

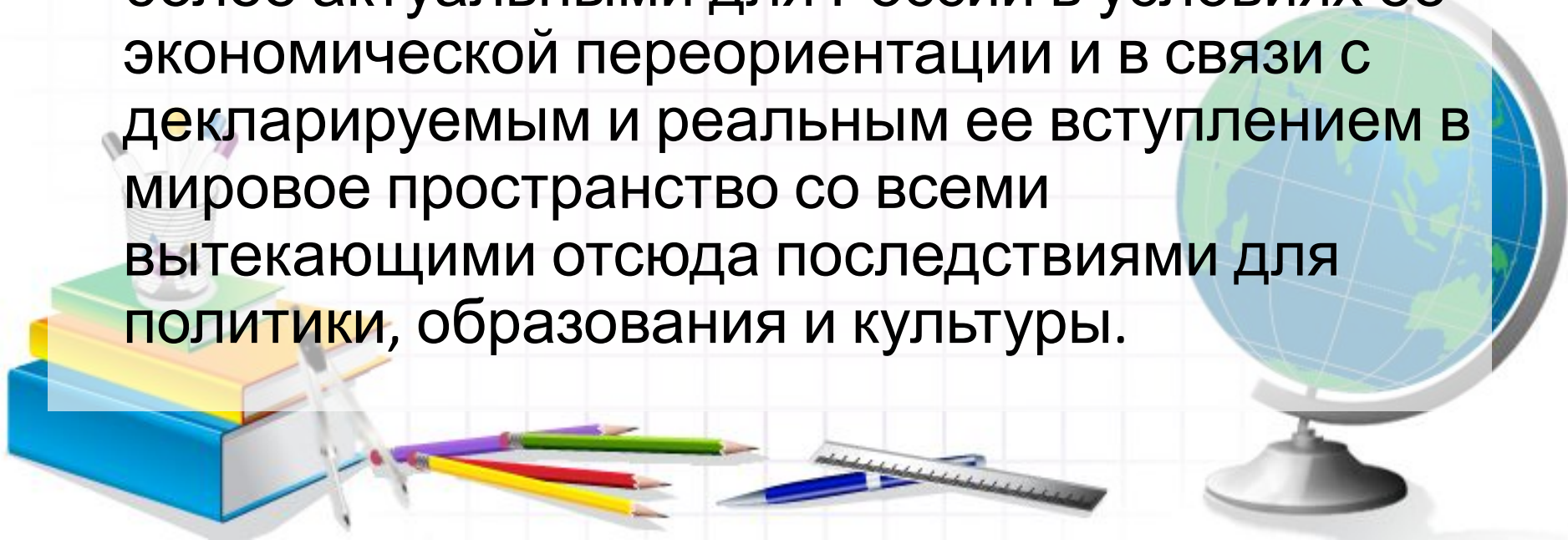
# Обновление содержания языкового образования в условиях ФГОС

**Изменение структуры и  
содержания  
образовательного стандарта  
в области иностранного  
языка на основе  
компетентностного подхода**



Образование рассматривается не только как вид познавательной, культууроформирующей и социализирующей деятельности индивида на определенном этапе его жизни, но как непрерывный процесс, в основе которого лежит коммуникация.

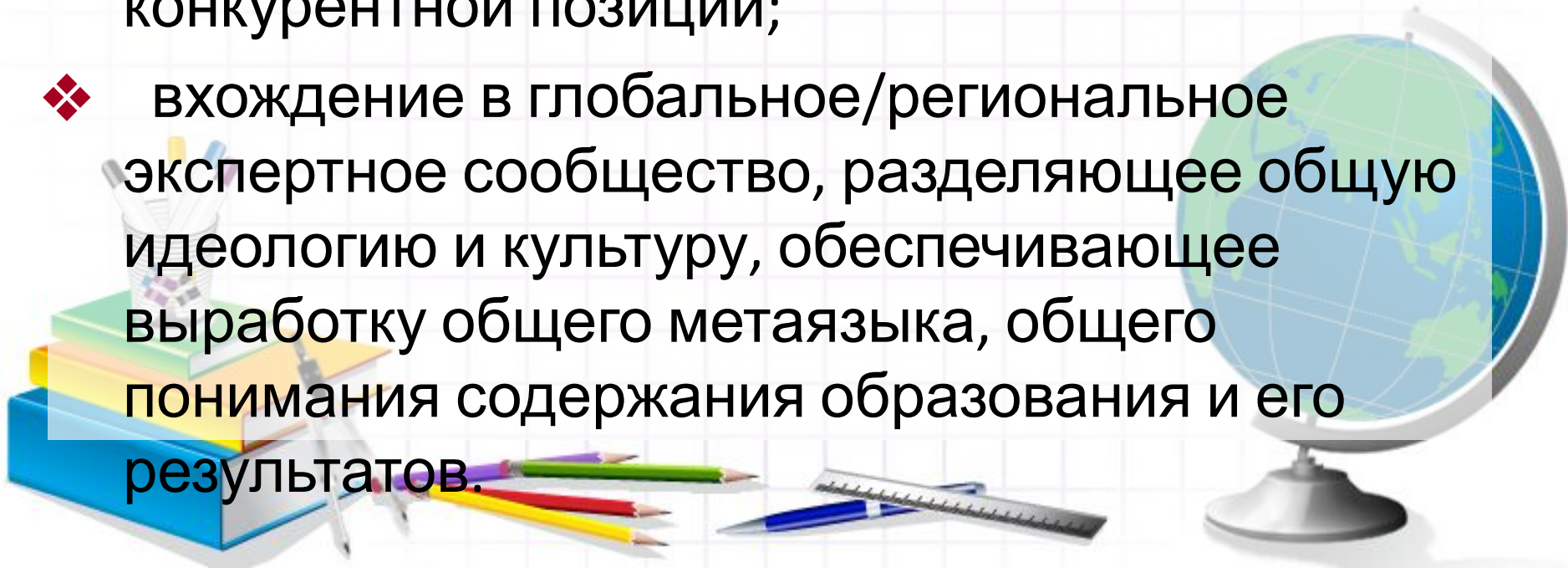
Вопросы языковой политики становятся все более актуальными для России в условиях ее экономической переориентации и в связи с декларируемым и реальным ее вступлением в мировое пространство со всеми вытекающими отсюда последствиями для политики, образования и культуры.



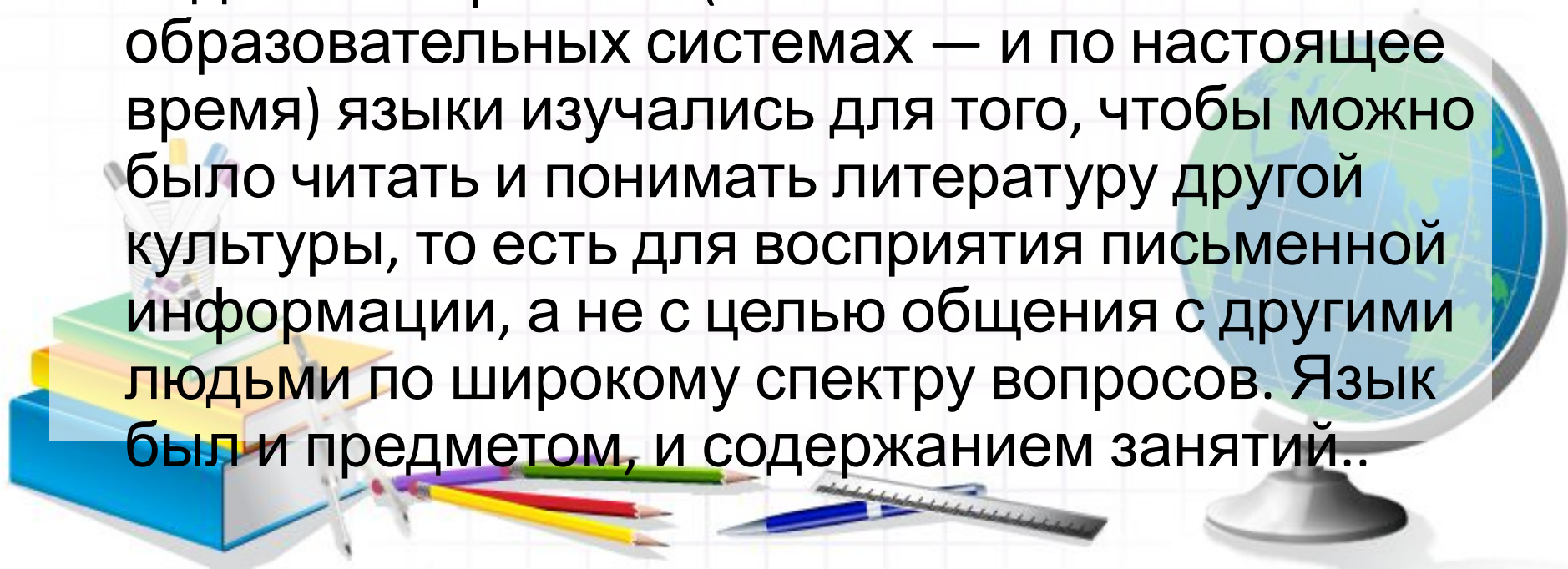
# Современные официальные документы по отечественной образовательной политике

