Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
с углубленным изучением отдельных предметов городского
округа Самара (МБОУ СОШ № 36 г. о. Самара)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА GOOGLE-ДОКУМЕНТЫ»

ТЕМА УРОКА:“ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МАТЕРИКОВ” (7 КЛАСС)

Глухова Елена Владимировна учитель географии и биологии,
высшая квалификационная категория

Знакомая ситуация…

Проверка знаний – опрос, тесты…☹️

В итоге… получаем такую статистику данные исследований… (*)

- **60 %** абитуриентов неспособны самостоятельно работать с информацией,
- **80 %** абитуриентов нуждаются в помощи при выполнении домашних заданий,
- **95 %** абитуриентов нуждаются в помощи при выполнении разных учебных задач.

** Самостоятельная работа студентов : метод указания / сост. : [А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ]. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009.*

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (2012 г.)

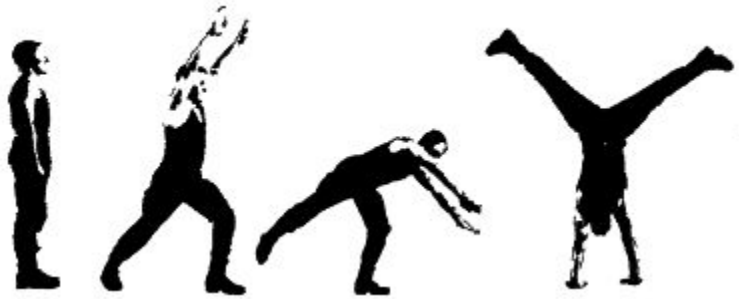
Естественнонаучная грамотность российских школьников (34-38 место из 65)

Изменить ситуацию может внедрение новых стандартов для основной школы, разработанных в «<u>деятельностном</u>» залоге, а не в духе «выучи - запомни - повтори».

Болотов Виктор Александрович

(вице-президент Российской академии образования)

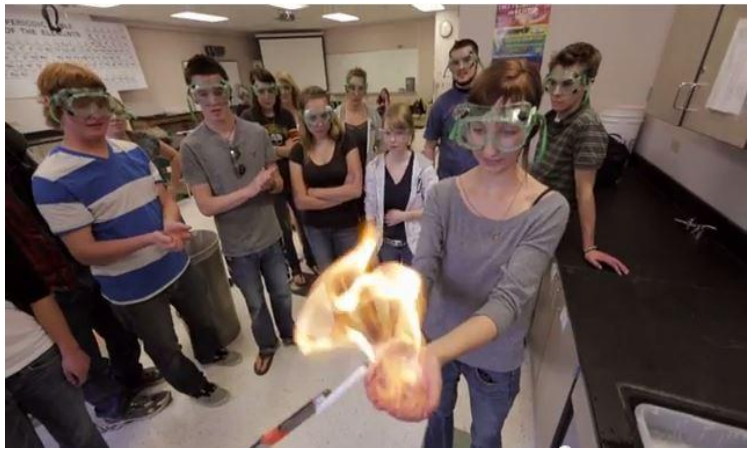
РЕЦЕПТ – переворачиваем обучение…



«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я <u>делаю</u> – я <u>понимаю</u>»

Китайская мудрость

Цель учителя на уроке:
не рассказать - а показать применение



ТЕМА УРОКА:“ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МАТЕРИКОВ” (7 КЛАСС)

Самостоятельная деятельность обучающихся. Подготовка к уроку.

Учебная ситуация № 1:

Домашняя работа. Информационно-поисковая и аналитическая деятельность на основе образовательного маршрута **“Готовимся к игре “Природные зоны Австралии”.** Создание интерактивных презентаций о природных зонах.

Урок. **РОЛЕВАЯ ИГРА “ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ АВСТРАЛИИ”.**

Организа-ционный момент.

Этап игры: “Отчёт экспедиций”. Учебная ситуация № 2: Выступления с презента-циями о природных зонах по ролям. Оценочная деятельность на основе критериев.

