

МОУ «ГЛУБОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Завьяловского района, Алтайского края

Эффективность внедрения рабочей программы по английскому языку для учащихся 7 класса

*Еремина Людмила Васильевна
Учитель английского языка I
квалификационной категории*

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева



3-й год обучения
7 класс

2009 - 2010 учебный год

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 7-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы -1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- **Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);**
- **Федерального государственного образовательного стандарта;**
- **Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О В Афанасьева. ИВ. Михеева, Н.В.Языкова.- М Дрофа, 2009.**

Цель рабочей программы

конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для третьего года обучения

Цель обучения английскому языку

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 7 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется

**на основе учебного курса «Новый курс
английского языка для российских
школ» 3-й год обучения (авторы О.В.
Афанасьева, И.В.Михеева)**

Основные принципы учебного курса следующие:

:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Ожидаемые результаты

Речевая компетенция

Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь вести:

- диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
- диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации) объем до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
- диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции) объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
 - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
 - выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом
- Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

Аудирование.

Учащиеся должны овладеть умениями:

воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1 — 1,5 минуты.

Чтение.

Школьники должны уметь читать:

тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение — объем текстов 400-500 слов без учета артиклей), с полным пониманием содержания (изучающее чтение - объем текстов 250 слов без учета артиклей), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо.

Учащиеся должны уметь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланка, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни в делах, выражать просьбу и благодарность).
- Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Школьники должны знать:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения *и* навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть:

Навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- Овладеть продуктивным минимумом, который должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики - 1200 лексических единиц.
- Овладеть следующими словообразовательными средствами:
 - аффиксация (суффиксы для образования *существительных* -tion, -ance/ence, -ment, -ist; прилагательных -less, -ful. -ly: наречий -ly; префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением)
 - конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate - chocolate cake; supper - to supper.)
 - Уметь использовать в своей речи прилагательные и глаголы, управляемыми предлогами (to be afraid of, to be sure of и, тд)
 - Различать единицы little/ a little, few/ a few, not many/ not much для выражения различного количества.
 - Использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное

Школьники должны уметь использовать в своей речи:

- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых в разряд исчисляемых существительных (glass - a glass)
- Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc); и употребляемые только в единственном числе (money, news etc)
- Особые случаи образования множественного числа существительных
- а) foot - feet, tooth - teeth, goose - geese, child - children, deer - deer, sheep - seep, fish - fish;
- б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch. -f, -y, (bus — buses, box — boxes, wolf - wolves, lady - ladies etc);
- Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей
- Употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Грамматическая сторона

речи Школьники должны уметь использовать в своей речи:

Местоимение:

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc)
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»
- Местоимения some, somebody, something в вопросах, являющихся просьбой или предложением

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow)
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good - better- best, bad - worse - worst)
- Сравнение прилагательных в структурах as ... as; not so/as ... as.

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в т.ч. и супплетивные формы (first, second etc)
- Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Грамматическая сторона речи

Школьники должны уметь использовать в своей речи:

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive.
- Рассмотрение времен past simple/ past progressive в оппозиции друг к другу.
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to выражения будущего
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности
- Глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc)
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны использовать в своей речи:

Синтаксис

- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it? Don't let's do it?)
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. /I don't know if they will go to Moscow.)
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании;
- с праздниками, традициями, обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина;
- с системой школьного и высшего образования;
- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся должны овладеть следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- обратиться за помощью
- задать вопрос
- переспросить
- Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:
- пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем
-

Учебно-познавательная компетенция

Учащиеся должны уметь:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Календарно-тематическое планирование.