## Ключевые императивы и цели:

- ❖ интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство и занятие в этой системе конкурентной позиции;
- ❖ вхождение в глобальное/региональное экспертное сообщество, разделяющее общую идеологию и культуру, обеспечивающее выработку общего метаязыка, общего понимания содержания образования и его результатов.

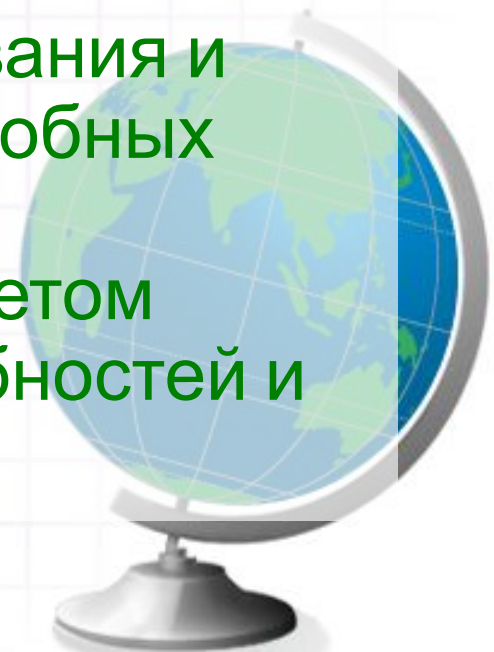
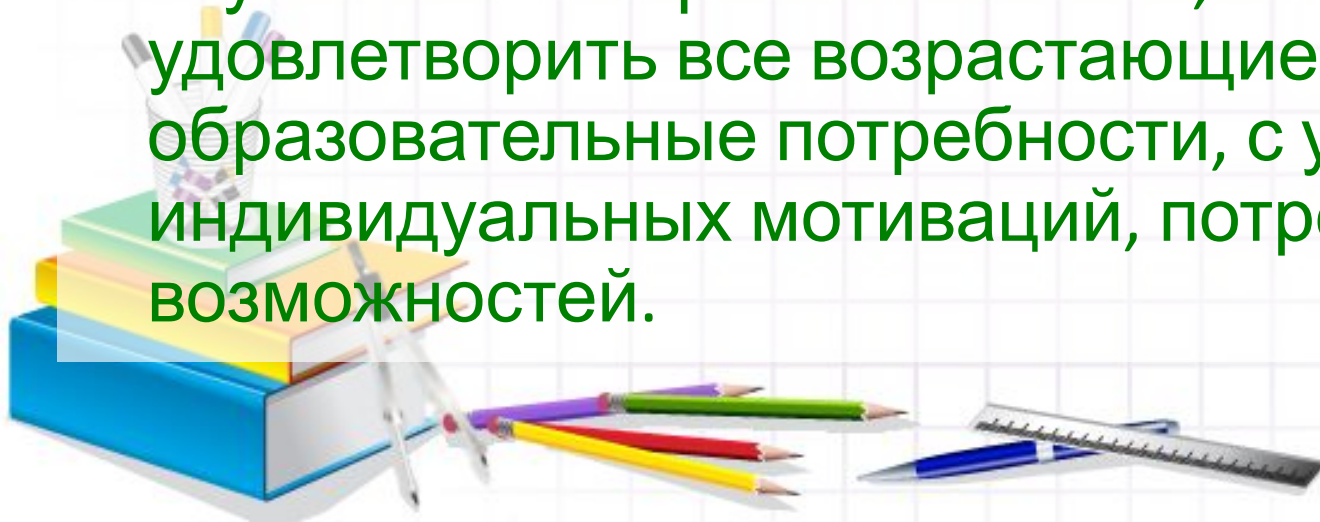


Серьезной проблемой отечественного лингвистического образования является **возрастающая потребность в специалистах нового поколения, способных успешно адаптироваться и творчески подойти к постоянно изменяющимся требованиям и условиям образовательной среды.** До недавнего времени (а во многих образовательных системах — и по настоящее время) языки изучались для того, чтобы можно было читать и понимать литературу другой культуры, то есть для восприятия письменной информации, а не с целью общения с другими людьми по широкому спектру вопросов. Язык был и предметом, и содержанием занятий..

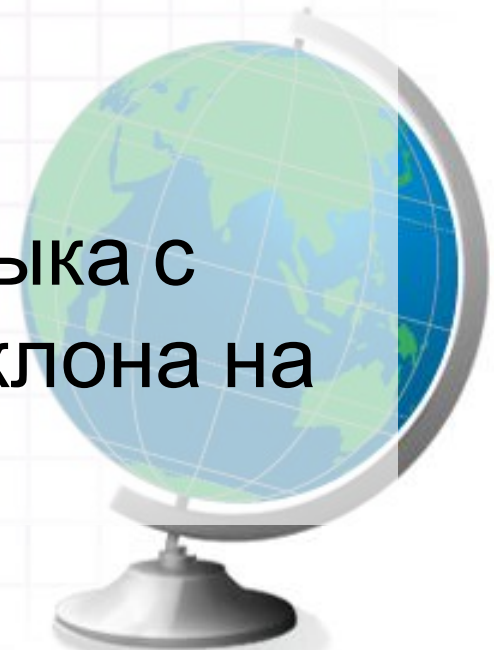
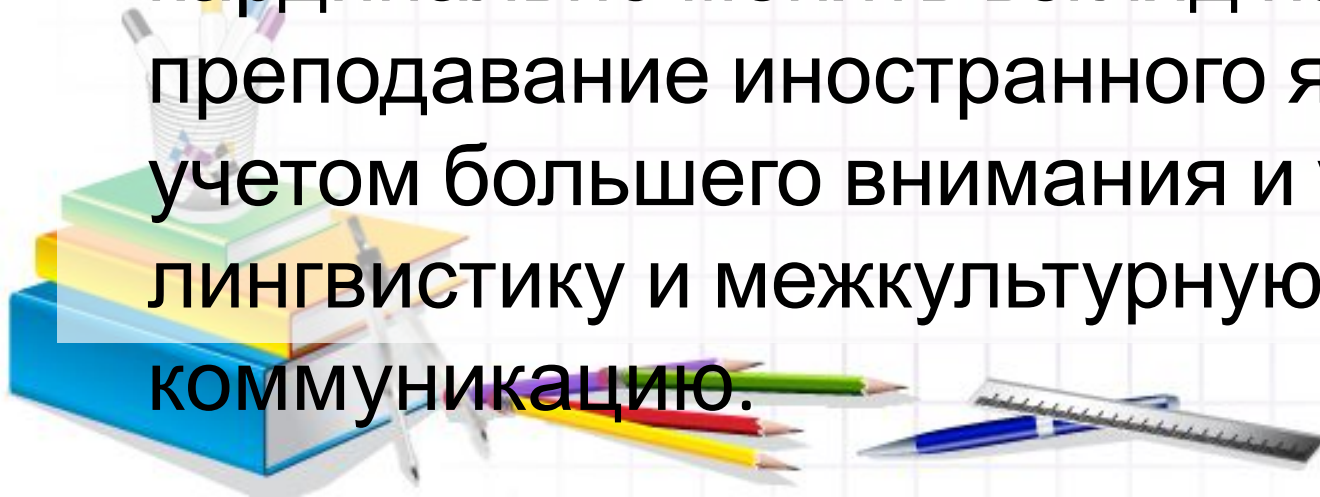


