

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позднякова Л.Ю., учитель
английского языка

“Великая цель образования –
это не знания, а действия”

Герберт Спенсер

Системно-деятельностный подход -

- методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Данный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Система дидактических принципов

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

Распределение ролей при работе над печатными изданиями «ПЕРЕМЕНА» и «THE BREAK-TIMES»



Целесообразность проекта

- Проект способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Практическая значимость проекта

- **Практическая значимость педагогического проекта** состоит в том, что учащиеся работают над выпуском школьного периодического издания “The Break-times” на английском языке в печатном и электронном видах, а также над созданием видеосюжетов о школьной жизни. Курс является практико-ориентированным.



Перспективная цель

- подготовка учащихся к сотрудничеству с городскими, областными федеральными и зарубежными периодическими изданиями и возможному выбору журналистики как будущей профессии

Используемые технологии

- технология проектного обучения (Д. Дьюи);
- технология развития критического мышления (Ч. Темпл);
- технология личностно-ориентированного обучения (Ш. Амонашвили, И.С. Якиманская);
- информационно-коммуникационные технологии (технология использования Internet учебно-воспитательном процессе В.В. Гузеева; технология медиаобразования)

Результаты проекта

Ожидаемые результаты	Полученные результаты	Формы выявления и мониторинга полученных результатов
Предметные УУД		
Овладение лексическим запасом в соответствии с темами и рубриками школьного печатного издания на английском языке;	объем полученного тематического вокабуляра составил от 50 до 200 единиц	лексический тест в начале и по окончании курса
Овладение знанием грамматических правил английского языка	уровень владения грамматикой повысился на 10%	грамматический тест в начале и по окончании курса
Овладение умением писать статьи на английском языке;	обучающиеся освоили правила написания статей, эссе и др.	презентация школьного печатного и электронного изданий
Овладение умением брать и обрабатывать интервью на русском и английском языках	учащиеся с готовностью берут интервью у учителей, администрации, учащихся, планируется выход на муниципальный уровень	презентация школьного печатного и электронного изданий, видеоматериалов интервью
Овладение умением создавать блог, сайт	некоторые учащиеся уже имеют собственные блоги, планируется в конце каждого года проводить презентацию собственных блогов	презентация блогов
Овладение умением готовить проектные задания и представлять их в рамках защиты созданного проекта.	учащиеся выступают на конференциях школьного и муниципального уровней	выступление на конференциях

Результаты проекта

Метапредметные УУД		
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – Развитие ИКТ-компетенции – -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. 	<p>В процессе внеурочной деятельности учащиеся выполняют оценку собственных работ и работ других обучающихся. При работе с наполнением блога, верстой газеты у учащихся развивается ИКТ компетенция.</p> <p>Форма организации учебных занятий позволяет учащимся работать в группах, приобретая навыки сотрудничества, так и индивидуально.</p>	<p>Открытые мероприятия, газета и блог “The break-times”</p>

Результаты проекта

Метапредметные УУД		
Познавательные: <ul style="list-style-type: none">– Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;– Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;– Смысловое чтение.– Умение преобразовывать знаки и символы.	При работе со статьями у учащихся вырабатывается умение смыслового чтения. На занятиях учащиеся приобретают умение делать обобщающие выводы при работе над статьей, учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. При работе с компьютером вырабатывается умение преобразовывать знаки и символы.	Открытые мероприятия, газета и блог “The break-times”

Результаты проекта

Метапредметные УУД		
Коммуникативные: - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. - Воспитание уважительного отношения к мнению других.	Разновозрастное обучение в группах позволяет освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данной группе. Старшему положение ведущего обеспечивает большой жизненный опыт, знания, уверенность в своих действиях.	Открытые мероприятия, газета и блог “The break-times”

Результаты проекта

Личностные УУД:		
<ul style="list-style-type: none">- Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -Формирование мировоззренческих понятий.-Формирование коммуникативной компетенции-Формирование общекультурной и этнической идентичности-Осознание возможности самореализации средствами СМИ	<ul style="list-style-type: none">- 100% обучающихся успешно использовали полученные знания на научно-практических конференциях, многие учащиеся создали личные блоги, 6 разновозрастных групп работает над процессом создания собственного издания, презентация которых произойдет в конце 2012-13 года	Научно-практические конференции, открытые мероприятия, газета и блог “The break-times”

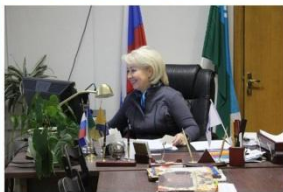
Практические результаты работы медиа студии

- Создание печатного и электронного издания «THE BREAK-TIMES»
- Создание и начало работы телевидеостудии
- Выступление на конференциях
- Участие в конкурсах

«THE BREAK-TIMES»

THE BrEakTIMES
ALL ABOUT SCHOOL LIFE

THE HEAD TEACHER'S NEWS



Tatyana Viktorovna, the students of our class would like to know how our school began the school year and what happened in the first term.