Блок	Учебные ситуации	Количество часов
1.	Travelling in Russia and Abroad Путешествие в России и за границей	14
2.	Visiting Britain Посещаем Британию	14
3.	Biography Биография	14
4.	Traditions, Holidays, Festivals Традиции. Праздники. Фестивали.	14
5.	It's a Beautiful World Этот прекрасный мир.	14
6.	The Way We Look Как мы выглядим	14
7.	In and Out of School В школе и дома	14
	Резервные уроки	7

Результатами эффективности внедрения рабочей программы являются:

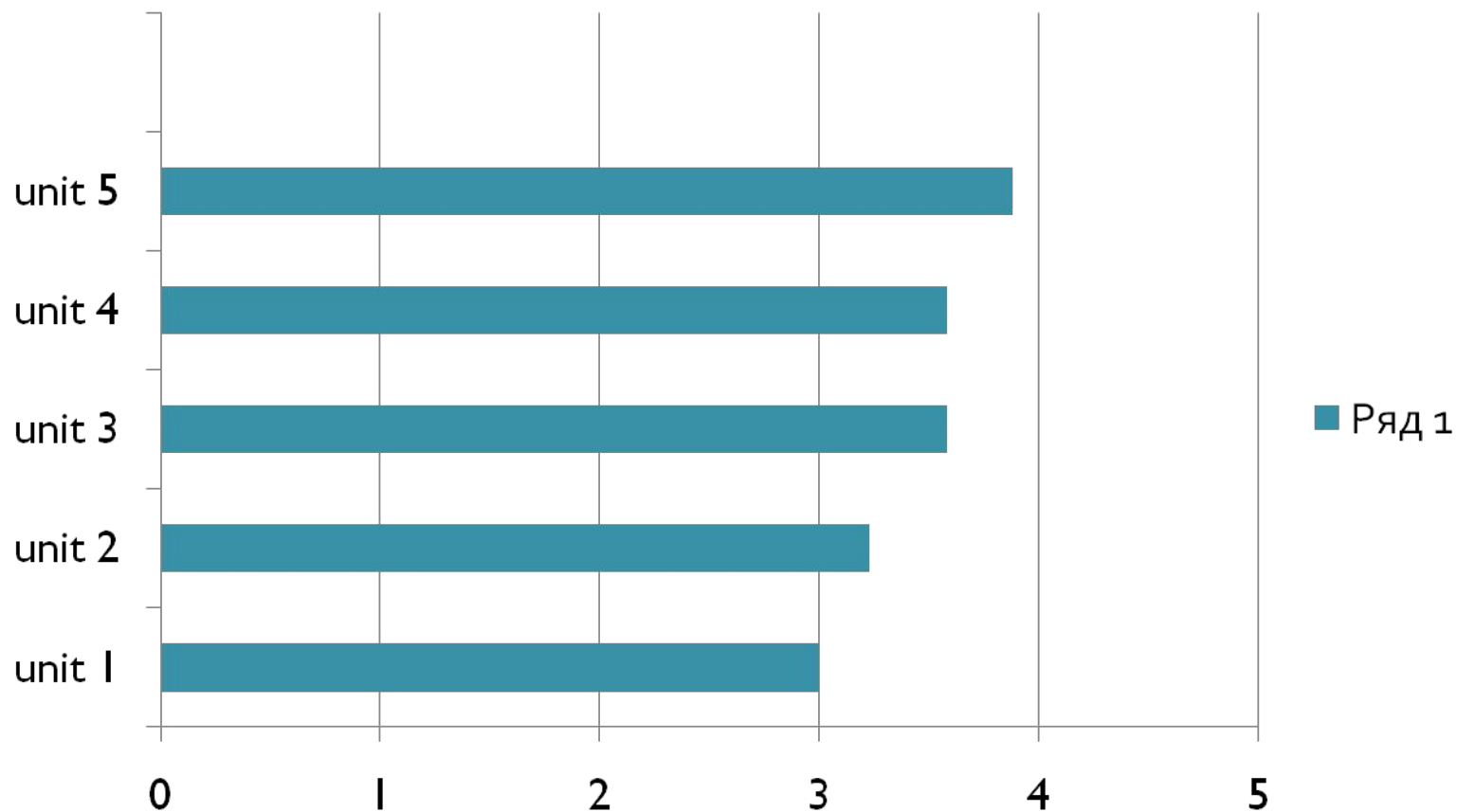
1. Рост показателей качества знаний учащихся в различных видах речевой деятельности.