В новом коммуникативном пространстве, которым все более становится мир, традиционное содержание лингвистических программ и методов обучения требует радикального пересмотра

Назрела острая необходимость в более гибких, чем традиционная вузовская и школьная системы, учебных технологиях и организационных формах преподавания и изучения иностранных языков, способных удовлетворить все возрастающие образовательные потребности, с учетом индивидуальных мотиваций, потребностей и возможностей.



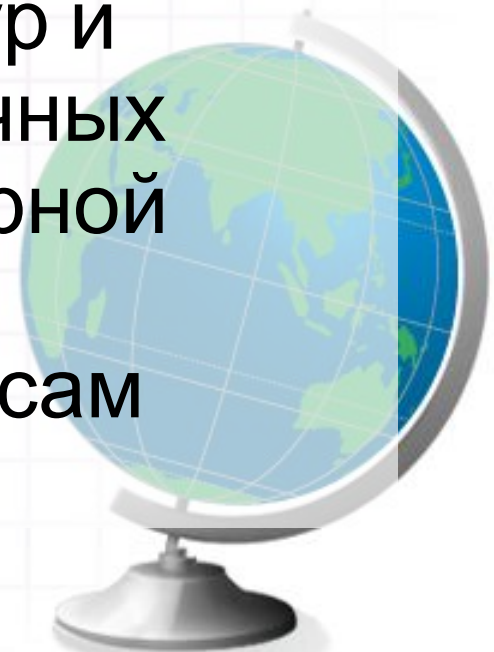
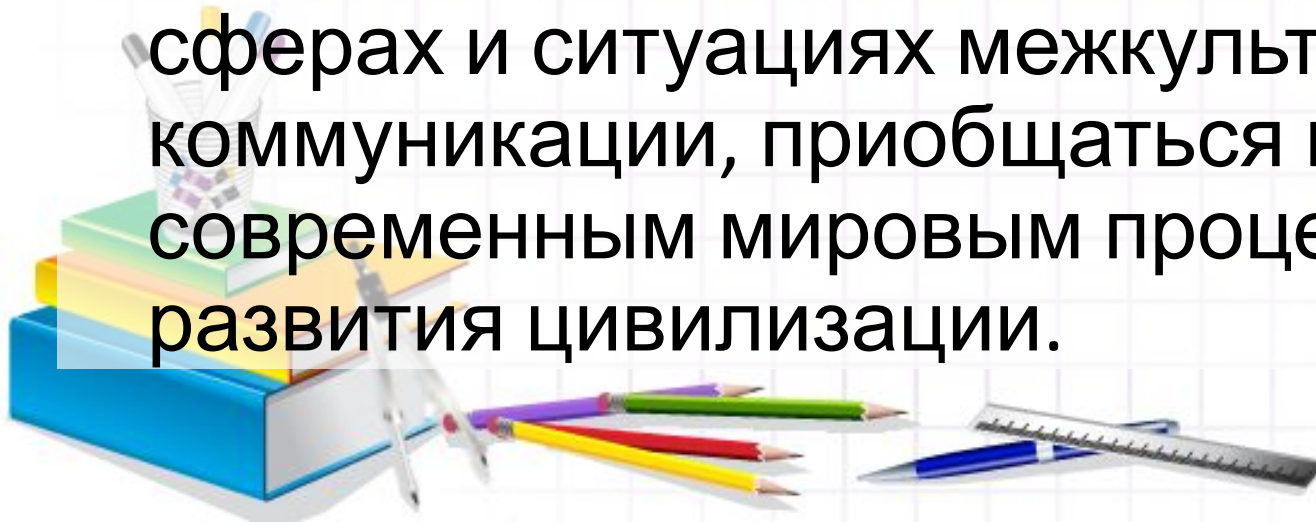
- Современные условия жизни требуют от изучения иностранного языка, прежде всего функциональности. Теперь язык хотят не знать, а использовать как средство реального общения с носителями других культур.
- В связи с этим потребовалось кардинально менять взгляд на преподавание иностранного языка с учетом большего внимания и уклона на лингвистику и межкультурную коммуникацию.



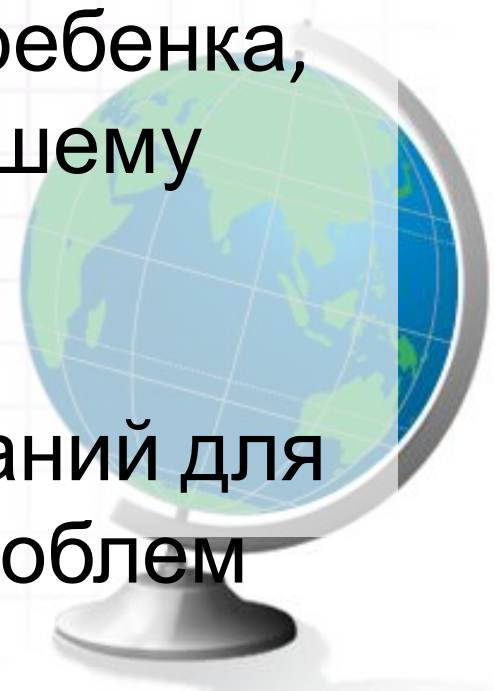
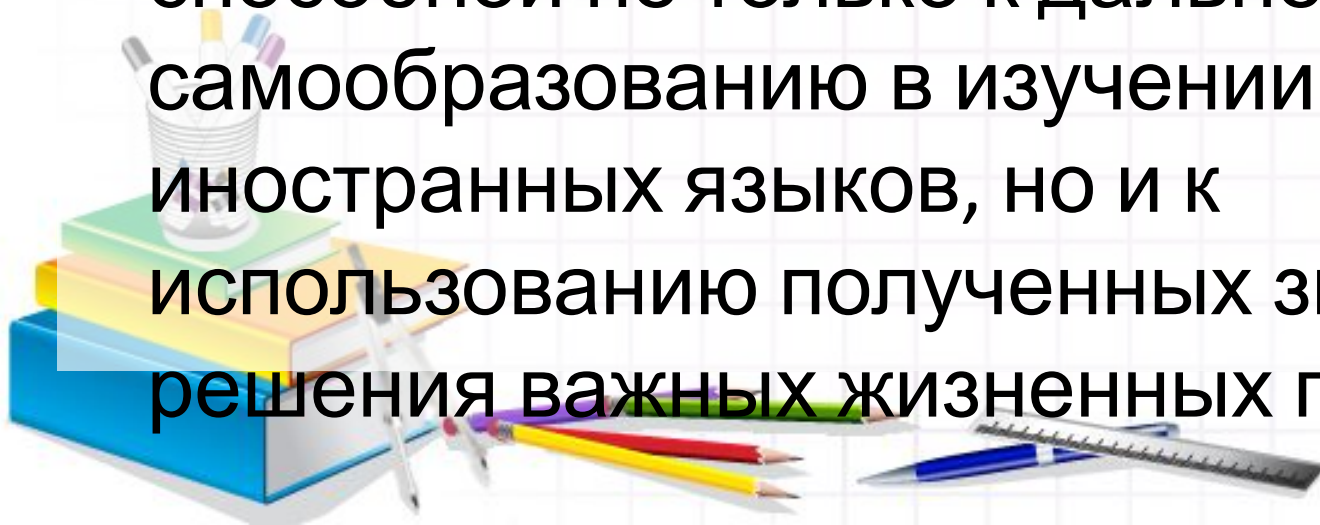
# Обучение иностранным языкам в школе

## Цель:

формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.



