

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков в 7 классе по английскому языку Мизамбаева А. С.

ор: «Творить, пробовать, искать и развиваться»

Тема раздела
Здоровье

Цель : организация последовательности этапов работы, интегрирование семи модулей в практику преподавания в классе, определение цели преподавания и обучения каждого урока, определение задач обучения и преподавания с целью достижения ожидаемых результатов, стратегическое планирование с целью вовлечения в процесс обучения всех учащихся

СШ им.Героя Соц. Труда Есима Шайкина



Тема и цель обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Вовлечение в работу всех учащихся
<p>Тема: “ It really works!”</p> <p>Цель: усвоение новой лексики по теме “ It really works!” на английском языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание коллаборативной среды игра «Австралийский дождь» с целью обеспечение психологической разгрузки учеников. 2.Формирование групп по дате рождения для сплочения учащихся 3.Определение темы урока по видеофрагмент в процессе группового обсуждения, с целью развития умения самостоятельно определять цели 4.Разработка правил группы <p>С целью демонстрации навыков индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности (умение слушать внимательно, положительно относиться к друг-другу, работать в группе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Работа в парах: тренировочные задания на запоминание – соотнесение слов с целью расширить свои представления в работе в парах 6.Групповая работа по – разню уровневм заданиям. С целью формирования навыка анализа и синтеза 7.Игровые моменты – при помощи мяча, составь предложения используя слова по уроку. С целью применения новой лексики в своей устной речи 8.Рефлексия. <ol style="list-style-type: none"> 1.Подчеркните какой вид деятельности (читать, писать, рисовать, защищать) мне больше всего понравился. 2.Какое задание вызвало наибольшую трудность. 9.Самооценка «Дерево» с целью умение анализировать собственную деятельность на уроке, оценивать собственные достижения и выявлять пробелы. 10.Домашнее задания. Разно уровневые задания ученикам А,В,С 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание атмосферы сотрудничества. 2.Выбрано направление на саморегуляцию учащихся используя критическое мышление. 3.Я знаю лексику по теме “ It really works!” Я могу правильно использовать новые слова в предложении. Я могу правильно формулировать вопросы по теме. Активизация аналитических способностей (анализ и синтез, установление связей), закрепление знаний, процесс взаимообучения. Развитие навыков работы в группе, активизация способности обобщать материал, саморегуляция Снятие психологической нагрузки, настрой на дальнейшую работу. Проверка степени усвоения материала Проверка уровня знаний активизация процесса саморегуляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формативное оценивание 2.Рефлексия. Дети подчеркивают вид деятельности, о том, «какой вид деятельности понравился?», «какое задание вызвало наибольшую трудность?» 3.Самооценка «Дерево» 4. Суммативная оценка учителем (на следующий урок уч-ся сдают на проверку домашнее задание.) 	<p>Разно уровневые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.уровень С-определить значения новых слов по словарю 2.уровень В –подобрать нужные слова к тексту 3.уровень А-составить диаграмму Венна <p>При проведении практических заданий есть возможность одаренным детям показать свои способности</p> <p>ТпО – проанализировать мыслительные действия на уроках “ It really works!”</p> <p>Индивидуально</p>
<p>Тема: “ It really works!”</p> <p>Цель: правильно строить не подготовленные высказывания по теме : «“ It really works!”» применяя их в своей устной речи, усвоение новой лексики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллаборативной среды 1.Упражнение «Комплимент» с целью создание положительного эмоционального настроя на собеседника, овладение техникой комплимента. 2. Деление на группы на сотрудничество 3. Самостоятельно определяют тему урока при помощи презентации <p>С целью побуждение учащихся определению темы в процессе саморегуляции</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Мозговой штурм выявление исходных знаний для усвоение пройденного материала (отправная точка) 4. Работа в парах -разно уровневые задания – деформированный текст. С целью формирования чувства ответственности при работе в паре <ol style="list-style-type: none"> 1-й группе предлагается вставить пропущенные буквы 2-й гр найти симптомы и лечение 3-й гр перевод текста) 4-й гр. Выбрать правильное или неправильное предложение по тексту 5-й гр написать один симптом болезни его лечение 5.Физминутка с целью создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. 6.Создание постера на тему «здоровье» с целью развития навыков аргументации, и умение правильно строить предложения 7.Рефлексия. 8. Домашнее задания. Разно уровневые задания ученикам А,В,С 	<p>Активизация процесса саморегуляции и определение ЗБР – самостоятельно определяют тему и формируют цель урока.</p> <p>Стратегия «Мозговой штурм» (учащиеся отвечают на вопросы по пройденному материалу) с целью выяснения того, что знают дети по теме.