

**Метод проектов
на уроках английского
языка
как способ развития
творческой активности
школьников.**

*Бесчисленное многообразие методов обучения лишь подтверждает принцип: ни один из них не подходит для всех обучающихся. Успех учащихся в освоении того или иного материала в значительной степени зависит от того, насколько их способности соответствуют методам обучения. Как известно, основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что **вне занятий обучающиеся не имеют возможности пользоваться полученными знаниями***



Американский философ и педагог, профессор Колумбийского университета *Джон Дьюи (John Dewey, 1859-1952)* ввел понятие **“обучение посредством деланья”**. Эта концепция развилась в 1920-е годы в метод проектов в сельскохозяйственных школах США в связи с развивающейся там идеей трудовой школы.

Общий принцип заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся.

Т.о. Джон Дьюи утверждал, что ребенок усваивает материал не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат возникшей у него потребности в знаниях, и, следовательно, обучаемый является активным субъектом своего обучения.



Метод проектов, зародившийся ещё в 19 веке, является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, а также практически вбирает в себя и другие современные технологии, такие, как обучение в сотрудничестве.

Положительная специфика данной технологии заключается в следующем:

-она основывается на самостоятельной работе учащихся в школе и дома (Учащемуся в ходе работы над проектом необходимо самому вместе с другими учащимися организовать и планировать свою работу, чтобы добиться положительного результата. Учитель лишь выступает в роли консультанта, косвенного руководителя проекта.)

-побуждает их к поиску новой информации из любых доступных для них источников.

При обучении английскому языку метод проектов используется в контакте с учебной программой. Тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для ребят. Выбор темы проектной работы очень важен, именно тема проекта в конечном счете может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

Так, например, УМК для 4-го класса в 4 четверти предлагает тему «**MFM for Stars**» — «**Современный модный магазин для звезд**».

Тематика очень интересна младшим школьникам, ребята с большим энтузиазмом воспринимают предложение подобрать одежду для звезд, одновременно выступая в роли одного из героев учебника.

Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели.

Таким образом, содержание проектной работы оказывается основанным на логическом продолжении содержания тематики учебника.

Типы проектов:

исследовательский, творческий, игро-ролевой, информационный.

Творческие проекты.

В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления. Это могут быть проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации. Это может быть фантастика.

Оформление результатов проекта

требует четко продуманной структуры

***в виде сценария видеофильма,
драматизации, программы праздника,
сочинения, статьи, репортажа,
рубрик газеты, альбома и т.д.***

***плана
дизайна и***

Игро- ролевые проекты.

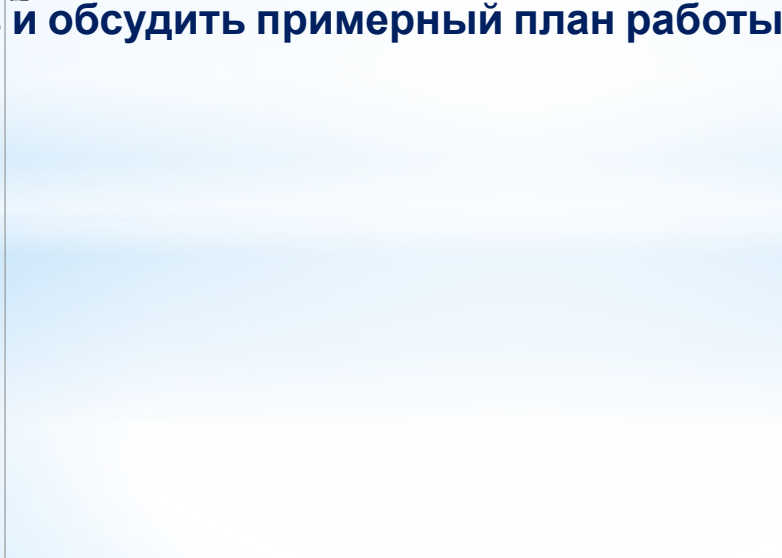
Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками.