Достижение цели обучения иностранным языкам в школе предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем





# Компетентностный подход

не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы

В.В. Давыдов

И.Я. Лернер

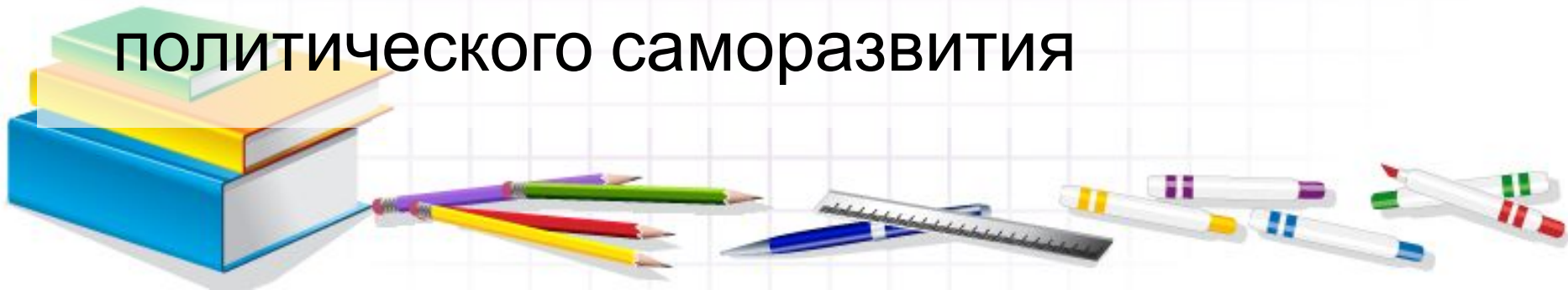
В.В. Краевский

М.Н. Скаткин



# Компетентностный подход

- это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического саморазвития

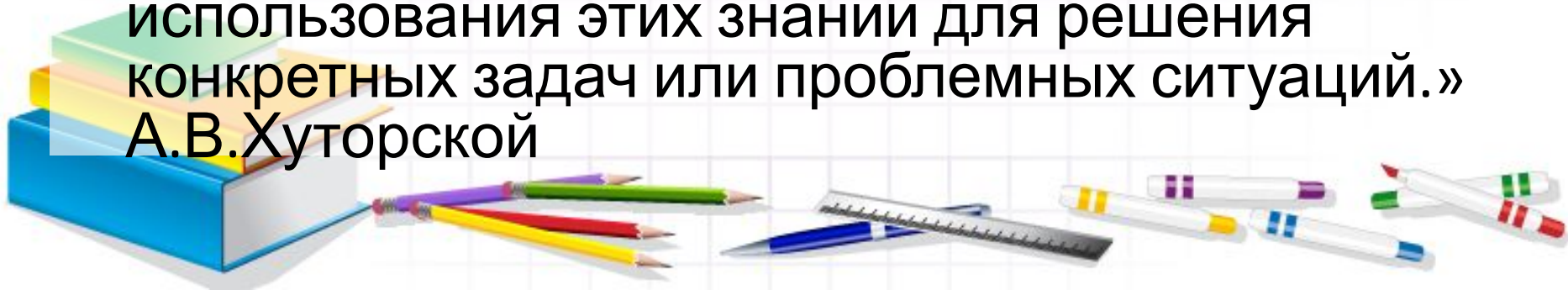


# Компетентностный подход

- противопоставляется "знаниевому" в понимании накопления учеником и трансляции преподавателем готового знания, т.е. информации, сведений.

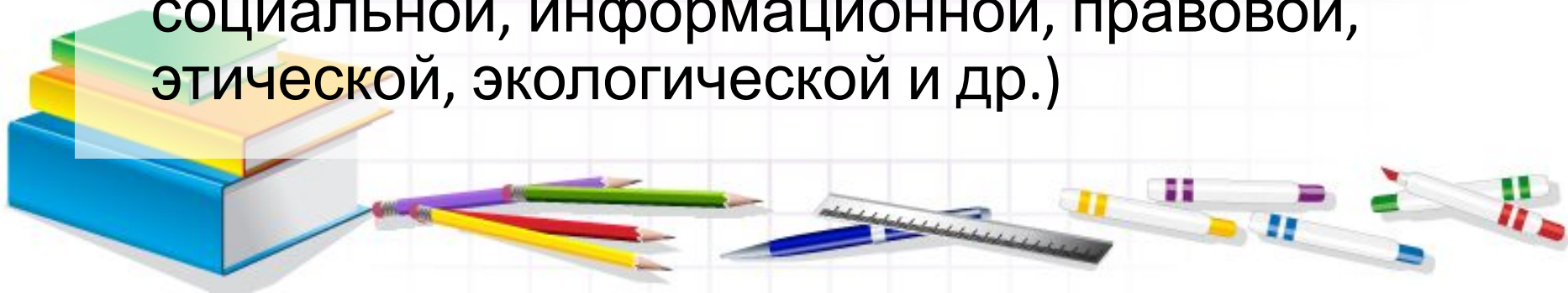
«Введение компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.»

А.В.Хуторской



# «Ключевая компетентность» выпускника школы

- включает результаты обучения, выражающие "приращение" знаний, умений, навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений
- отличаются интегративной природой, так как их источниками являются различные сферы культуры и деятельности (бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, информационной, правовой, этической, экологической и др.)



# «Ключевая компетентность» выпускника школы

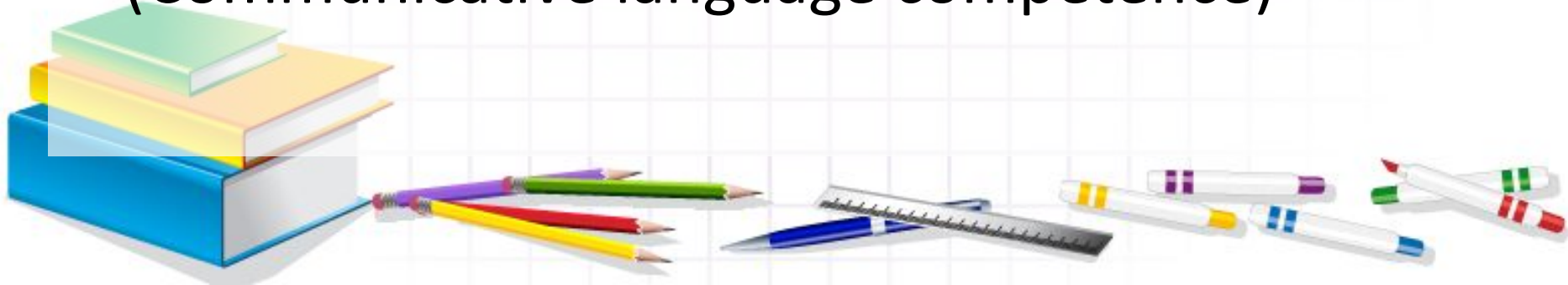
- сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания школьного образования



# Материалы Совета Европы

**Два вида компетенций в области иностранного языка:**

- **общие компетенции (General competences)**
- **коммуникативная языковая компетенция (Communicative language competence)**