</p> <p>Разно уровневые задания: для слабых вставить буквы в слова. Для средних – в правильном порядке. Для сильных написать лечение к данному диагнозу</p> <p>Для создания психо-эмоциональной разгрузки учащихся</p> <p>Активизация аналитических способностей (анализ и синтез, установление связей), развитие грамотной речи, Процесс взаимообучения. Развитие ораторских способностей</p> <p>Рефлексия. Дети пишут на стикерах ЗУХ</p> <p>Развитие навыков диалогич, монологич речи, развитие навыков критического мышления</p> <p>Проверка уровня знаний активизация процесса саморегуляции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учащиеся могут правильно строить не подготовленные высказывания по теме. 2.Взаимооценка работы групп, по листу взаимооценивания. 3.Рефлексия. С целью выработки умения давать объективную оценку работе другой группы на уроке. 4.Суммативная оценка учителем (на следующий урок уч-ся сдают на проверку домашнее задание.) 	<p>Вовлечение всех учащихся.</p>
<p>Тема: «At the doctor»</p> <p>Цель: грамотно использовать лексику по изучаемой теме через ситуативный диалог; Обучаться навыкам взаимопонимания, взаимопомощи, работы в коллективе.</p>	<p>Создание коллаборативной среды (игра «Атомы Молекулы» для сплочения учащихся)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Деление на группы- (5 лидера выбирают членов своей группы) 3. Работа в группе: записывают ассоциации к слову «Доктор» с целью активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. 4. Работа в парах. <p>Диалоговое обучение.(между доктором и пациентом) с целью развитие коммуникативных навыков в процесс усвоение учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Составление постера на тему «At the doctor» с целью развитие умений и навыков стимулирования положительной мотивации работы в группе. 6. Взаимооценка 7. Рефлексия урока. <p>«Свободное письмо» с целью выражения собственных мыслей по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов . Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. 	<p>Могут задавать толстые и тонкие вопросы и отвечать на них.</p> <p>Могут использовать новую лексику в своей речи.</p> <p>Могут различать здоровое питание от вредного и составлять постеры по теме.</p> <p>Взаимообучение, создание постеров, их защита, развитие коммуникативных навыков учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Свободное письмо» 2. Учащиеся в конце урока на стикерах пишут, что они знали, чему научились, что хотели бы узнать. 	<p>могут понимать на слух текст, высказываться в диалогической речи по изучаемому материалу в ситуативном диалоге «At the doctor». Учащиеся приобретут навыки, способствующие воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности (умение слушать, внимательно относится к друг другу, работать в группе).</p>
<p>Тема: «Health Problem»</p> <p>Цель: объясняют различия между правильным питанием и неправильным через ситуативный диалог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра на сотрудничество «Человек, дом, землетрясение» 2.Деление на группы - игра Светофор. 3.Просмотр видеофрагментов с целью определение темы и цели урока, развитие навыков саморегуляции. 4.Составление и инсценировка диалога «Правильное питание» с целью Развитие познавательной активности и самостоятельности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации. Работа в группах прием Джиксо <p>С целью учиться самостоятельно выделять главное в тексте.</p> <p>Составление постера «Проблемы здоровья» с целью развитию умению кратко высказываться на заданную тему, воспитание отрицательного отношение к курению, развитие творческих качеств личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рефлексия урока. Заполнение оценочного листа что получилось, что не получилось и почему) С целью развитие навыков рефлексии. <ol style="list-style-type: none"> 1.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. 2. домашнее задания. Разно уровневые задания ученикам А,В,С 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняют задания 2.Отрабатывают навыки говорения. 3.Ученики учатся слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания, контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность. В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания. Активизация процесса саморегуляции, анализирование информации. Активизация лидерских способностей. Определение ЗБР Активизация аналитических способностей (анализ и синтез, установление связей), развитие грамотной речи, Процесс взаимообучения. Развитие ораторских способностей Проверка уровня знаний активизация процесса саморегуляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Взаимооценка работы групп, 2.Самооценка «Дерево» 3. Рефлексия 4.Формативное оценивание 5. Суммативная оценка учителем (на следующий урок уч-ся сдают на проверку домашнее задание.) 	<p>Разно -уровневые задания по группам А, В и С</p> <p><i>Задание А (Пересказать текст)</i></p> <p><i>Задание В (Перевести текст и выбрать правильное и неправильное предложение)</i></p> <p><i>Задание С (вставить пропущенные слова к тексту)</i></p> <p>Через диалог включаются все учащиеся</p>



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Для
учителя

1. Апробация и исследование идей Программы в школьных условиях.
2. Совершенствование практики преподавания.
3. Обеспечение успешной практической реализации основ программы.

Для
ученика

1. Систематическое развитие мышления.
2. Эмоционально – положительное отношение к обучению как к увлекательному процессу.
3. Обеспечивает ученика знаниями на всю жизнь.

