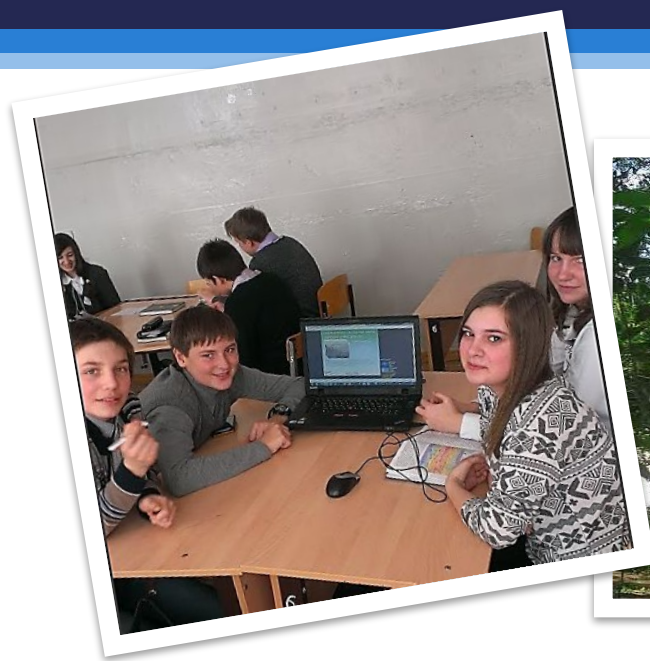




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
с углубленным изучением отдельных предметов городского
округа Самара (МБОУ СОШ № 36 г. о. Самара)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА GOOGLE-ДОКУМЕНТЫ»

ТЕМА УРОКА: «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МАТЕРИКОВ» (7 КЛАСС)
Глухова Елена Владимировна учитель географии и биологии,
высшая квалификационная категория



Знакомая ситуация...



Проверка знаний - опрос, тесты... 😞



В итоге... получаем такую статистику данные исследований... (*)

- **60 %** абитуриентов неспособны самостоятельно работать с информацией,
- **80 %** абитуриентов нуждаются в помощи при выполнении домашних заданий,
- **95 %** абитуриентов нуждаются в помощи при выполнении разных учебных задач.

* Самостоятельная работа студентов : метод указания / сост. :
[А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ]. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009.



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (2012 г.)

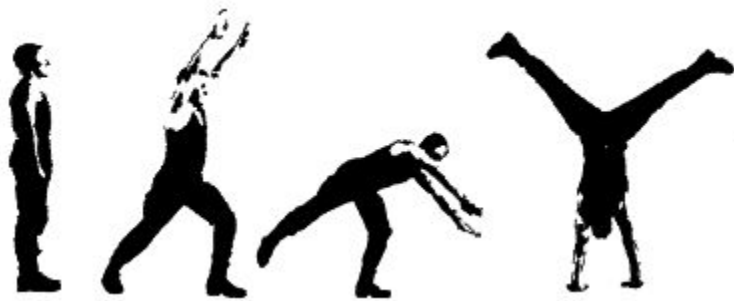
**Естественнонаучная грамотность российских
школьников (34-38 место из 65)**



**Изменить ситуацию может внедрение
новых стандартов для основной школы,
разработанных в «деятельностном» залоге,
а не в духе «выучи - запомни - повтори».**

Болотов Виктор Александрович
(вице-президент Российской академии образования)

РЕЦЕПТ - переворачиваем обучение...



«Я слышу - я забываю,
я вижу - я запоминаю,
я делаю - я понимаю»

Китайская мудрость

Цель учителя на уроке:
не рассказать - а показать применение



ТЕМА УРОКА: “ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МАТЕРИКОВ” (7 КЛАСС)

Самостоятельная деятельность обучающихся. Подготовка к уроку.

Учебная ситуация № 1:

Домашняя работа.
Информационно-поисковая
и аналитическая
деятельность на основе
образовательного маршрута
“Готовимся к игре
“Природные зоны
Австралии”.
Создание
интерактивных презентаций
о природных зонах.

Урок. **РОЛЕВАЯ ИГРА “ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ АВСТРАЛИИ”.**

Организа-
ционный
момент.

Этап игры:
“Отчёт экспедиций”.
Учебная ситуация № 2:
Выступления с презента-
циями о природных зонах
по ролям. Оценочная
деятельность на основе
критериев.

Подведение
итогов игры

Этап игры:
“Такие разные материки”.
Учебная ситуация № 3:
Создание сравнительной
таблицы с использование
сервиса Google-документы
“Природные зоны Австралии и
Африки”. Обсуждение.

Характеристика учебных ситуаций

Универсальные учебные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения объектов.

