

**«Методическая система оценки достижений  
метапредметных результатов как критерия  
качества образования»**

Наши дети, приходя в школу с 1-го класса, катастрофически теряют интерес к обучению на уровне 7, 8-го класса. Чем старше ребенок, тем меньше мотивация. Ценность обучения для ребенка теряется, и смыслов, которые заставляли бы его учиться, пока массовая школа не предъявила.

пытаются говорить о том, о чем современная массовая школа не умеет – о смысле жизни, о ценности жизни, причем делает это не назидательно, как делала советская школа, а качественно, технологично

# Содержание метапредмета "Проблема"

- обеспечивает как развитие способности мышления, так и развитие личности учащегося, поскольку при попадании в проблемную ситуацию человек не только анализирует ее мысленно, но и обязательно вырабатывает свою собственную точку зрения по вопросу, порождающему проблему.

# Метапредмет "Знание"

- является одной из форм работы, нацеленной на формирование у школьников теоретического мышления посредством введения их в культуру работы со знаниями.

# Метапредмет "Знак"

- реализует основную цель - обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.

# Метапредмет "Задача"

- учащиеся осваивают обобщенные способы решения различных типов задач в различных предметных дисциплинах.

● Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

● Иными словами, школа должна ребёнку: **«научить учиться»**, **«научить жить»**, **«научить жить вместе»**

● Перед школой остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

● Большие возможности для этого предоставляет освоение УУД. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

# **Ценностные ориентиры начального образования**

## **Цели, задачи и направления развития начального образования**

**На основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения:**

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.**
- Развитие личности учащихся.**
- Формирование и развитие (УУД).**

# В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют:



- Именно **метапредметные результаты** будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

**Методологические принципы метапредметности.**

**Понятие метапредметности.**

# МЕТАПРЕДМЕТЫ

**Ученик на  
данных уроках  
учится учиться.**

**В основе лежит  
мыследеятельностный тип  
интеграции учебного  
материала и принцип  
рефлексивного отношения к  
базисным организованностям  
мышления.**

# Особенности оценки метапредметных результатов

**Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.**

**Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.**

# Формы.

- в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

# Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

**Формы контроля:**  
индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

**Методы контроля:**  
наблюдение, проектирование, тестирование

**Инструментарий контроля:**  
задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

# Формы работы по формированию базовых коммуникативных компетенций

**Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.**

**Формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.**

**Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.**

**проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога**

**УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.**

**Развитие системы оценки метапредметных результатов в составе УУД определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.**

**В образовательной практике происходит переход от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.**

**В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.**

**И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**