

**План-конспект урока  
с применением мультимедийной презентации**

*Ежова Ирина Сергеевна*

*Тема урока.* **Умножение девяти и на 9,  
соответствующие случаи деления.**

*Цель урока.*

- 1. Составить таблицу умножения и деления на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления.**
- 2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы.**
- 3. Развивать наблюдательность и умение рассуждать.**

## *ПЛАН УРОКА*

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

**III. Работа над новым материалом.**

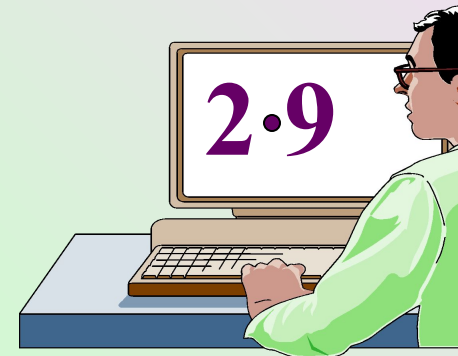
**IV. Работа над пройденным материалом.**

**V. Итоги урока. Рефлексия.**

**VI. Домашнее задание.**

## I. Организационный момент.

- Таблицу умножения продолжим составлять  
И случаи деления будем разбирать.  
Компьютер-математик готов работать с нами,  
А главное число узнаете сами.



## Разминка.

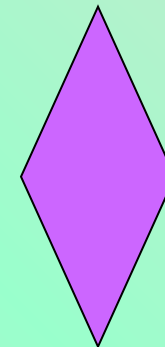
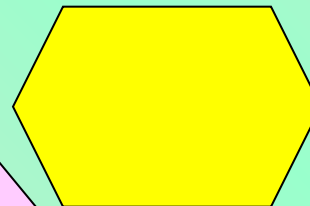
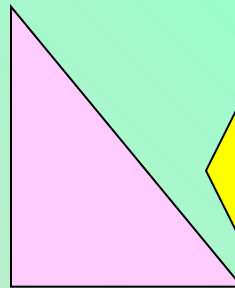
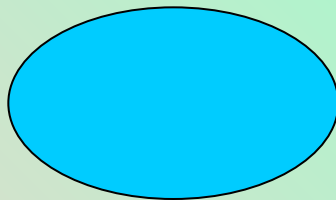
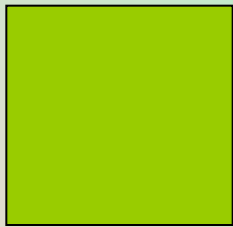
- Сколько будет трижды три?
- Сколько хвостов у 9 котят?
- Сколько ног у 4 птиц?
- Сколько недель в 63 днях?
- Как можно из 6 сделать 9?



## II. Актуализация знаний

### 1. Упражнение на тренировку зрительной памяти и внимания.

*(Запомнить и сказать: какие фигуры нарисованы, какого они цвета. Какая фигура лишняя? Почему?)*