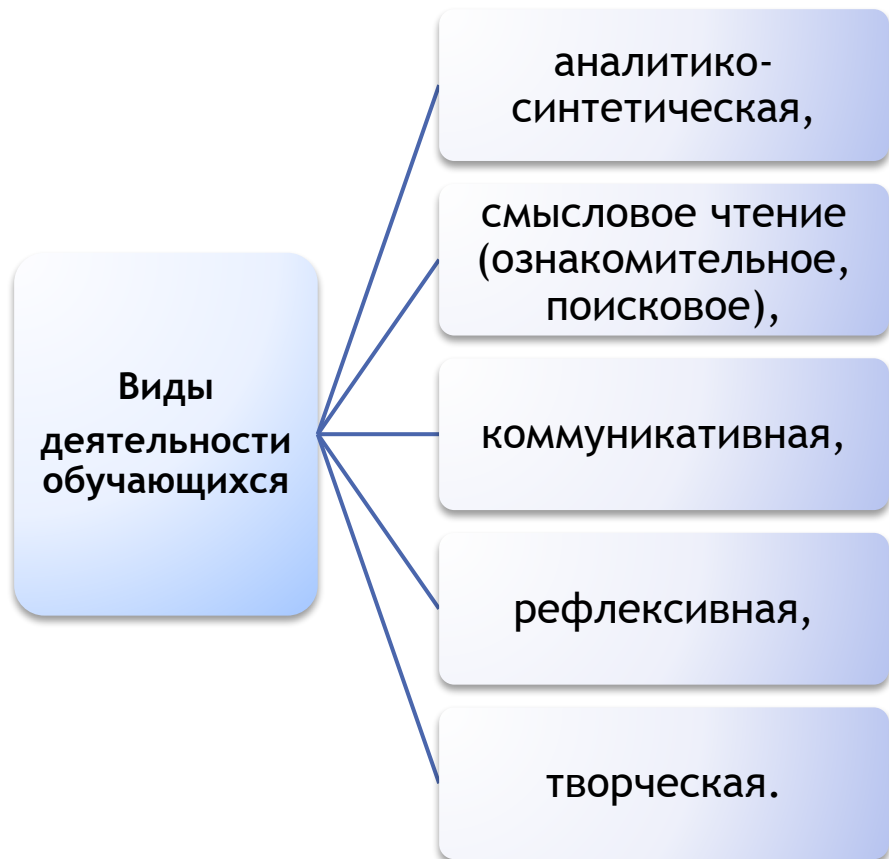
РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✓ оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Характеристика учебных ситуаций



Учебные задачи:

1. **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
2. **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания.

Интернет-сервисы:

1. Сервис «Google-документы»,
2. Сервис для создания интерактивных презентаций «Powtoon».

Характеристика учебных ситуаций

Инструменты организации и оценивания деятельности

1. Образовательный маршрут. 2. Критерии презентаций.

- Продукты деятельности обучающихся
- Интерактивные презентации
- Сравнительная таблица

Сравнительная таблица "Природные зоны Африки и Австралии"

Природная зона		Тип климата		Особенности климата				
Африка	Австралия	Африка	Австралия	Африка	Австралия	Африка	Австралия	Африка
Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники	Постоянно влажные леса	Средиземноморский западный побережий	Тропический влажный континентальный и субтропический муссонный	+8	+24	+24	+16	250-500
Полупустыни и пустыни	Саванны, редколесья и кустарники	Тропический сухой западных побережий	Субэкваториальный континентальный и тропический континентальный	+16	+24	+32	+16	Менее 100
Опустыненные саванны и редколесья	Пустыни и полупустыни	Субэкваториальный континентальный	Тропический континентальный	+12	+24	+24	+8	100-250
Саванны	Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники	Субэкваториальный континентальный	Субтропический средиземноморский климат	+24	+16	+24	+8	500-1000



Отзывы обучающихся и родителей

Идея "Перевернутого класса" весьма интересна. Дети дома просматривают видеоматериалы и если что-то не понятно, изучают материал несколько раз, это конечно очень хорошо!

*Мама ученика 7 класса "Б"
Шепелева Н.А.*

Мы получаем для домашнего задания маршрут с видео или сайтами для изучения нового материала. До следующего урока мы должны его внимательно изучить. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте.

Ученик 7 класса "В" Кухорев Виталий



Информационные источники

1. Программы для общеобразовательных учреждений : География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова.- 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2009. - 128 с.
2. Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов.7 класс. М.; Дрофа, 2004.
3. Яворовская И. Занимательная география. Ростов-на-Дону.; Феникс, 2007.
4. Атлас по курсу «География материков и океанов.
5. Презентация «Перевернутый класс» Бугайчук К.Л.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
с углубленным изучением отдельных предметов городского
округа Самара (МБОУ СОШ № 36 г. о. Самара)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