(тексты контрольных работ)

(приложение I)

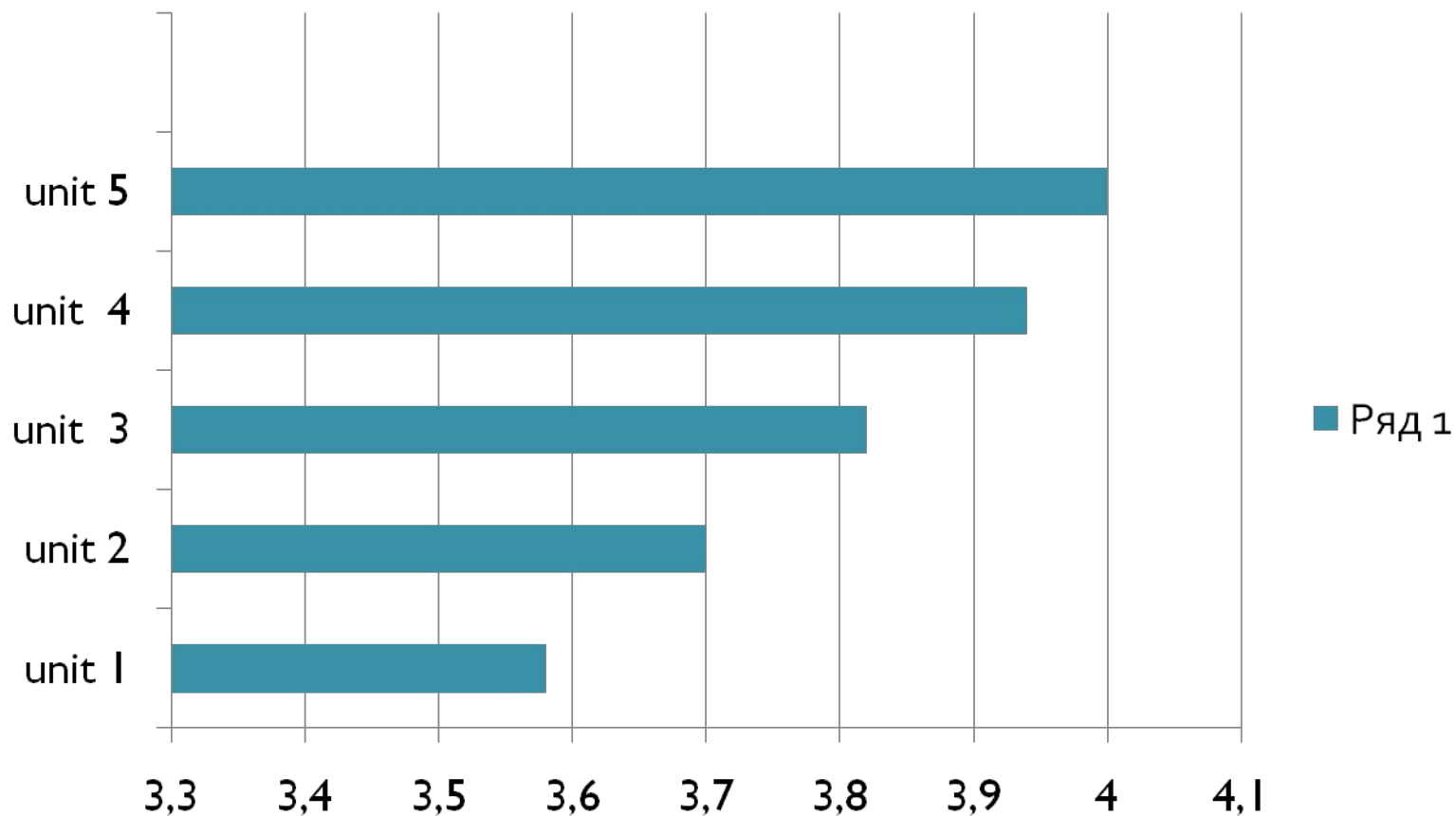
Результаты тематического контроля (аудирование)