*(Через 5 секунд фигуры удаляем с помощью кнопок вверх-вниз.)*

## 2. Устный счет.

$2 \cdot 6 = 12$

$9 : \boxed{3} = 3$

$3 \cdot \boxed{6} = \boxed{1} 8$

$3 \cdot 8 = 18$

$\boxed{36} : 4 = 9$

$7 \cdot \boxed{7} = \boxed{4} 9$

$7 \cdot 6 = 42$

$\boxed{36} : 6 = 6$

$5 \boxed{4} : \boxed{6} = 9$

$4 \cdot 4 = 16$

$18 : \boxed{2} = 9$

$\boxed{6} \cdot 8 = \boxed{4} 8$

## 3. Сравните выражения.

$\boxed{<, >, =}$

$5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$

$6 \cdot 6 > 6 \cdot 4$

$9 \cdot 3 > 9 : 3$

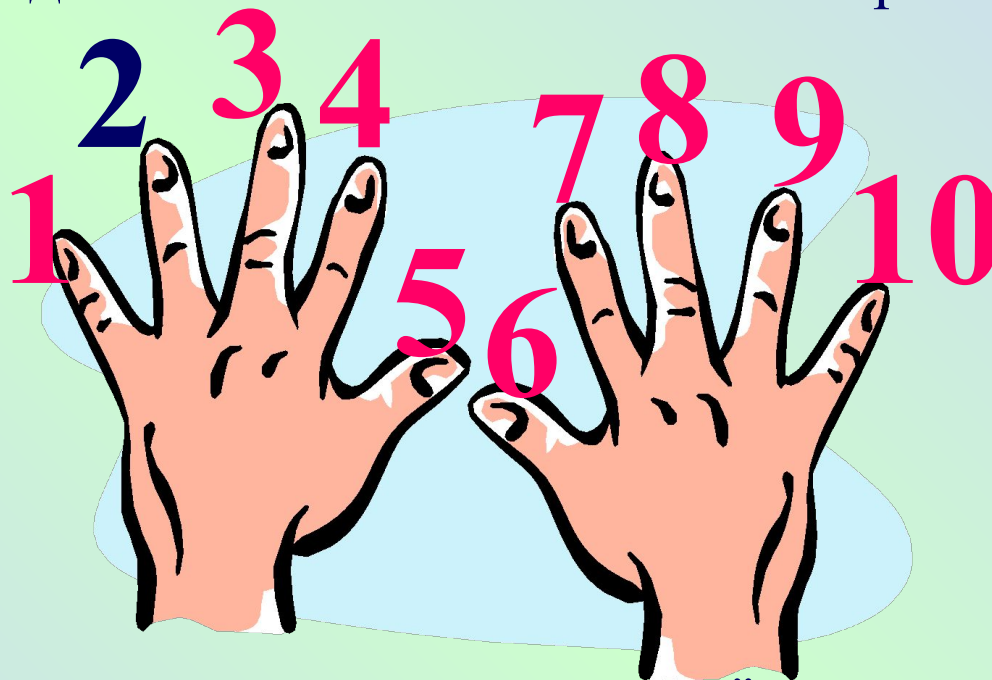
$6 \cdot 7 < 8 \cdot 6$

$9 \cdot 5 < 5 \cdot 10$

$7 \cdot 7 > 7 : 7$

### III. Работа над новым материалом.

- Наступило долгожданное мгновение. Вы готовы к волшебству. Положите обе ладони на стол и запомните номера ваших пальчиков.



- Сейчас ваши пальчики превратятся в «счётные машинки». Проверим. Чтобы умножить 9 на число, вам достаточно найти пальчик с таким же номером и сосчитать, сколько пальцев слева и справа от него. Число пальцев слева показывает первую цифру произведения (десятки), а число пальцев справа - вторую цифру (единицы). (Предлагаю:  $9 * 2 = 18$ )

# Составление и запись таблицы умножения девяти, деления на девять.



$$9 * 1 = 9$$

$$9 : 9 = 1$$



$$9 * 2 = 18$$

$$18 : 9 = 2$$



$$9 * 3 = 27$$

$$27 : 9 = 3$$



$$9 * 4 = 36$$

$$36 : 9 = 4$$



$$9 * 5 = 45$$

$$45 : 9 = 5$$



$$9 * 6 = 54$$

$$54 : 9 = 6$$



$$9 * 7 = 63$$

$$63 : 9 = 7$$



$$9 * 8 = 72$$

$$72 : 9 = 8$$



$$9 * 9 = 81$$

$$81 : 9 = 9$$



$$9 * 10 = 90$$

$$90 : 9 = 10$$

- Каждый пример проверьте на вашей «вычислительной машинке»



## Физкультминутка

Мы топаем ногами – 1,2,3;  
Мы хлопаем руками – 1,2,3;  
Киваем головой – 1, 2, 3.

Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
И кружимся потом.

Мы топаем ногами:  
Топ – топ – топ.

Мы хлопаем руками:  
Хлоп – хлоп – хлоп.

Мы руки разведём  
И побежим кругом.



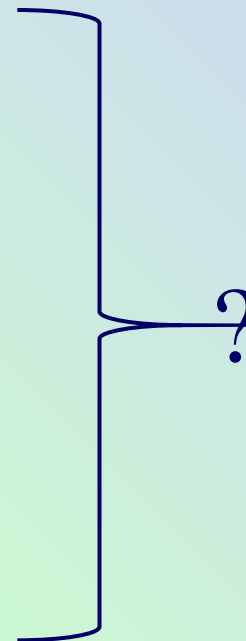
## IV. Работа над пройденным материалом



— 60 рублей



— ? в 9 раз дороже



1.  $60 \cdot 9 = 540$  (руб.) – стоит вторая кукла

2.  $60 + 540 = 600$  (руб.) – стоят вместе

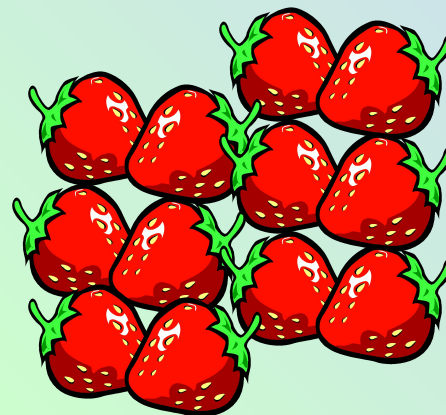
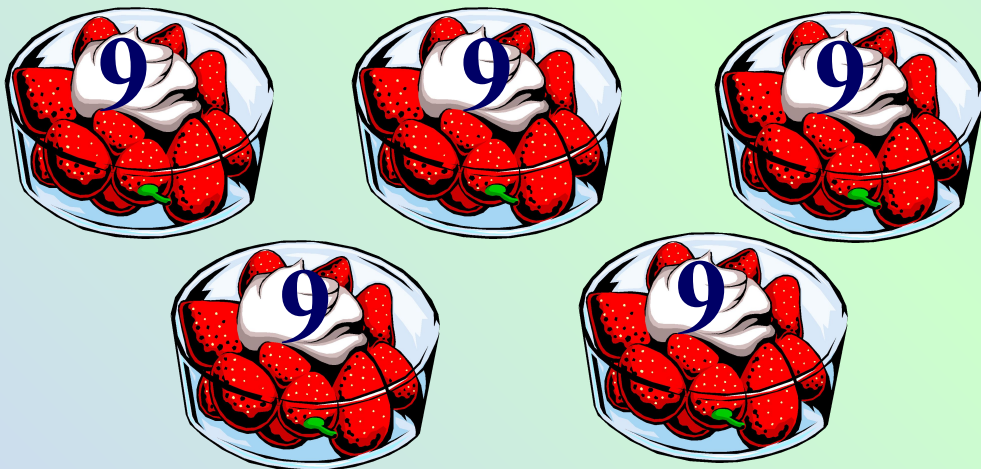
- Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