Beginning of the year was difficult. The re-roofing was not completed and therefore it was the question about the beginning of learning. As a result, we found cabinets. We managed using non-class system (classes sat in one room and the teachers came to the children.) In addition we opened two core math classes. The application to the material design software was sent to create two multimedia rooms № 207, 405. Also school has received financial assistance, which greatly expanded the material possibilities for physical education. The local intranet was held in all rooms, so you can quickly transmit a variety of information from class to class. The assembly hall will be

polyvalent and tribune will be with digital devices that would allow the speaker to make presentations without paper materials. Also we procured language laboratory equipment in 305 classroom and soon it will be converted to easily learning English. To achieve these changes Olga Vlasova, The English teacher, helped, who won a prize 500 thousand rubles in the contest "Young to Young". In the vacations it was the district conference, where a student of class 11A Aminzoda Tahmina took honorable 2nd place in Chemistry and she was presented with a certificate and a letter of thanks to school. Also, many people took part in the psychological group. However, despite the advantages in material supply, there is one big disadvantage, which the first term has brought. I am very disappointed in decreasing of student achievements. Most of all it concerns the 9th grades.

What do you plan to do in this term?

We are going to install windows on the first, second and third floors, so that the temperature will be observed in accordance with all health standards. There will also be equipped with a digital laboratory for elementary school classes. At the elementary school, we're going to put the furniture with music stands (small table). In addition, we will soon install plastic windows on the fourth floor.

Daniel Matveyev, 9B

Believe that life is worth living, and your belief will help create the fact.
Поверь в тот факт, что есть ради чего жить, и твоя вера поможет этому факту свершиться.

(James / Джеймс)

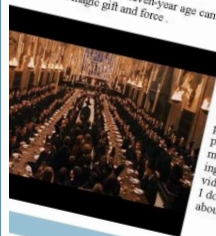
THE SCHOOL OF MY DREAM

THE SCHOOL OF MY DREAM IS HOGWARTS

I would like to study there, because it is interesting and famous.



is school doesn't exist, but I would like to tell you
ut it.
his school all children of eleven-year age can ar-
if they have a magic gift and force



A well-written life is almost as rare as a well-spent one.
 Хорошо описанная жизнь такая же редкость, как и хорошо
 (Carlyle / Карлейль)

I would like to study there, because it is interesting and fascinating for me and my friends. At the moment, I am studying in my school.

DO YOU KNOW ME?



MY CLOTHES

If I were going to school, I would dress official business dress code. It can be a black skirt, a white blouse and black shoes.

If I were going to a disco, I would dress colorfully. For example, red T-shirt, green trousers and yellow gumshoes.

AM I A PARTY PERSON?

I think I'm party person. I helped to my mum and dad when we organized my brother's birthday party. It was difficult because he is not adult and not a little child and it's difficult to make the right present to him. But don't let the bad! We sang, danced and played. I made a lot of interesting competitions. In short, every thing was great. Now we smile when we remember that party. It really was full of fun and my brother is still admire.

HOW DO I SPEND MY WEEKENDS

The thing I have to do:
The thing I have to do is my homework. I do it one hour, not more. My younger sister can prevent me from doing it. She comes to me, talk with me so I laugh and I can't do anything.

The thing I'd like to do:
The thing I'd like to do is going for a walk with my mum and sister. We go shopping and when my sister starts crying we go home.

**IT IS AMAZING HOW MUCH
I HAVE CHANGED!**

It is amazing how much I have changed! I became more collected, confident and purposeful. But I'm still moody and sometimes lazy!

Gunel Ibragimova

ENGLISH IN FACES



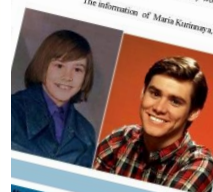
Detective (1994). Through the 1990s, Curry re-
leased one highly successful film after another, in-
cluding *The Mask* in 1994, *Batman Forever* in
1995, *Ace Ventura: When Nature Calls* in 1995,
Liar Liar in 1997, and *The Truman Show* in 1998.
In 1999, Curry fought hard for his next role as
comedian Andy Kaufman in *Martin* on the Moon.
There were quite a few actors fighting for the role,
including Edward Norton, but director Milos For-
man and the other filmmakers knew Curry was
performing the role as Kaufman. Curry was
actual bonus money for his audition.

