

Современный урок иностранного языка



Признаки современного урока:



- Главной целью урока является развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания;
- На уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;
- На уроке реализуется идея гуманизации образования;
- На уроке реализуется деятельностный подход к обучению;
- Организация урока динамична и вариативна;
- На уроке используются современные педагогические технологии.



Современный урок иностранного языка



- 1. Что является общей функцией урока?

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности на основе развивающего и воспитывающего обучения.

2. Что представляет собой цель урока?



Цели деятельности
учителя

Цели деятельности
учащегося

Требования:

Конкретность

Конкретизация в задачах

Цель должна быть диагностична

Основные цели обучения иностранному языку

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной компетенций.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений четырех основных видов речевой деятельности

Языковая компетенция предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами

Социокультурная – предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка

Компенсаторная – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации

Учебно – познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий

Структура урока



- 1. Актуализация прежних знаний и способов действий;
- 2. Формирование новых понятий и способов действий;
- Формирование умений и навыков

Макроструктура урока



- Организационный этап;
- Этап проверки домашнего задания;
- Этап актуализации субъективного опыта учащихся;
- Этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- Этап первичной проверки понимания изученного;
- Этап закрепления изученного;
- Этап обобщения и систематизации;
- Этап контроля и самоконтроля;
- Этап коррекции;
- Этап информации о домашнем задании;
- Этап подведения итогов учебного занятия;
- Рефлексия.

Классификация по типу урока:



- Комбинированный
- Урок усвоения новых знаний
- Урок закрепления изучаемого материала
- Урок повторения
- Урок систематизации и обобщения нового материала
- Урок проверки и оценки знаний

Классификация по форме урока:



- Вводный урок;
- Урок по изучению и первичному закреплению нового материала;
- Урок по закреплению знаний и способов деятельности;
- Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности;
- Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.

Нетрадиционные формы организации урока:



- Урок – лекция;
- Урок – семинар;
- Урок – консультация;
- Урок – дискуссия;
- Урок – деловая игра;
- Урок – соревнование;
- Интегрированный урок;
- Театрализованный урок и тд.



Спасибо за внимание!