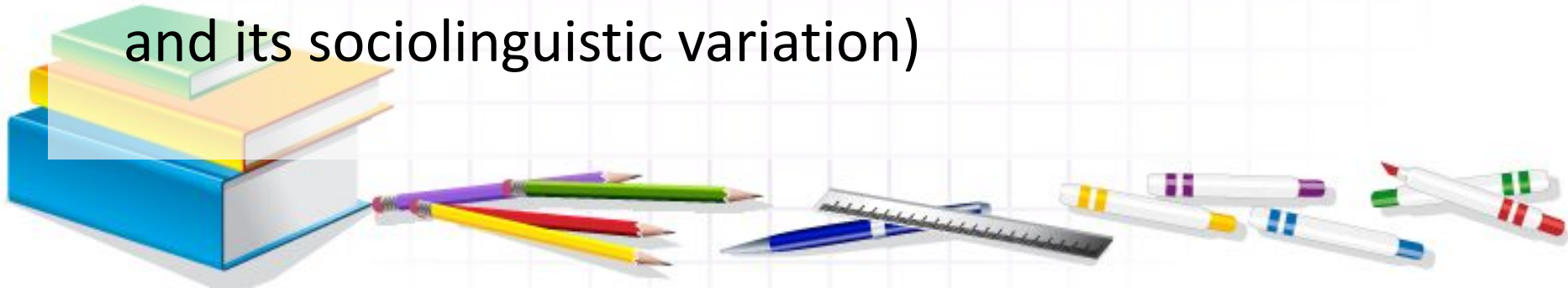
# Общие компетенции

- **способность учиться** (ability to learn)
- **экзистенциальную компетентность** (existential competence)
- **декларативные знания** (declarative knowledge)
- **умения и навыки** (skills and know-how)



# Коммуникативная компетенция

- - **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** (linguistic component - lexical, phonological, syntactical knowledge and skills)
- - **СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** (sociolinguistic component)
- - **ПРАГМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** (pragmatic component - knowledge, existential competence and skills and know-how relating to the linguistic system and its sociolinguistic variation)





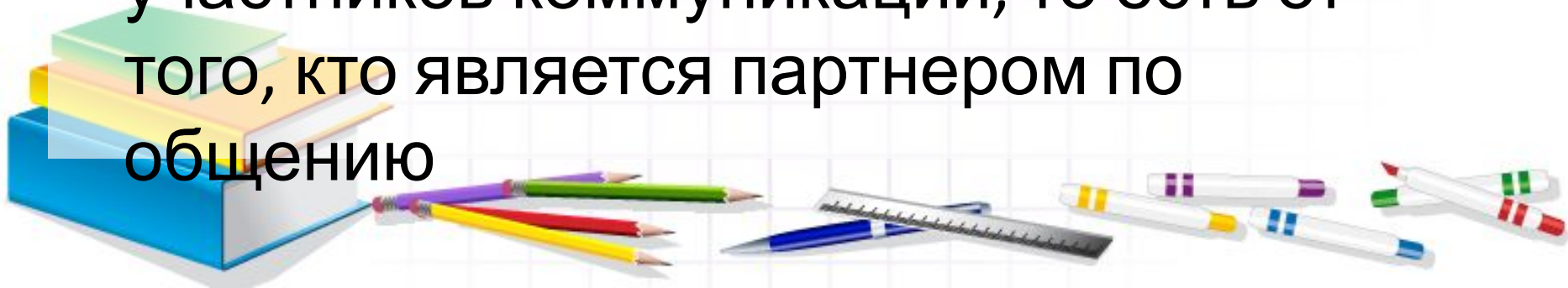
# Компоненты коммуникативной компетенции

- **Грамматическая или формальная** (grammatical competence) или **лингвистическая** (linguistic) компетенция – систематическое знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание



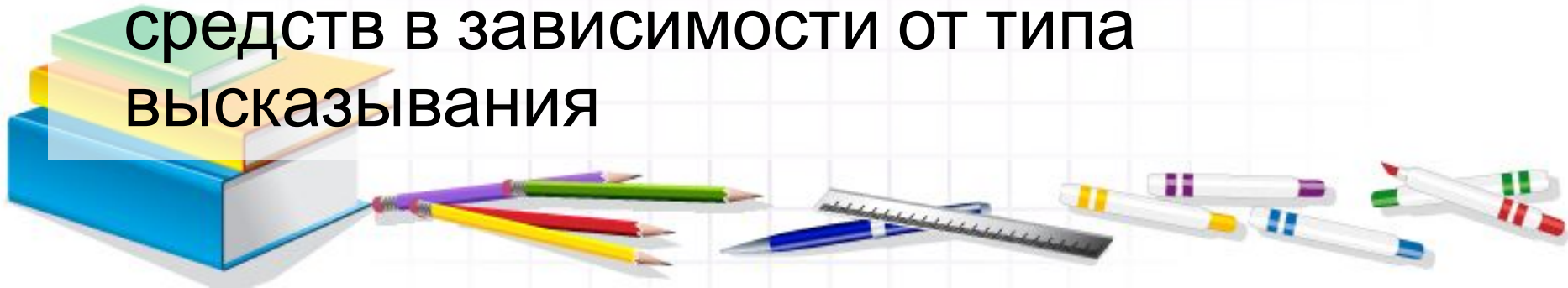
# Компоненты коммуникативной компетенции

- **Социолингвистическая компетенция** (sociolinguistic competence) – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению



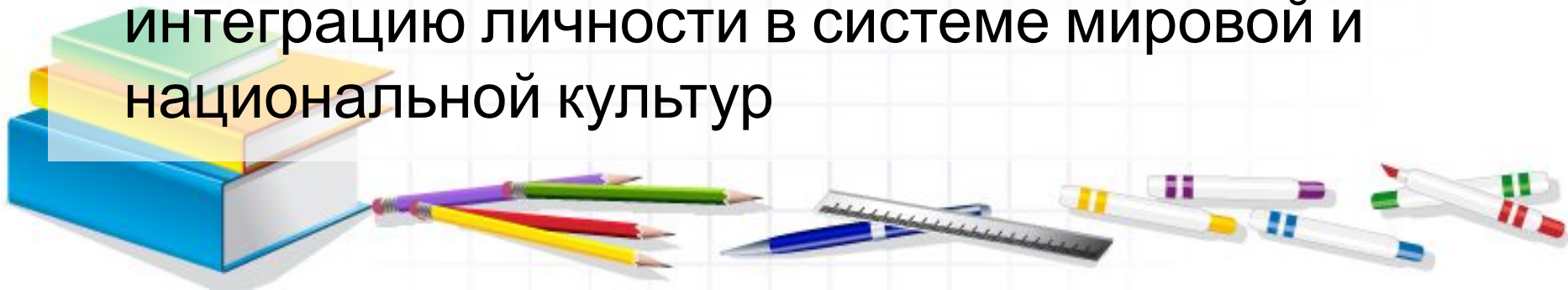
# Компоненты коммуникативной компетенции

- **Дискурсивная компетенция** (discourse competence) – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания



# Компоненты коммуникативной компетенции

- **Социокультурная компетенция**  
(sociocultural competence) – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в системе мировой и национальной культур