При реализации метода проектов в начальной школе учитываются следующие этапы:

1. Начальный этап. На этом этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и необходимо подготовить проведение проекта:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники быстро утомляются);
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- обсудить план написания сочинения и создания иллюстрации;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы



2. Организационный этап:

- формирование микрогрупп
- распределение заданий в микрогруппах
- практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

При выполнении проекта происходит совершенствование и расширение лексического запаса, развиваются навыки письменной речи на английском языке, построения предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком.



На данном этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждой работе. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать... *В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.*

*** Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.**

3. Завершающий этап:

- промежуточный контроль
(длительный проект)

- обсуждение способа
оформления проекта

- документирование проекта

- презентация результатов
проекта всей группе
(мероприятие или семинар)

- подведение итогов выполнения
проекта: обсуждение
результатов, выставление
оценок.



4. Этап практического использования результатов проекта (в качестве наглядных пособий, докладов, выставки и т.д.)

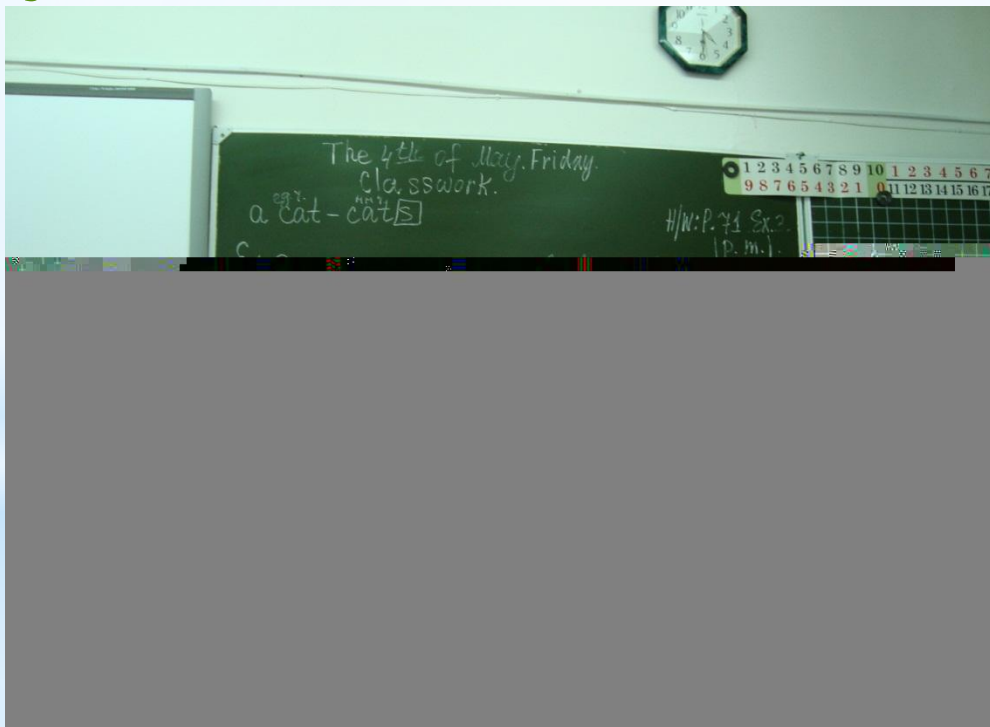


Основными преимуществами метода проектов перед традиционными методами обучения являются:

- **повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,**
- **наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,**
- **простор для творческой и созидательной деятельности.**

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением учащихся в учебную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это *рисунок, аппликация или сочинение.*



Спасибо за внимание!

Источники:

1.

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/referat-metod-proektov-na-urokakh-angliiskogo-yaz>

2. <http://for-teacher.ru>

3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152480.html>

4.

<http://indigo-mir.ru/metod-proektov-na-urokax-anglijskogo-yazyka>

Автор презентации: Шарапова Юлия Олеговна,
учитель английского языка, МОБУСОШ № 4 пгт.
Пойковский.