Ряд 1



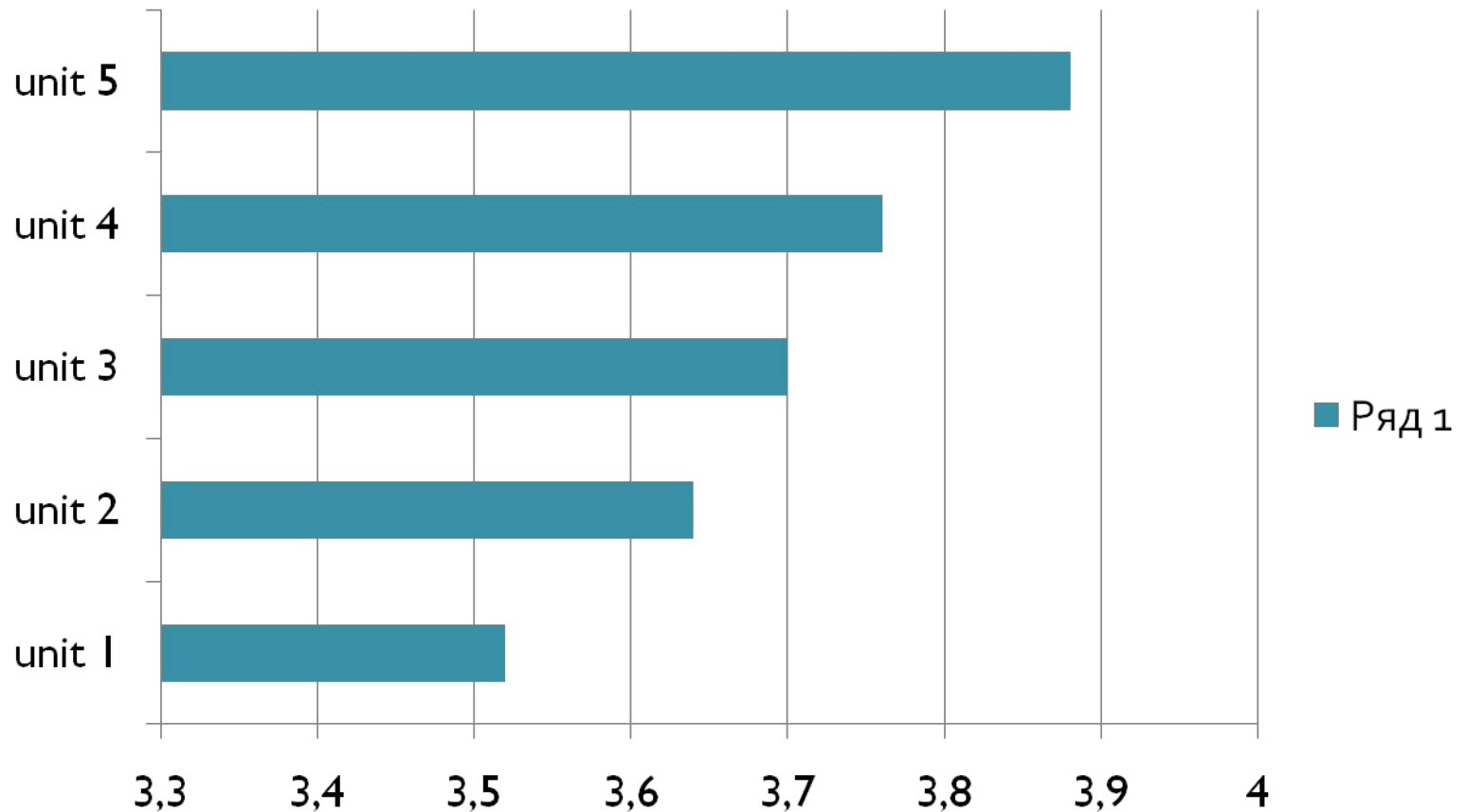
Результаты тематического контроля (чтение)