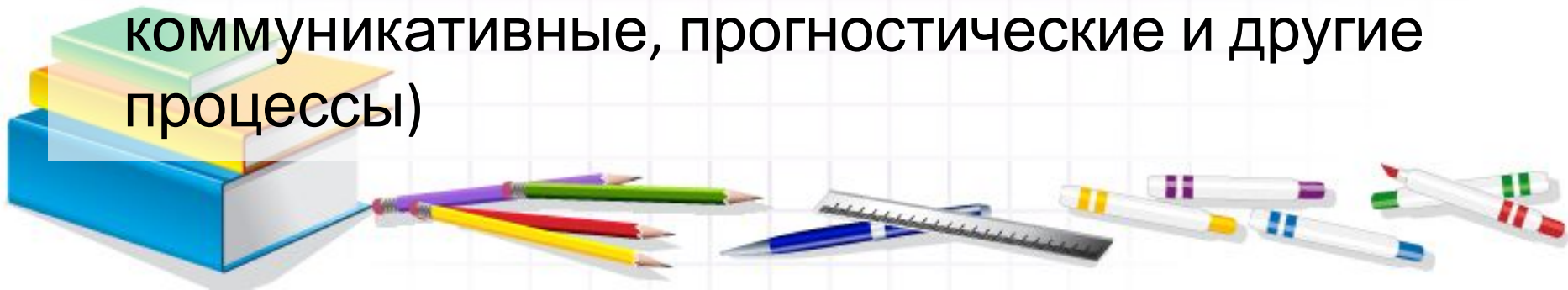


# Ключевые компетенции

являются базовыми, универсальными

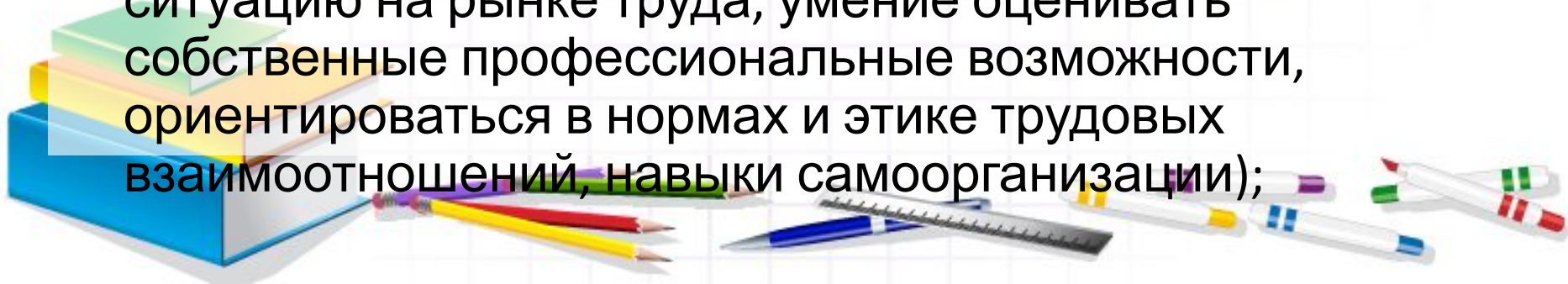
Их характерные признаки выражаются в следующем:

- ❖ они многофункциональны
- ❖ надпредметны и междисциплинарны
- ❖ требуют значительного интеллектуального развития
- ❖ многомерны (включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы)



# Структура ключевых компетентностей

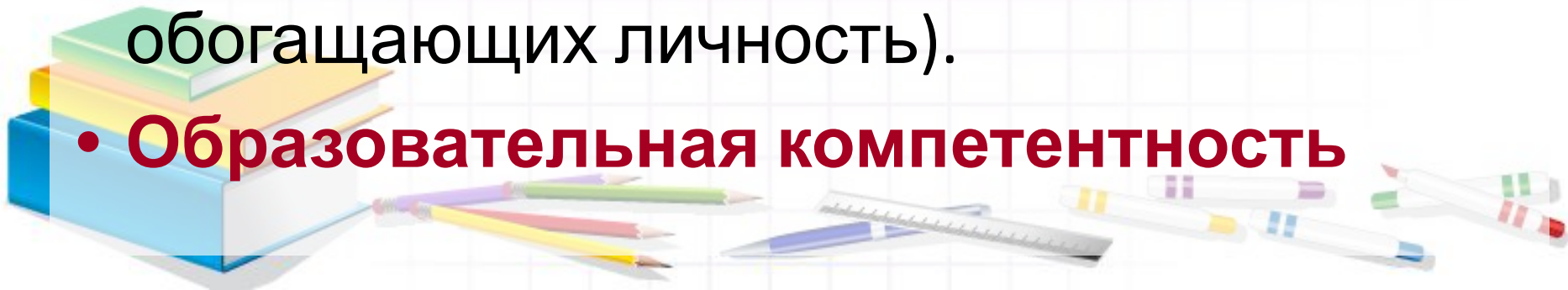
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе и внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, умение оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);



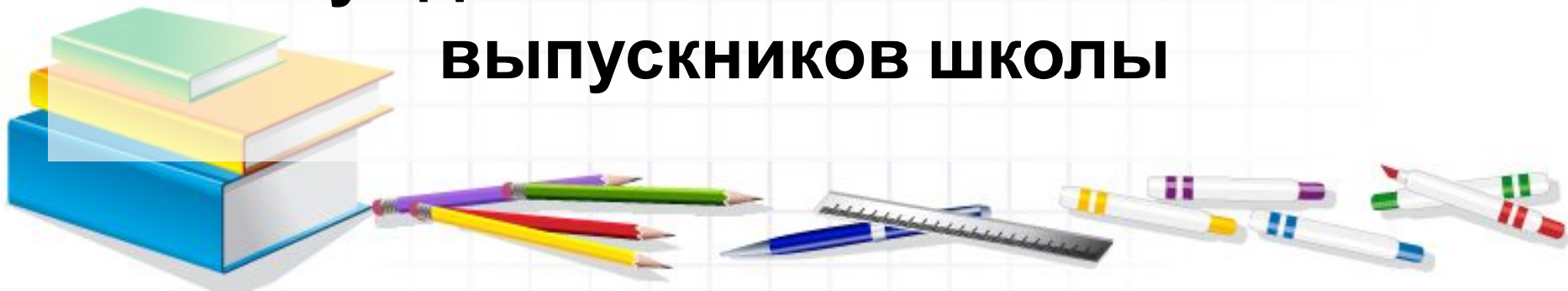
# Структура ключевых компетентностей

- - компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- - компетентность в культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

• **Образовательная компетентность**



**Развитие у школьников  
перечисленных ключевых  
компетентностей является одним из  
важнейших позитивных конечных  
результатов школьного образования.  
Оценка или измерение процесса и  
конечного результата школьного  
образования – это один из способов  
суждения о компетентностях  
выпускников школы**



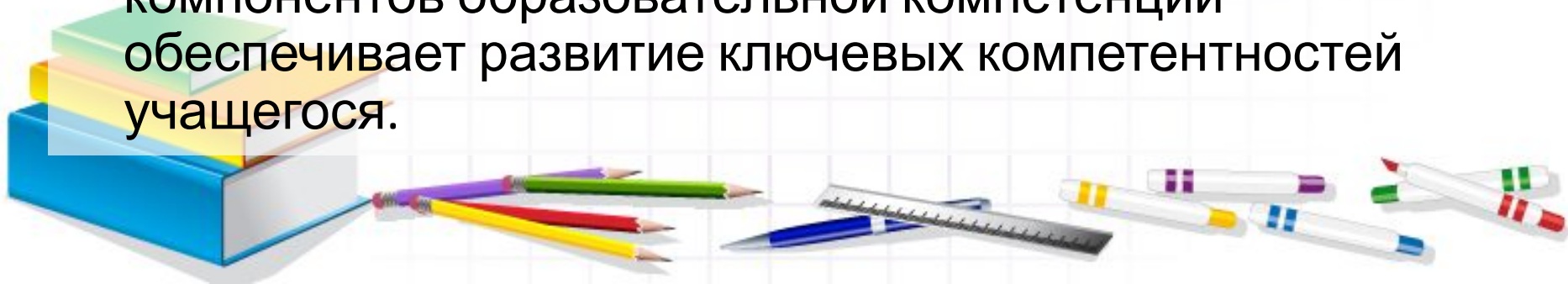


# Структура образовательной компетенции

может быть представлена в единстве четырех ее составляющих:

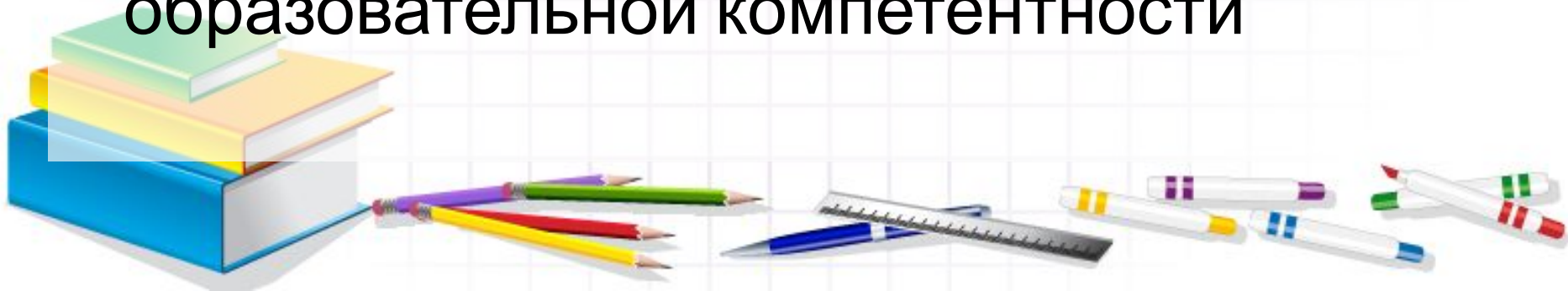
- Экзистенциальной
  - Объектной
  - Социальной
  - оценочной

Содержание образовательной компетенции во всех ее составляющих лежит в основе понимания сущности ключевых компетенций. Развитие данных компонентов образовательной компетенции обеспечивает развитие ключевых компетентностей учащегося.



# Показатели оценки качества образовательной компетентности

1. **Критерии** оценки качества компонентов образовательной компетентности
2. **Показатели** оценки качества образовательной компетентности
3. **Уровни проявления показателей** оценки качества компонентов образовательной компетентности

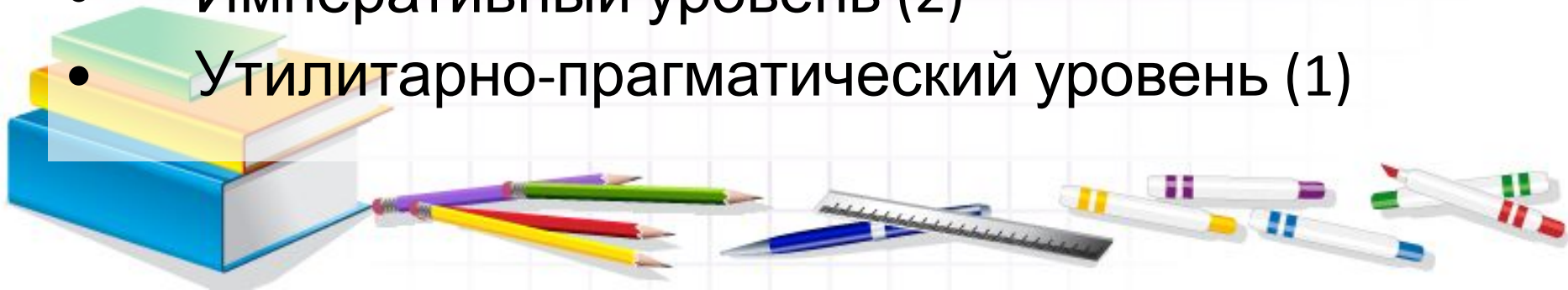


# Экзистенциальный компонент образовательной компетентности

Качество определяется личностно-смысловым критерием.

Его показателем является личностный смысл, или ценностно-мотивационное отношение учащегося к цели, содержанию и процессу образования, уровнями проявления которого условно можно разделить на

- Ценностный уровень (3)
- Императивный уровень (2)
- Утилитарно-прагматический уровень (1)



# Объектный компонент образовательной компетентности

Качество определяется когнитивно-операциональным критерием (знания и умения). Показатели оценки качества объектного компонента являются полнота знаний и действенность знаний.

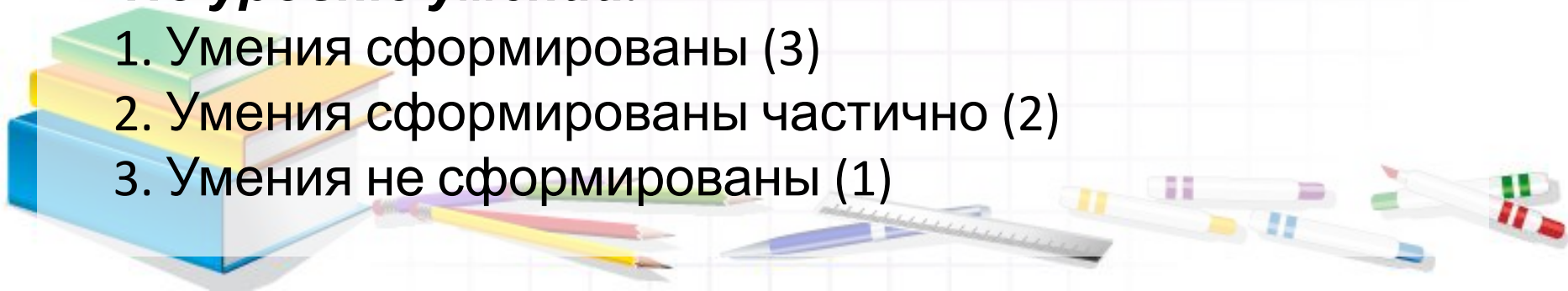
Уровни проявления показателей оценки объектного компонента следующие.

## ***По уровню знаний:***

1. Знания полные (3)
2. Знания частичные (2)
3. Знания не сформированы (1)

## ***По уровню умений:***

1. Умения сформированы (3)
2. Умения сформированы частично (2)
3. Умения не сформированы (1)



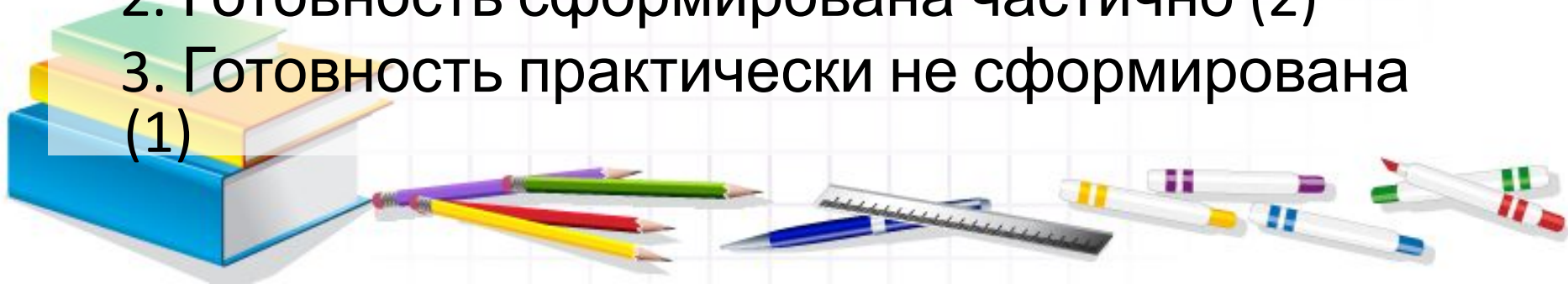
# Социальный компонент образовательной компетентности

Качество определяется коммуникативным критерием.

Показателем оценки качества социального компонента ОК является готовность к социальному взаимодействию.

