



- Теоретическое знание способствует приведению существующих у учителя знаний в определенную систему: он пытается осознать, в рамках каких подходов, технологий он действует, какие еще формы, методы, приемы можно использовать в русле данного направления.

- Теоретическое знание поднимает житейское, интуитивное знание учителя, полученное в результате собственных наблюдений за учебным процессом, учениками, на более высокий уровень обобщения.

И. М. Осмоловская.

- Учёный
  - Основная цель деятельности - преобразование познавательного объекта, чтобы узнать о нём что то новое.
- Практик
  - Основная цель деятельности – практическая, она часто заключается в самом преобразовании предмета в нужном направлении.



- Учёный
  - Основная функция – дать объяснение.
- Практик
  - Основная функция – направить действия на достижение определённых целей.



- Учёный

- Главные вопросы: что это такое; как это происходит; почему? И лишь в связи с ними ставится вопрос: что надо сделать с этим объектом, чтобы узнать о нём что-то новое?

- Практик

- Главные вопросы: какую цель в данных условиях надо достичь; что, как ( с помощью чего? ), в какой последовательности я должен делать, чтобы достичь такой-то цели? И лишь в связи с ними ставятся вопросы: что это такое; как и почему это изменяется?
-

- Учёный

- Для регуляции исследовательской деятельности учёного требуются знания преимущественно обобщённого, абстрактного характера, так как именно на этом уровне возникают исследовательские вопросы, связанные с потребностью всё более глубокого понимания действительности.

- Практик

- Для регуляции практической деятельности требуются знания преимущественно конкретные, образные, так как именно такие знания обеспечивают «привязку» практической деятельности к конкретному месту и времени.
-

- Учёный

- Организация знаний учёного должна соответствовать логике исследовательской деятельности и отражать проблематику данной науки.

- Практик

- Организация знаний практика должна соответствовать логике практической деятельности и отражать иерархию целей практики.
-



- Учёный
    - Академические знания имеют тенденцию к монодисциплинарности и нередко не выходят за пределы какой-то научной концепции.
  - Практик
    - Для его действий характерно стремление к объективному контролю результатов деятельности учащихся, индивидуальному подходу и учёту полимотивированности их поступков.
-