Составьте по рисункам задачу, которая решалась бы так:

1.  $\square \cdot \square$

2.  $\square + \square$

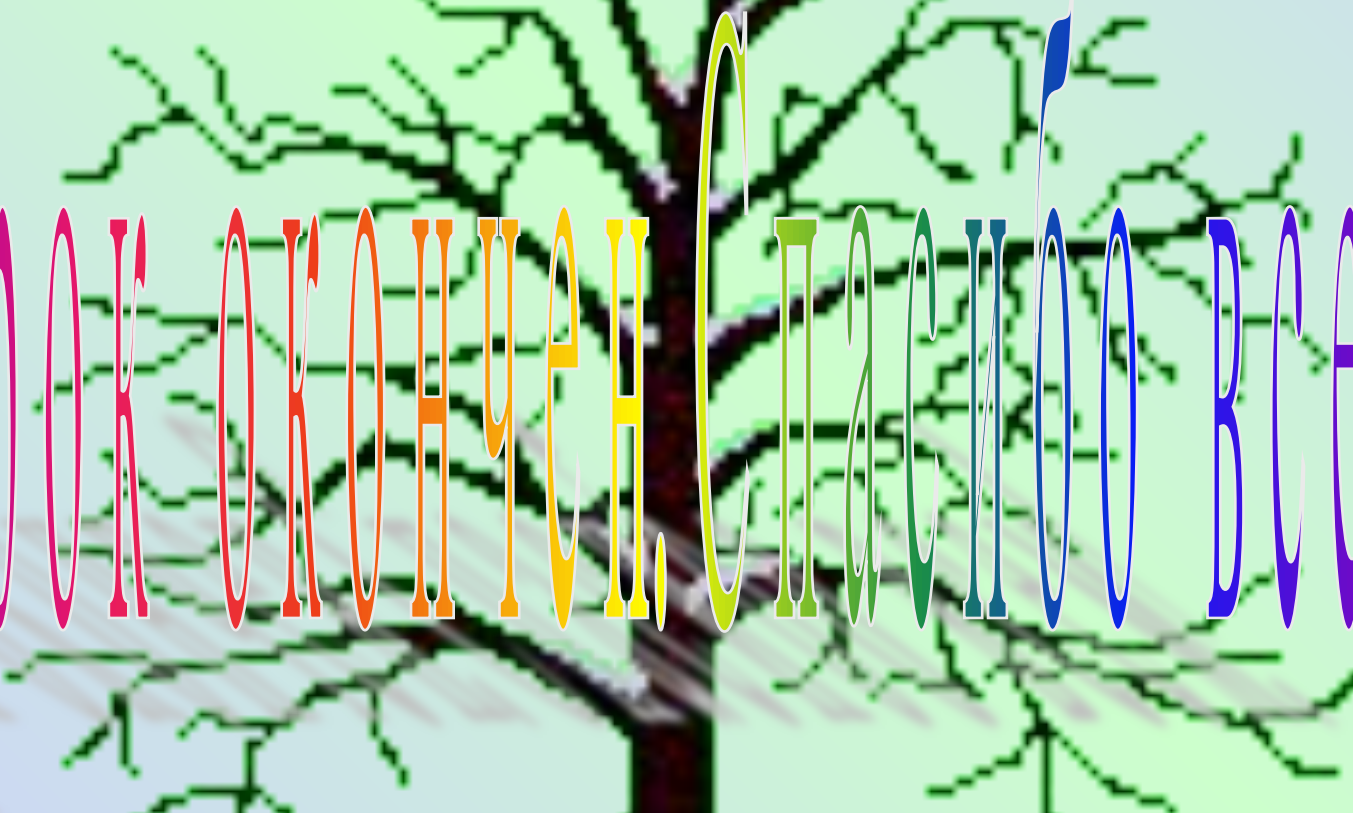
$$\square \cdot \square + \square$$



$$9 \cdot 5 = 45$$

$$45 + 12 = 67$$

$$9 \cdot 5 + 12 = 67$$



V  
W  
X  
Y  
Z  
A  
B  
C  
D  
E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
O  
P  
Q  
R  
S  
T  
U  
V  
W  
X  
Y  
Z