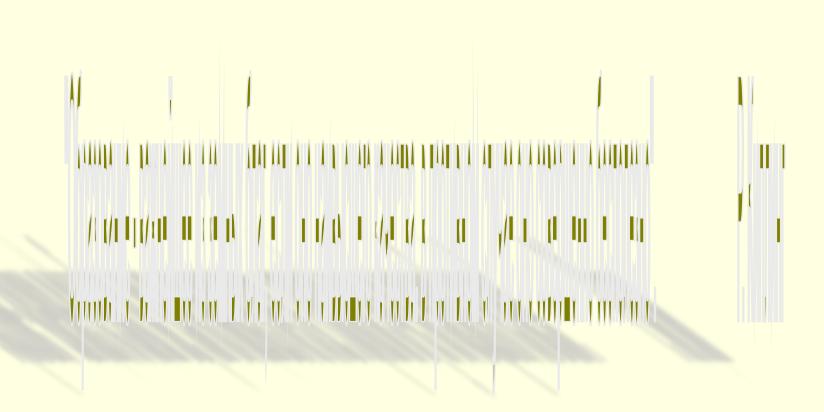
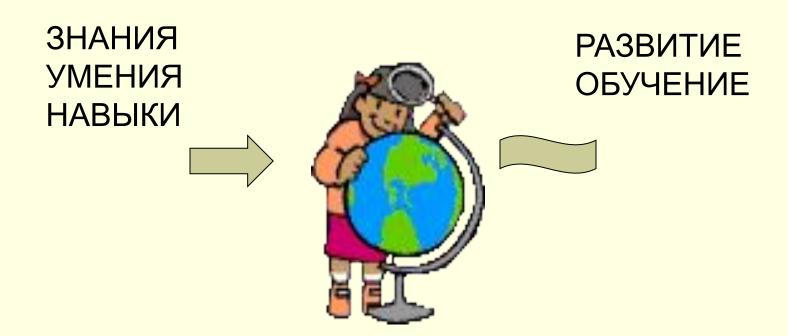
Тема: «Личностно-ориентированное обучение учащихся на уроках географии»

Автор: Ковригина Т.В. учитель географии



Традиционная система образования



Проблемы

- имеют низкий уровень работоспособности и самостоятельности
- не готовы работать в группе, команде
- готовы только к репродуктивному обучению
- испытывают затруднения в работе с информацией
- не могут выражать свою мысль четко и ясно
- не умеют планировать, проектировать, моделировать свою деятельность.

Ключевые социально-значимые компетентности

- коммуникативная
- социальная
- готовность к самообразованию
- информационная
- технологическая
- готовность делать осознанный ответственный выбор

Проблемный вопрос



Цель работы

 проанализировать опыт работы по организации личностно-ориентированного обучения на уроках географии.

Задачи:

- раскрытие основных идей личностноориентированного обучения
- представление опыта работы по реализации идей личностно-ориентированного обучения на уроках географии
- анализ результатов собственной профессиональной деятельности по личностноориентированному обучению.

Особенности личностно – ориентированного обучения

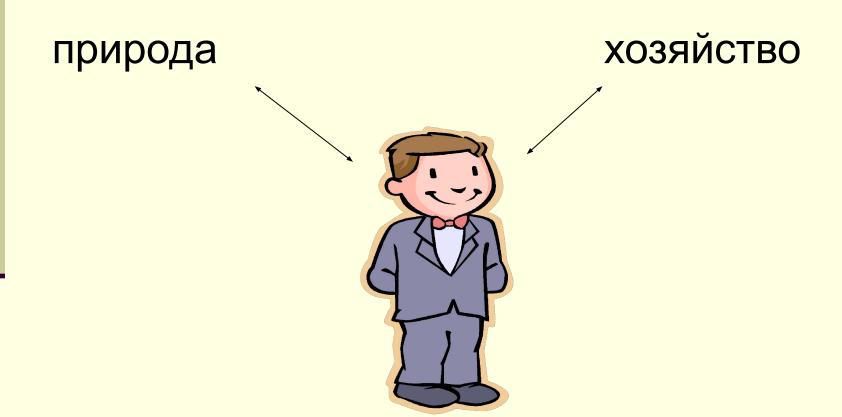
направленность:

- решение жизненных проблем
- личное сосуществование
 субъектный опыт жизнедеятельности:
- развитие индивидуальных познавательных способностей
- самопознание
- самореализация
- самоопределение

Личностно – ориентированный урок

- изменяет тип взаимодействия «учитель ученик»
- переход от командного стиля к сотрудничеству
- изменяет позицию ученика: прилежное исполнение — активное творчество
- рефлексивное мышление, нацеленное на результат
- создание оптимальных условий для развития личности учащихся

География – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук



Цель личностно-ориентированного обучения учащихся

САМОИЗМЕНЕНИЕ



ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Задачи обучения учащихся на уроках географии____

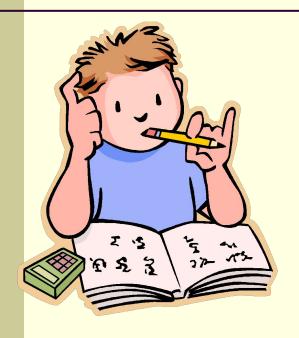
- «Я концепция»
- интерактивное обучение
- развитие внимания, памяти, логического мышления
- сочетание урочной и внеклассной деятельности

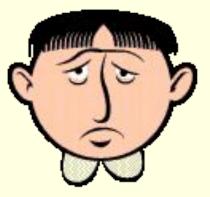


Организация деятельности учащихся на уроках географии

урокисеминары лекции рефлексии конференци игра диалог проекты и путешествия ИКТ исследовани

Дифференцированный подход





обеспечивает:

- повышение качества знаний
- повышение активности и работоспособности на уроках
- привитие интереса к собственной познавательной деятельности
- дает возможность каждому
 ученику видеть себя в развитии

Диалогические способы общения



Особенности:

- проблемность
- значимость проблемной ситуации
- умение выслушивать и понимать друг друга
- интерес к содержанию
- готовность ученика к обмену ценностями
- формируется социальная и коммуникативная компетентности

Проектная и исследовательская деятельность

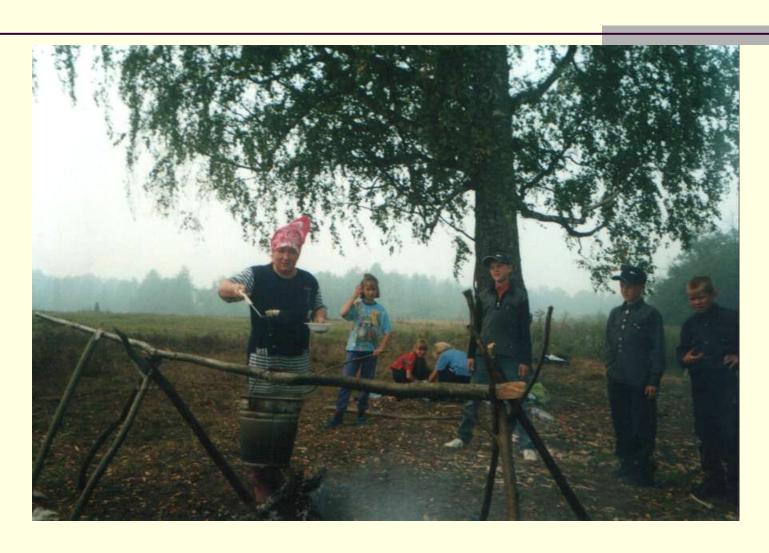


На реке Ухра

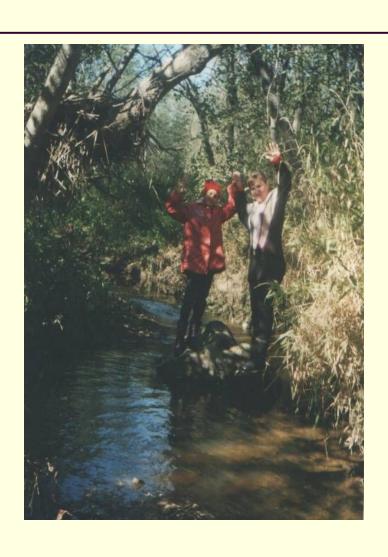




На берегу реки Вожерка



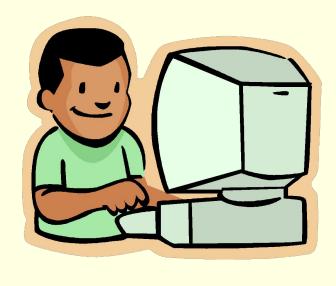
Исследование реки



- самостоятельно и охотно приобретают знания
- учатся пользоваться знаниями для решения практических задач
- развитие коммуникативной, технологической, информационной компетентностей
- развитие исследовательских умений



Использование ИКТ



- активизация познавательной деятельности
- осуществление дифференцированного подхода
- развитие информационной культуры
- индивидуализация
- все вовлечены в процесс познания

Карта – «альфа» и «омега» географии



это опорный конспект наглядная схема для усвоения информации через зрительный образ повышается интерес к материалу способствует более прочному его усвоению

Творческие работы детей



Лекционно-семинарские занятия



- формируют умения внимательно слушать
- логически мыслить, выделять главное
- развивает индивидуальные способности
- совместное творчество
- интерес к предмету
 - формируют коммуникативную, информационную компетентности, самообразование