Ряд 1

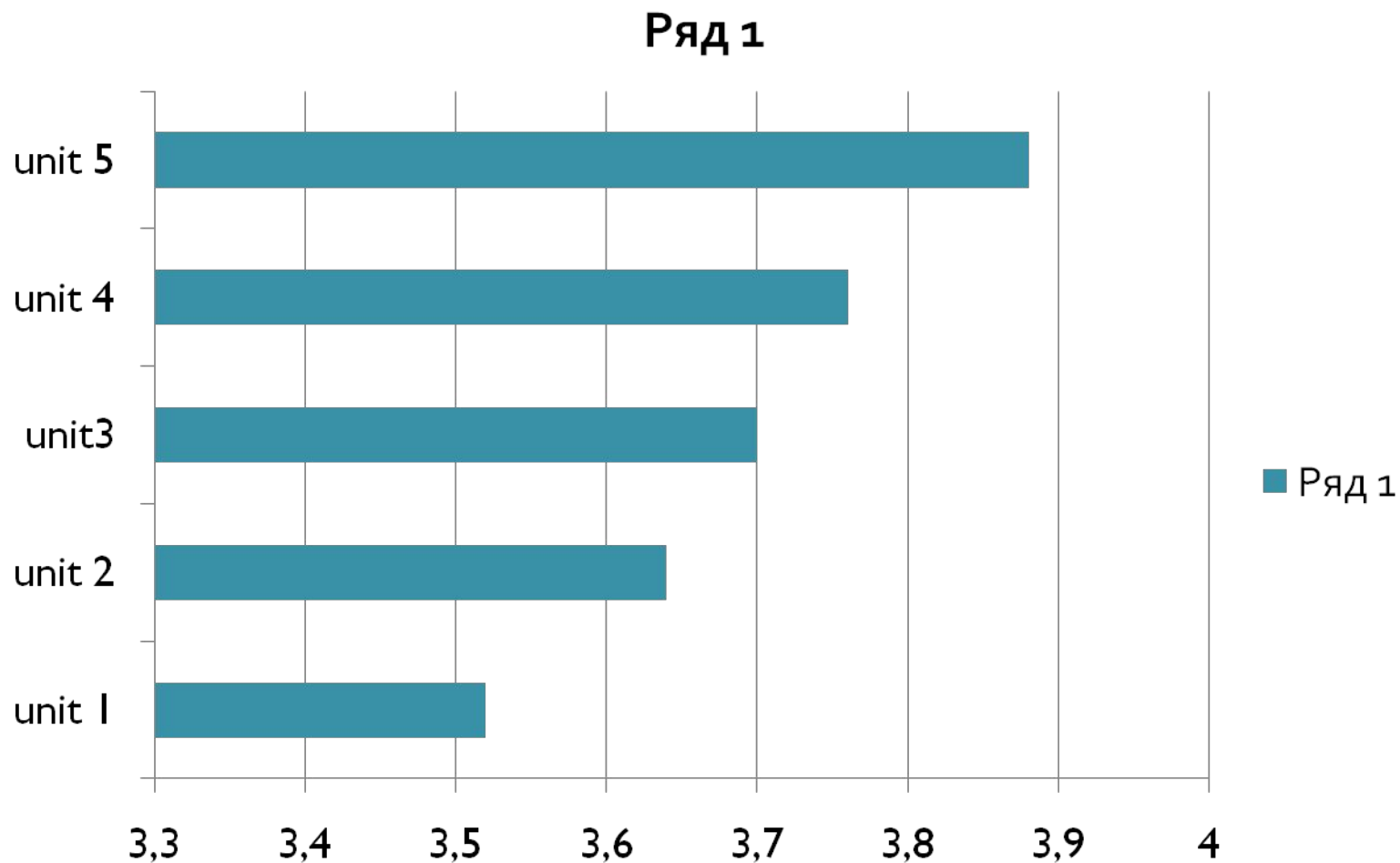


Результаты тематического контроля (монологическая речь)

