



Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 37 городского округа  
город Буй Костромской области

# **ПРОЕКТ «Почвы и почвенные ресурсы России»**

**Автор: учитель географии  
I квалификационной категории  
Смирнова Лариса Владимировна**



# Творческое название проекта: «Почвенный покров нашей страны»

## Аннотация проекта:

Проект «Почвы и почвенные ресурсы России» подготовлен в рамках программной темы «Особенности природы и природные ресурсы России», которая изучается в курсе физической географии 8 класса. Данный проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности школьников. В ходе работы над проектом у учащихся формируются знания о почвах, закрепляются навыки работы с тематическими картами. Ученики знакомятся с новыми терминами, совершенствуют навыки создания схем, таблиц, диаграмм. Работа в группах и парах создаёт ситуацию успешности. У школьников развивается умение работать в коллективе: ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности. По окончании проекта учащиеся готовят отчётные работы в виде буклетов, презентаций, веб-сайтов, информационных листов.



# Дидактические цели проекта

- ❑ формирование географических компетенций как системы знаний об особенностях почв России, закономерностях их распределения и использовании человеком;
  
- ❑ формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами) так и современными (ресурсы Интернет);
  - ❑ воспитание социально-ответственного поведения в природе, гражданственности на основе формирования географического образа своей страны.



# Методические задачи

- научить называть и показывать основные свойства и распространение главных зональных почв по территории России;
- сформировать умение объяснять различия в свойствах и плодородии основных типов почв России, объяснять закономерности распределения почв на территории России;
- углубить знания учащихся о причинах разрушения почв и путях повышения плодородия почв;
- совершенствовать умения определять карты, статистические показатели, схемы для получения географической информации;
- совершенствовать навык составления таблиц, схем, диаграмм, использования программ PowerPoint, Publisher;
- совершенствовать умения лаконично и информационно-ценностно представлять в отчётной работе результаты работы.



# Основополагающий вопрос

**Какая существует связь  
между почвой и количеством  
хлеба на столе?**



Хлеб  
<http://www.photosight.ru/photos/1545461/>



Сельскохозяйственные работы.  
<http://www.fotosa.ru/ru/editorial/reportage.asp?IDG=212627>



# Вопросы учебной темы

1 группа

**Тема: «Почва и её части. Образование почв».**

**Вопросы:**

- что такое почва?
- какие выделяют части почвы?
- откуда берётся почва?
- продолжается ли сейчас образование почвы?
- какую роль сыграл русский учёный В.В. Докучаев в изучении почв?



# Вопросы учебной темы

2 группа

**Тема: «Механический состав почвы и структура ПОВЧЫ».**

**Вопросы:**

- что называют механическим составом почвы?
- как различаются почвы по механическому составу?
- как можно определить почву по механическому составу?
- что называют структурой почвы?
- какая структура считается лучшей?



# Вопросы учебной темы

3 группа

**Тема: «Основные свойства почв».**

**Вопросы:**

- чем почва отличается от горной породы?**
- какие бывают почвенные горизонты?**
- что может «сказать» почвенный профиль?**





# Вопросы учебной темы

4 группа

**Тема: «Главные типы почв и закономерности их распределения».**

**Вопросы:**

- какие почвы есть в нашей стране?**
- какая существует взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью?**
- существует ли закономерность в размещении почв по территории нашей страны?**



# Вопросы учебной темы

5 группа

**Тема: «Почвенные ресурсы России».**

**Вопросы:**

- каково значение почвы для жизни и деятельности человека?**
- как используется земельный фонд в России?**
- от чего нужно охранять почву?**
- как можно улучшить почвы?**



# Этапы работы над проектом

## 1 этап (ценностно-ориентированный)

Урок № 1 (15 минут)

Место проведения –  
кабинет географии

Цель: обеспечение  
деятельности учащихся  
по  
организации работы  
над проектом.

Виды деятельности:

- ❑ формирование групп для работы над проектом, определение формы представления результатов;
- ❑ составление планов работы;
- ❑ обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав.



# Этапы работы над проектом

## 2 этап (конструктивный)

### Виды деятельности:

Урок № 2 (40 минут),  
домашняя работа

Место проведения –  
кабинет информатики

Цель: формирование  
навыков  
самообразования

- ❑ самостоятельная работа учащихся в группах и парах:  
выполнение индивидуальных заданий, подбор информации;
- ❑ консультации учителя, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.



# Этапы работы над проектом

## 3 этап (оценочно-рефлексивный)

**Урок № 3 и № 4 (40 минут),  
внеклассная и  
домашняя работа**

**Место проведения –  
кабинет информатики**

**Цель: создание условий  
для  
самооценки деятельности  
школьников.**

**Виды деятельности:**

- каждый участник проекта  
«пропускает через себя»  
полученную группой  
информацию, учитывает  
критические замечания  
товарищей по группе,  
учителя;**
- оформление проектов;**
- подготовка учеников  
к презентации.**



# Этапы работы над проектом

## 4 этап (презентативный)

Урок № 5 (40 минут),

Место проведения –  
кабинет информатики

Цель: систематизация  
знаний  
по изученной теме.

Виды деятельности:

- ❑ представление учащимися  
отчётных работ;
- ❑ оценка результатов  
работы;
- ❑ рефлексия.



# Структура учебно-методического пакета

1. Описание проекта.
2. Критерии оценивания:
  - презентации,
  - буклета,
  - веб-сайта,
  - информационного листа.
3. Работы учеников:
  - презентация «Механический состав и структура почвы»,
  - презентация «Почвенные ресурсы России»,
  - буклет «Почва и её части. Образование почвы»,
  - веб-сайт «Главные типы почв и закономерности их распределения»,
  - информационный лист «Основные свойства почвы».
4. Дидактические материалы:
  - тест,
  - кроссворд,
  - дидактические карточки  
№ 1      № 1,    № 2      № 1,    №  
2,    № 3
5. Список используемых материалов.



# Автор



**Рабочий телефон: 4-88-14**  
**Домашний телефон: 4-03-83**  
**Электронная почта:**  
**[school37.buy@mail.ru](mailto:school37.buy@mail.ru)**

**ФИО: Смирнова Лариса  
Владимировна**

**Дата рождения: 29.10.1980г.**

**Образование: высшее, окончила  
Костромской Государственный  
университет им. Н.А. Некрасова в  
2004г., специальность – учитель  
географии**

**Должность: заместитель директора  
по воспитательной работе, учитель  
географии**

**Общий педагогический стаж: 10 лет  
(с 01.09.1998г.)**





# Информационные ресурсы

Глазовская М.А., Геннадиев А.Н. *География почв с основами почвоведения*, М., МГУ, 1995

Добровольский В.В. *География почв с основами почвоведения*. М., Владос, 2001

Ковда В. А. Основы учения о почвах. — М.: Наука, 1983.

Розанов Б. Г. Морфология почв. — М.: изд. МГУ, 1983.

Почвоведение. В 2 ч. / Под ред. В. А. Ковды, Б. Г. Розанова — М.: Высш. шк., 1988.

Шишов Л.Л., Лебедева И.И., Тонконогов В.Д. Классификация почв России и перспективы ее развития /Почвоведение: история, социология, методология. Памяти основателя теоретического почвоведения В.В.

Докучаева / Отв. ред. В.Н. Кудеяров, И.В. Иванов. – М.: Наука, 2005. –С. 272–279.

Учебное электронное издание. География России. Природа и население.

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.krugosvet.ru>

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.rulex.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://www.rcio.rsu.ru>

<http://www.ecoethics.ru>

<http://www.myplanet-earth.com>

<http://askflower.ru>