Curry's manager is James Miller, younger brother of two major foreign press associations. Award nominations and six nominations for two Golden Satellite Awards, winning two of the latter. He has been even more successful with *Movie Awards*, with over 20 nominations shared with Lauren Holly. He has also been nominated three times for Saturn Award. He has also been named three times as one of Canada's Walk of Fame.

Curry is not listed on a number of lists of famous people, but of these numbers is not known. He has bipolar disorder, but the cause is not known.

Curry continues to have a successful career, but the dramatic roles in his performance in successful comedies as well as the *Spidee Mind* (2004) earned him praise from the Academy. His first Oscar nomination in *Eternal Sunshine* was also correctly predicted by the press.

The information of Maria Kurimaya, SB class



re 6, Surgut
gred by Lydimia Pordnyakova
rina Shirmaeva, Ginel Ibragimov
ne
er is editing once a month

A lifetime of happiness! No man alive could bear it.
Жизнь из сплошного счастья! Ни один живущий на земле не сможет выдержать такого.

(Shaw / Illoy)

Печатное издание «THE BREAK-TIMES»

WHO IS A HERO

I think a hero is people who plead to country. For me a hero is people who never don't give up. I think to hero can become to every people who helps to other people. I think a hero is a people who work in the saving service. People should respect hero. For example: veterans Great Patriotic War is a hero. For me a hero is my prapragrandfather because he fought in the Great

War is a hero. For me a hero is my prapragrandfather because he fought in the Great

My heroes are my parents! I am grateful for all that I have and that they have me! They are the best in the world! They are for me the best heroes! Olga Chernaya, 8A class

In my understanding, the hero is a person able to do anything for the other people.

Raimbakiev, 8A class

a hero is the person who has made a difference for the good people. It's the person who saves lives, car accidents, even he/she know this person.

Alina Casimova, 8A class
Alina Treshkova as the hero because she is the first woman to go to space. As because she is the first woman to go to space. As because she is the first woman to go to space.

grateful Kseniya klass

I think that a real hero was afraid to express his opinions. pose. And he died for the fatherland. Liara Gainutdinova, 8A class

The author is unknown

A well-written life is almost as rare as a well-spent one. Хорошо описанная жизнь такая же редкость, как и хорошо прожитая. (Caryl / Карл)



WE REMEMBER



A REAL HERO

Many kinds of heroes exist. In our society, heroes can be described in many different ways. There are two kinds of heroes, the ones of the silver screen, and the true hero. Silver screen heroes are the ones that make the big money, and make impressions on people that they are heroes. These heroes only care about how much money they make and themselves. True heroes are the ones who put their life on the line everyday to save people. Many people think that there are not lots of true heroes

but we see them everyday. I would like you read the opinions of our pupils about a REAL HERO.

I think the hero is my mother. She is forty-one, and for the rest of her life, she saved a lot of people. When my sister, Alina was small, in the house where they lived there was a fire, and she was alone in the apartment. Mother no matter what rushed inside, and took it from there. Several years later, Alina had a terrible temperature, and mother left work to go out with her to the hospital. When I was two years old, I choked her with my bad disease. My mother saved me. A year later, I opened asthma. I was already dead, when my mother brought me to the hospital, parted forcibly of the line, and walked with me to the doctor's office. It once again saved me. So, for me she is a hero. SORRY FOR MISTAKES Nastya Bulygina, 8A class

Believe that life is worth living, and your belief will help create the fact. Поверь в тот факт, что есть ради чего жить, и твой вера поможет этому факту свершиться. (James / Джеймс)

DO YOU KNOW ME?



AM I A PARTY PERSON?

I'm a party person. It was last New Year's party. My class and I with our form-master Elena Yurievna went to the night club «Babylon». We ate pizza and drank juice. We danced and took photos. We laughed a lot. It was very cool and funny. I will never forget it!!!



MY PERSONAL QUALITIES

Hello. My name is Alina, and I'm 14 years old. I'll tell you a little about myself. I like communicate with my friends, but sometimes they don't want it. I'm sociable. I have a lot of friends, but I only have 2 best friends. Sometimes I'm very lazy. I don't know why I'm so lazy, but fortunately it happens sometimes. I also can say that I'm responsible, because people can go to me and say their problems. I will help them and I will give them some advice. I'm purposeful, because now I know who I will be in the future, and I'm striving for my goal.

IT IS AMAZING HOW MUCH I HAVE CHANGED!