Этап игры: “Такие разные материки”. Учебная ситуация № 3: Создание сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы “Природные зоны Австралии и Африки”. Обсуждение.

Подведение итогов игры

Характеристика учебных ситуаций

Универсальные учебные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✔ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✔ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- ✔ структурирование знаний;
- ✔ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✔ выбор оснований и критериев для сравнения объектов.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ✔ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✔ оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ✔ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✔ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Характеристика учебных ситуаций

Виды деятельности обучающихся

- аналитико-синтетическая,
- смысловое чтение (ознакомительное, поисковое),
- коммуникативная,
- рефлексивная,
- творческая.

Учебные задачи:

1. **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
2. **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания.

Интернет-сервисы:

1. Сервис «Google-документы»,
2. Сервис для срздания интерактивных презентаций “Powtoon”.

Характеристика учебных ситуаций

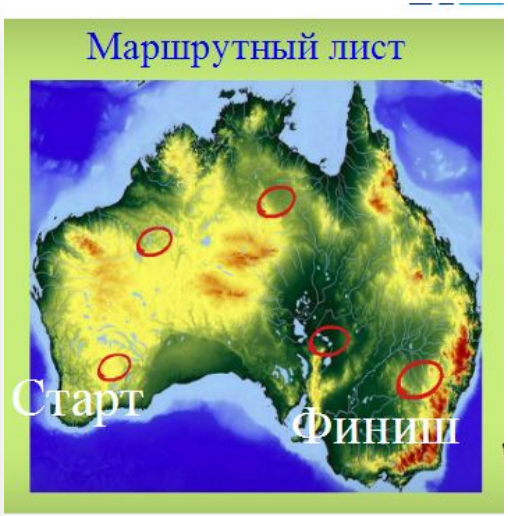
Инструменты организации и оценивания деятельности

1. Образовательный маршрут. *2. Критерии презентаций.*

- **Продукты деятельности обучающихся**
  - ***Интерактивные презентации***
  - ***Сравнительная таблица***

Сравнительная таблица "Природные зоны Африки и Австралии"

Природная зона		Тип климата		Особенности климата				
Африка	Австралия	Африка	Австралия	Африка	Австралия	Африка	Австралия	Африка
Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники	Постоянно влажные леса	Средиземномор западный побережий	Тропический влажный континентальный и субтропический муссонный	+8	+24	+24	+16	250-500
Полупустыни и пустыни	Саванны, редколесья и кустарники	Тропический сухих западных побережий	Субэкваториальн континентальный и тропический континентальный	+16	+24	+32	+16	Менее 100
Опустыненные саванны и редколесья	Пустыни и полупостыни	Субэкваториальн континентальный	Тропический континентальный	+12	+24	+24	+8	100-250
Саванны	Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники	Субэкваториальн континентальный	Субтропический средиземномор климат	+24	+16	+24	+8	500-1000



Отзывы обучающихся и родителей

Идея "Перевернутого класса" весьма интересна. Дети дома просматривают видеоматериалы и если что-то не понятно, изучают материал несколько раз, это конечно очень хорошо!

Мама ученика 7 класса “Б” Шепелева Н.А.

Мы получаем для домашнего задания маршрут с видео или сайтами для изучения нового материала. До следующего урока мы должны его внимательно изучить. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте.

Ученик 7 класса “В” Кухорев Виталий

Информационные источники

1. Программы для общеобразовательных учреждений : География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова.- 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2009. - 128 с.
2. Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов.7 класс. М.; Дрофа, 2004.
3. Яворовская И. Занимательная география. Ростов-на-Дону.; Феникс, 2007.
4. Атлас по курсу «География материков и океанов.
5. Презентация «Перевёрнутый класс» Бугайчук К.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
с углубленным изучением отдельных предметов городского
округа Самара (МБОУ СОШ № 36 г. о. Самара)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!