Показатели оценки качества компонентов образовательной компетентности могут быть проявлены на трех уровнях:

1. Готовность сформирована (3)
2. Готовность сформирована частично (2)
3. Готовность практически не сформирована (1)

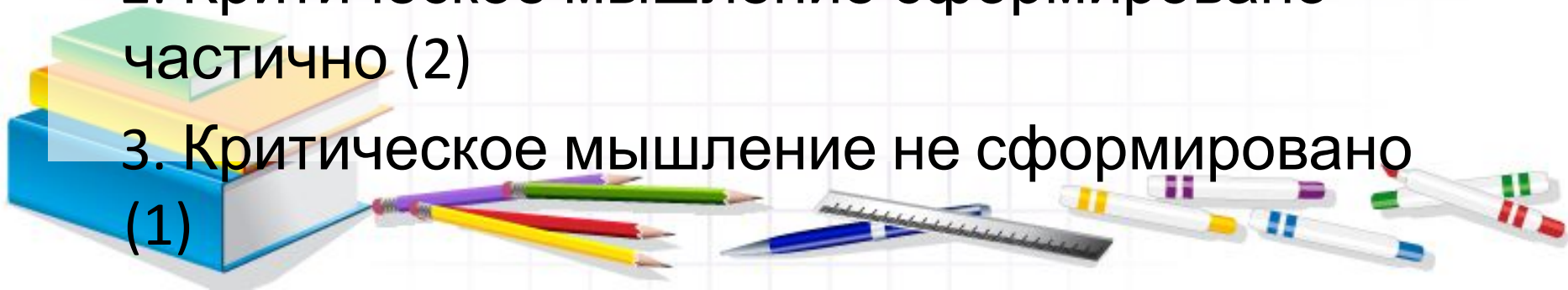


# Оценочный компонент образовательной компетентности

Качество определяется рефлексивным критерием.

Показателем оценки качества социального компонента ОК является критичность мышления. Данный показатель может быть проявлен на трех уровнях:

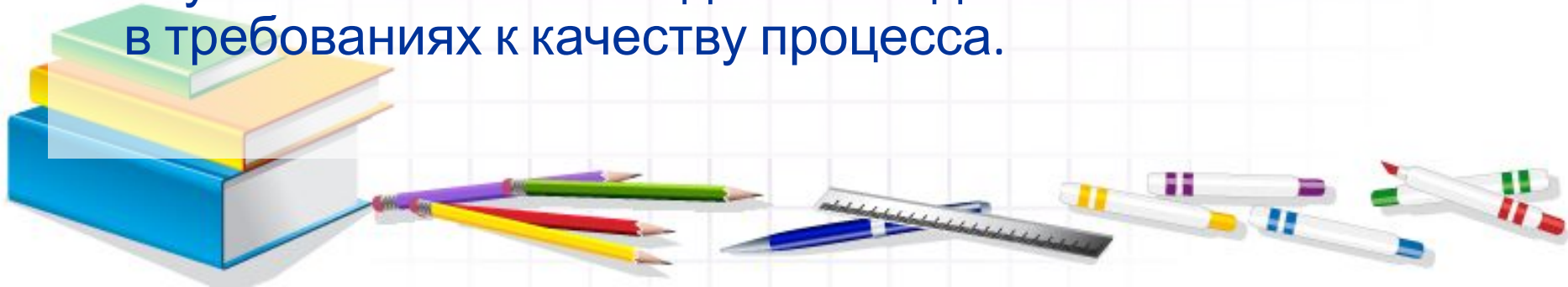
1. Критическое мышление сформировано (3)
2. Критическое мышление сформировано частично (2)
3. Критическое мышление не сформировано (1)



## Качество развития образовательной компетентности

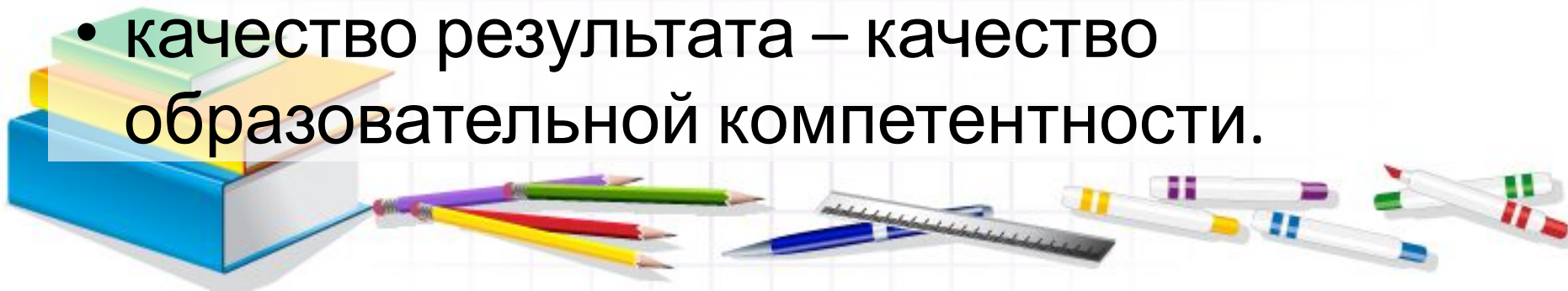
имеет сложную иерархическую структуру и проявляется в единстве двух его сторон:

- качества процесса развития образовательной компетентности;
- качества результата (образовательной компетентности). Единство и взаимосвязь процессуальной и результирующей составляющих качества развития образовательной компетентности учащихся характеризуется, прежде всего, тем, что высокое качество процесса закономерно приводит к высокому качеству результата, а изменение требований к качеству результата, в свою очередь, обуславливает необходимость адекватных изменений в требованиях к качеству процесса.



Можно выделить в структуре качества  
развития образовательной  
компетентности учащихся следующие  
составляющие:

- качество организационного обеспечения;
- качество преподавания;
- качество содержания образования;
- качество технологий развития образовательной компетентности учащихся;
- качество результата – качество образовательной компетентности.





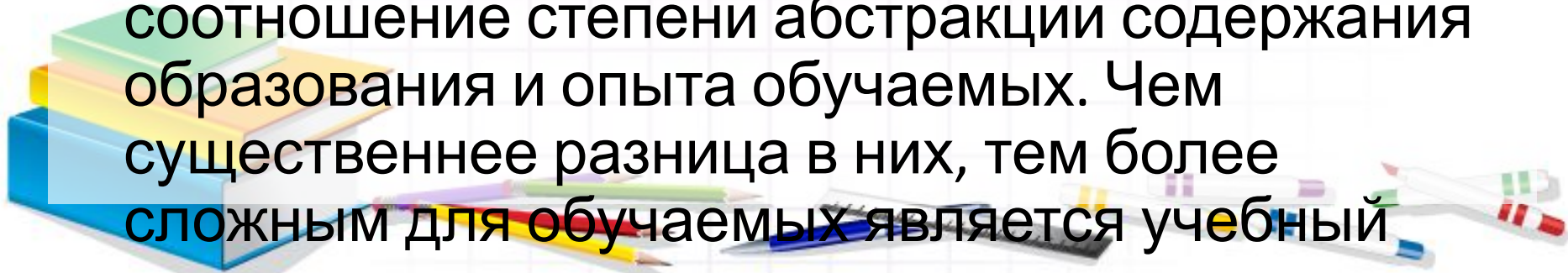
# Дидактическая модель качества содержания образования

Показатели отбора и структурирования содержания образования:

- ❖ Показатель полноты содержания
- ❖ Показатель посильности содержания образования
- ❖ Показатель сложности содержания



- **Показатель полноты содержания** отражает степень соответствия содержания учебных занятий содержанию стандартов и учебных планов, а также содержанию учебно-познавательной деятельности учащихся.
- **Показатель посильности содержания** образования - фактически определяет посильность содержания для школьников, позволяет выносить заключение о степени перегрузки (недогрузки) учащихся.
- **Показатель сложности содержания** определяет соотношение степени абстракции содержания образования и опыта обучаемых. Чем существеннее разница в них, тем более сложным для обучаемых является учебный материал.



**Такое представление качества развития образовательной компетентности учащихся может служить интегральным критерием эффективности процесса развития образовательной компетентности учащихся и основой для разработки технологии управления его качеством**