I think I'm starting to change for the better, which is good. I can say that I was treat everything seriously, because begin an adult life and an independent life and soon. All of us need to have to think about who they will become in the future and how to get what they want. I have decided for myself that I aspire to the profession which require knowledge of foreign languages. That's my goal!!!



A lifetime of laughter! No man alive could bear it. Жизнь, изобилующая смехом! Ни один человек не сможет выдержать такую. (Shaw / Шоу)

HALL OF FAME



ary 1955 he was assigned the secretary of Defence Soviet Union. Georgy Zhukov



Georgy Zhukov got many different medals? Between them there are four «Gold stars». On a territory of Russia there are many monuments devoted to Zhukov. On the eighteenth of June, 1974, Georgy Zhukov died.

Ildar Raimbakiev, 8B class

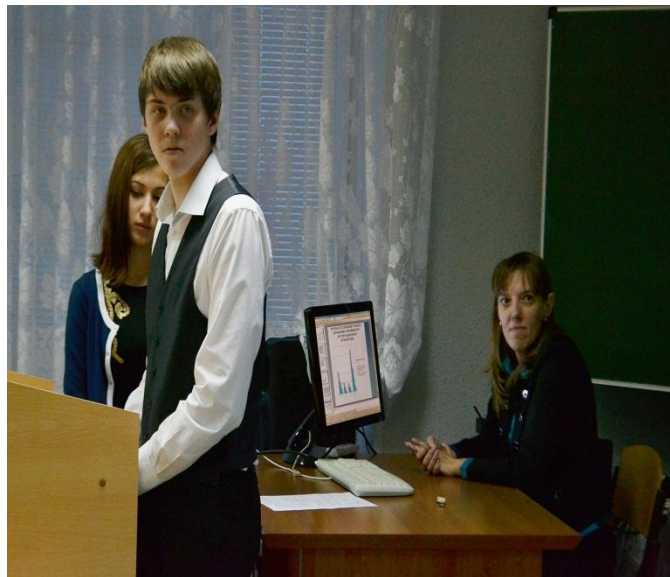


Georgy Zhukov was born on the nineteenth of november in 1851 in the village Strelokova in the peasant's family. Georgy Zhukov is a soviet commander, marshal of Soviet Union, the hero of Soviet Union. In the time of Great Patriotic War he showed himself as outstanding and brave general. He played the important role in the rout to fascist troops in the Moscow and Leningrad battles, in the Stalingrad and Kursk battles and by breaking the blockade of Leningrad. Georgy Zhukov is a writer of the book «Memories and reflections». On the twenty-fourth june in 1945 marshal Zhukov received the parade victory in Moscow on the Red Square. In the Febru-



The newspaper of school № 6, Surgut
The main editor: Lyubimil Pozdnyakova • Designed by Lyubimil Pozdnyakova
Correspondents: Daniel Matveev, Igor Srinco, Marina Shimaeva, Gisel Iragimova,
the group of 5-9 forms.
Printed: 23 of October 2012 a. The newspaper is editing once a month

Выступление на конференции с проектом «Английский язык в профессиональной области «Журналистика»»



Перспективы развития проекта

- Продолжение внедрения технологий Web 2.0 посредством создания сайта школьной медиастудии
- углубленное изучение графических редакторов Photoshop, PixBuilder Studio, текстовых редакторов TextWrangler, ConTEXT, редактора верстки ADOBE-in design, HTML редактора Adobe Dreamweaver, видео редакторов Free 3D Video Maker, AVI Trimmer и других

Литература

- **по практико-ориентированному обучению иностранным языкам:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», “Cambridge University Press”, 2001 г. – С. 63-86, 185-205.
3. Москалева И.С. Технология профессионально-направленного обучения в подготовке учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2007. -№ 7. – С. 78-82.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007.

- **по теории и методике журналистского творчества**

1. Аграновский В.А. Вторая древнейшая: Беседы о журналистике. М.: Вагриус, 1999. – 415 с.
2. Ким М.Н. журналистика: методология профессионального творчества. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2004. – 496 с.
3. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для вузов. – М.: «Аспект Пресс» 2000. – 240 с.
4. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
5. Соков А.И. Формула мастерства: учебное пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2002. – 62 с.
6. Черникова Е.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. – 287 с.

Электронные пособия

1. <http://edu-lider.ru>
2. <http://eor.it.ru>
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.schoolenglish.ru/> и др.

Ссылки на блоги

<http://lyidmilapoz.blogspot.ru/>

<http://surgutschool6peremena.blogspot.ru/>

<http://surgutschool6.blogspot.ru/>