Ряд 1

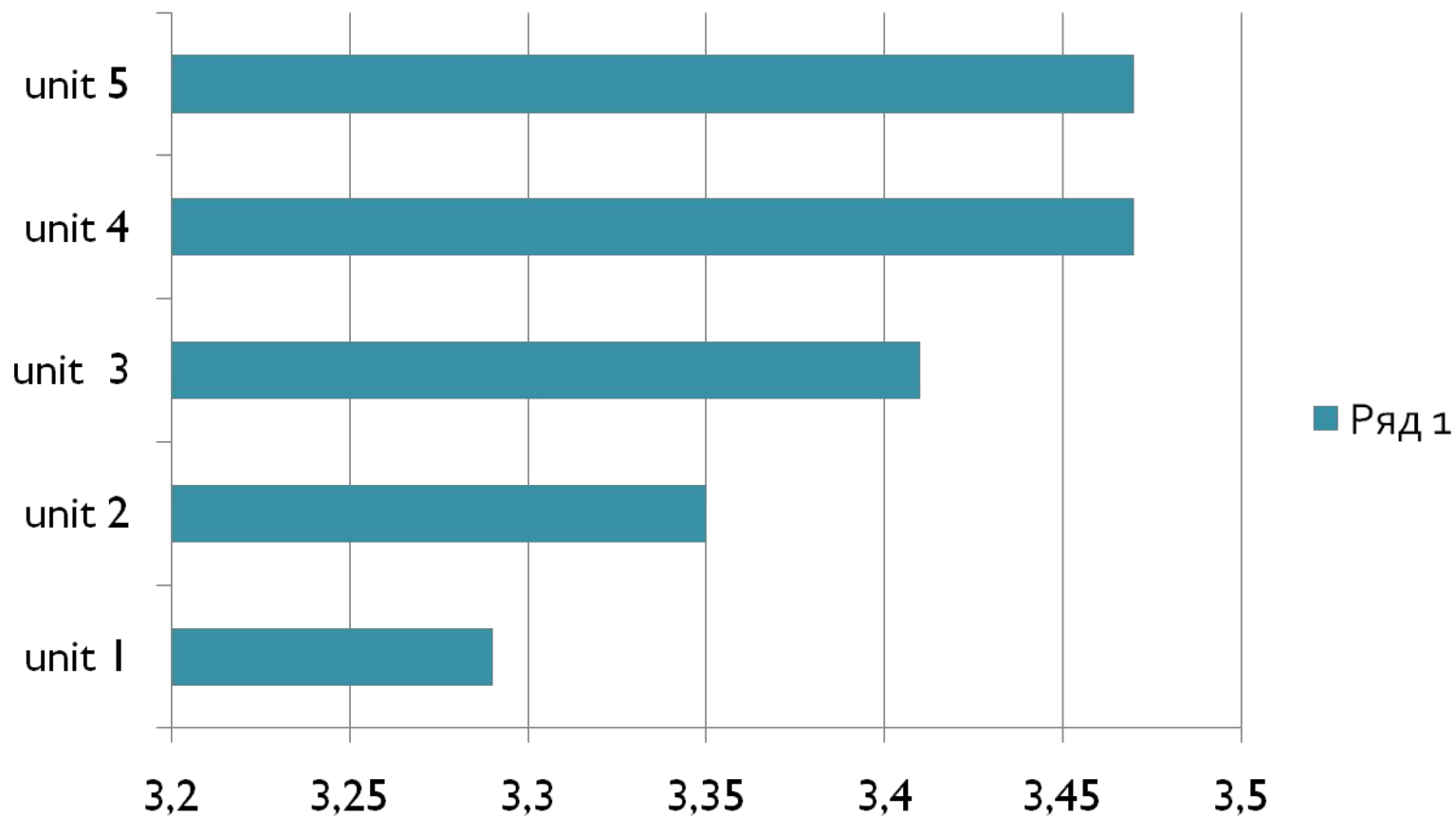


Результаты тематического контроля (диалогическая речь)



