Обобщение по теме: «Споровые растения»

Цель:

- 1. Систематизировать знания школьников об особенностях организации споровых растений, их строении, размножении, происхождении, о приспособленности к жизни в водной среде.
  2. Оценить уровень знаний учащихся по данной теме

Задачи:

Обучающие: продолжить формирование умения распознавать изученные споровые растения;

Развивающие: научить учащихся находить биологические закономерности, анализируя факты в определенной логической последовательности;

Воспитывающие: продолжить развитие интереса к процессу познания природы.

Задание А

- 1. +
- 2. -
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Задание Б

- 1.а
- 2.б
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задание В

Мхи :

1.
2.

Плауны :

Хвощи :

Папоротники:

Задание : верно ли утверждение?

- 1.Мхи произошли от псилофитов.
- 2.Все мхи имеют главный и боковые корни.
- 3.Ризоиды - это разновидности корней.
- 4.Мох кукушкин лен имеет тело, состоящее из стебля и листьев.
- 5. Гаметофит – это половое поколение растений.
- 6.Гаметофиты мха кукушкин лен обоеполые.
- 7.Зеленым мхам свойственно вегетативное размножение.
- 8.У сфагнума хорошо развиты ризоиды.
- 9.Плауны имеют придаточные корни.
- 10.Хвощи - многолетние травянистые растения с корневищем.
- 11.Важное условие для размножения мхов, плаунов и хвощей - наличие воды.
- 12.Гаметофит папоротника представлен стеблем с листьями.
- 13.Папоротники имеют стебель, листья и корень.
- 14.В жизненном цикле папоротников преобладает фаза гаметофита.
- 15.Листья папоротника участвуют в фотосинтезе и спорообразовании.

Задание: выберите правильный ответ

- 1.Тело зеленого мха состоит из: а) стебля и корней б) стебля и листьев в) листьев и корней
- 2.Оплодотворение у мхов возможно: а) вне воды б) только в присутствии воды
- 3.Тело хвоща состоит из: а) стебля и корней б) стебля и листьев в) листьев и корней г) стебля, листьев, корней
- 4.Оплодотворение у плауновидных и хвощевидных возможно: а) вне воды б) только в присутствии воды
- 5.Тело папоротника состоит из: а) стебля и корней б) стебля и листьев в) листьев, стебля и корней
- 6.Оплодотворение у папоротников осуществляется: а) без участия воды б) только в присутствии воды в) при помощи ветра
- 7.Листья папоротников выполняют: а) только функцию фотосинтеза б) только функцию спорообразования в) функцию фотосинтеза и спорообразования

Задание: определите систематическое положение

а) кукушкин лен, б) хвощ лесной

в) сфагнум г) гроздовик

д) ужовник е) полевой хвощ

ж) орляк з) гилокомиум

и) страусник к) асплениум

Оценивание:

29-32 балла – «5»

22 -28 баллов- «4»

16 – 21 балл – «3»

менее 16 баллов – «2»

Динамическая пауза

Спал цветок и вдруг проснулся – больше спать не захотел.

Встрепенулся, развернулся, взмылся ввысь и улетел.

- (учащиеся повторяют движения, которые показывает учитель)

Лабораторный практикум:

- 1.Откройте рабочую тетрадь на стр.19, внимательно прочитай задания 1, 2, 3 и выполните их.
- 2.Перед выполнением зад. 3 рассмотрите в микроскоп строение соруса папоротника. Укажите его значение.

Домашнее задание

- приготовить сообщение на тему: «Голосеменные растения», мини-презентацию.

Рефлексия

Составление цветка- настроение от урока у учащихся.

Красный- очень понравилось

Жёлтый – понравилось, но не очень.

Зеленый – не понравилось

(используем ватман, цветные лепестки с самоклеющейся полоской)