

Тема урока: Облик Земли постоянно меняется

Цель: создание условий для развития у учащихся умения самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи как основы познавательной деятельности.



Предметные задачи урока:

- формировать понимания того, что изменчивость – основное свойство неживой и живой природы;
- развивать представления о постоянно меняющемся облике Земли



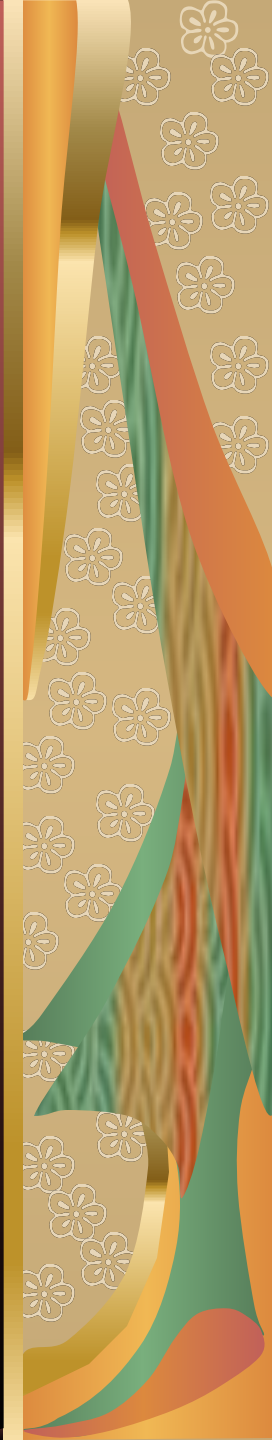
Метапредметные задачи урока:

- Создать условия для формирования представлений о причинах успеха в учёбе;
- Формировать умения:
 - понимать данные учителем ориентиры в учебном материале(регулятивные);
 - сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям (познавательные);
 - адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке (коммуникативные)



Оборудование:

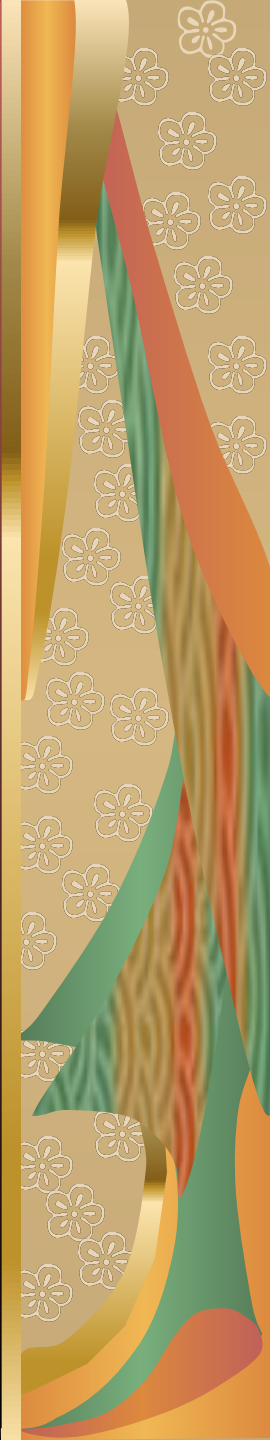
- учебник;
- карта полушарий;
- фотографии;
- кроссворд



Организационный момент:

Микроцель этапа:

- настроить на положительное восприятие урока;
- подготовить к получению новых знаний;



Актуализация опорных знаний

Микроцель этапа:

- повторение изученного материала;
- подведение учащихся к определению темы и задач урока

Вид работы: групповой

Оборудование: кроссворд



Кроссворд: «Пангея»

1. Крайние точки оси Земли?
2. Огромные участки суши, окружённые водами океанов?
3. Самый тёплый океан?
4. Модель Земли?
5. Самый большой материк?
6. Планета солнечной системы?



Постановка проблемы

Микроцель этапа:

дать толчок к началу активной мыслительной деятельности



Работа над новым материалом

Микроцель этапа:

- путём наблюдения, рассуждения, анализа решить поставленную проблему

Вид работы: фронтальный

Оборудование: учебник, наглядный материал на доске



Практическая работа

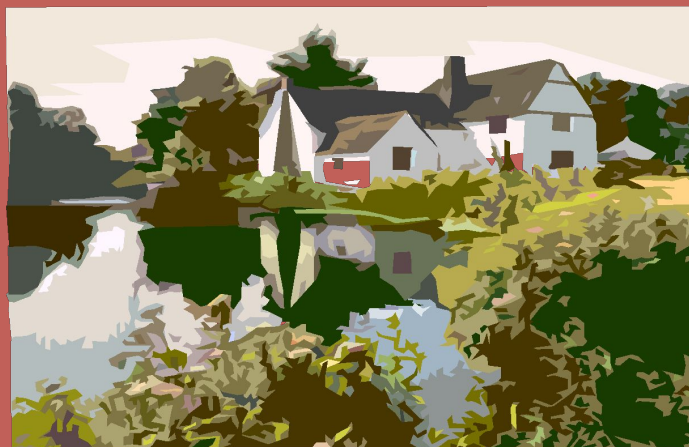
Микроцель этапа: закрепить полученные знания

Вид работы: индивидуальный со взаимопроверкой в паре

Оборудование: изображение частей Пангеи



Итог урока. Рефлексия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