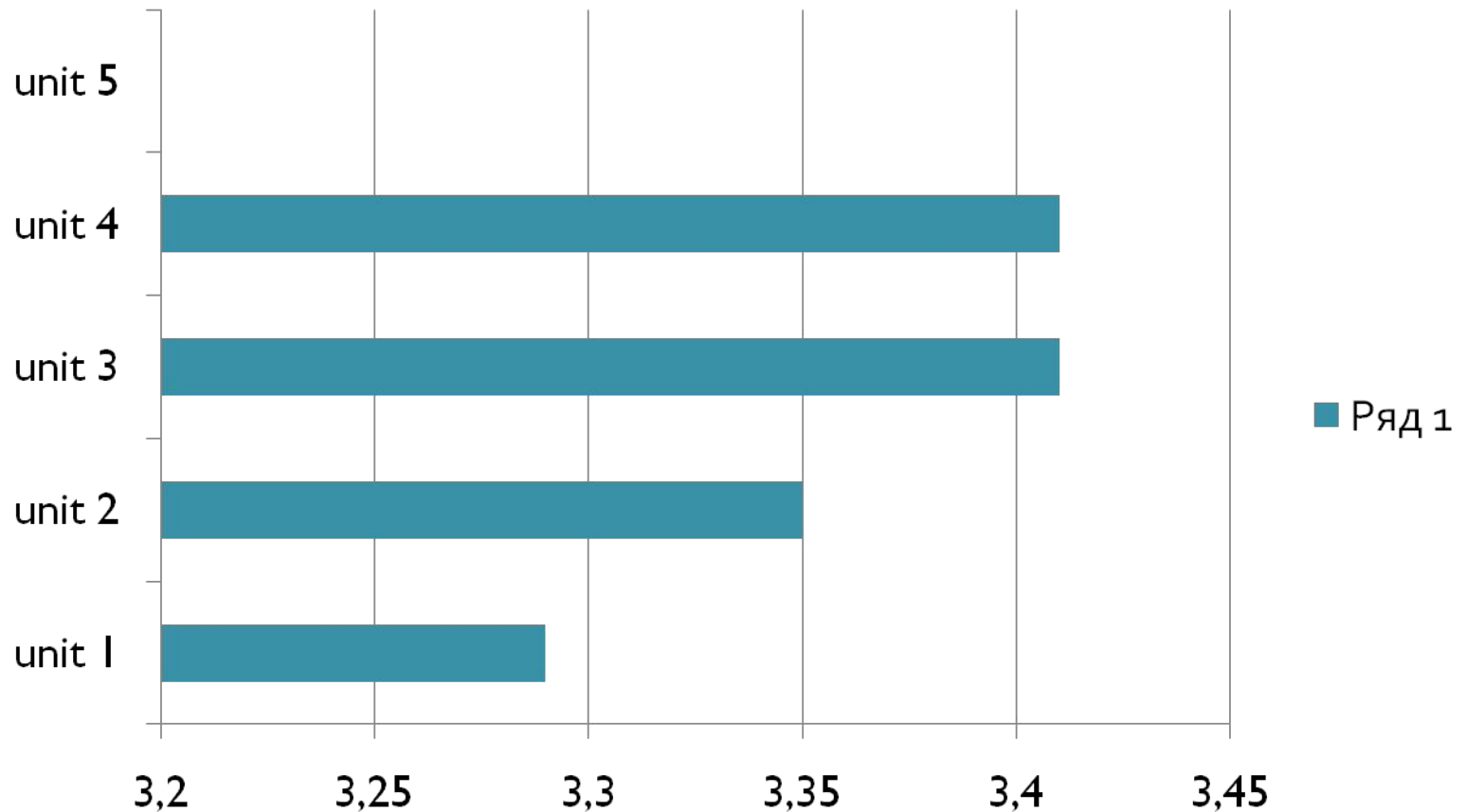
Результаты тематического контроля (письмо)

Ряд 1



Результаты тематического контроля (грамматика)

Ряд 1



Результатами эффективности внедрения рабочей программы являются:

2.Повышение мотивации учащихся в изучении английского языка .

(Приложение 2)

3.Участие учащихся в создании творческих, информационных, исследовательских проектах.

4.Участие школьников в конкурсах по английскому языку школьного, районного, регионального и федерального уровней. *(Осетрова Татьяна показала лучший результат по краю в молодежном чемпионате по английскому языку среди уч-ся 7 классов)*

Результатами эффективности внедрения рабочей программы являются:

5. Систематизация методического материала;
6. Создание авторских электронных пособий и материалов к урокам английского языка;
(приложение 3)
(приложение 4)
7. Более эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе ИКТ