Народные промыслы России



Игровые методы обучения



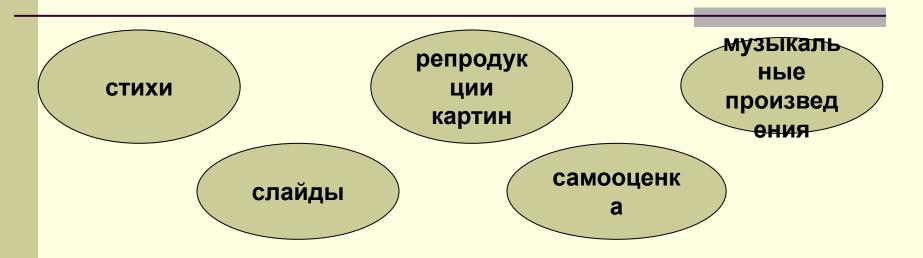
ΓΕΟ - ΚΒΗ



«Амазонки»



Уроки - рефлексии



- формирование рефлексивного мышления
- коррекция собственной активности на уроке
- умение предвидеть результаты своей работы
- оценивание своих учебных достижений
- учет мнения других при самооценке

Результаты

самореализ ация

личностны й рост формирова ние компетентн остей

хороший уровень знаний

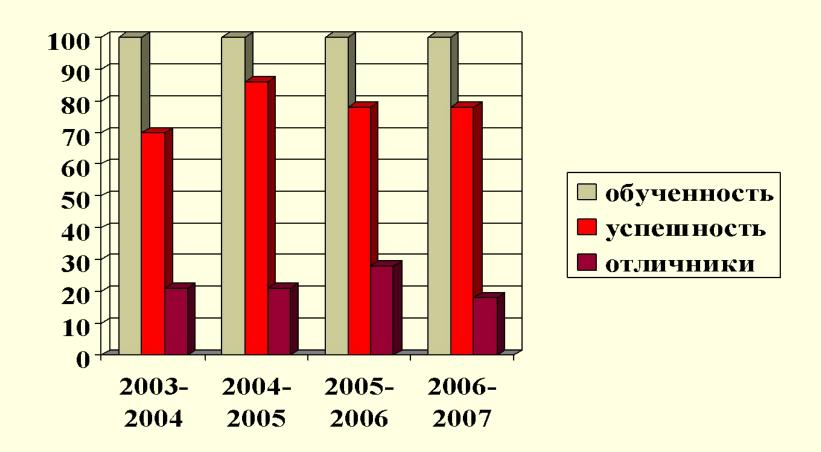
призовые места в олимпиадах

мотивация к учению

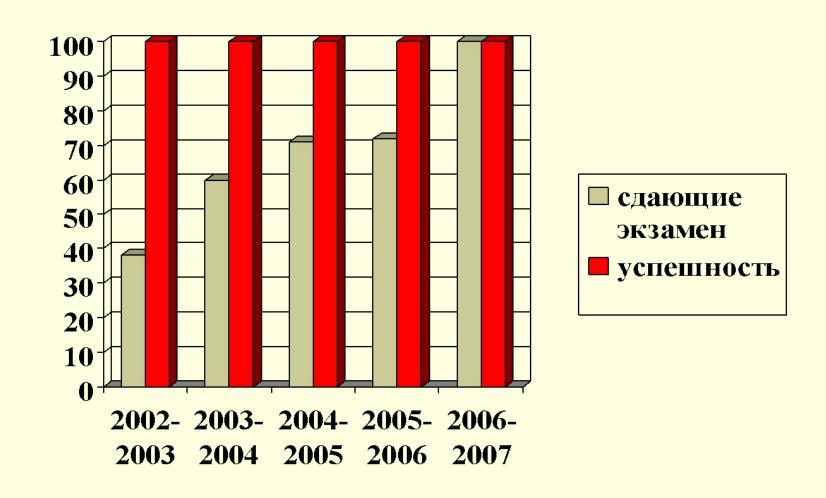
100% выбор элективных курсов

понимание радости открытий призовые места в конкурсах

Качество образования (%)



Итоги аттестации (%)



Личные достижения

- в 2007 году победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
- Награждена грамотами
- Управления образования муниципального округа
- Департамента образования Администрации Ярославской области
- Министерством образования и науки РФ
- делюсь опытом, провожу мастер-классы, возглавляю творческую группу по освоению учебно-методического комплекта.

Перспективы

- составление сквозного планирования по использованию личностноориентированного обучения на уроках географии и во внеклассной работе
- обмен опытом с коллегами
- использование информационной сети Интернет
- самообразование