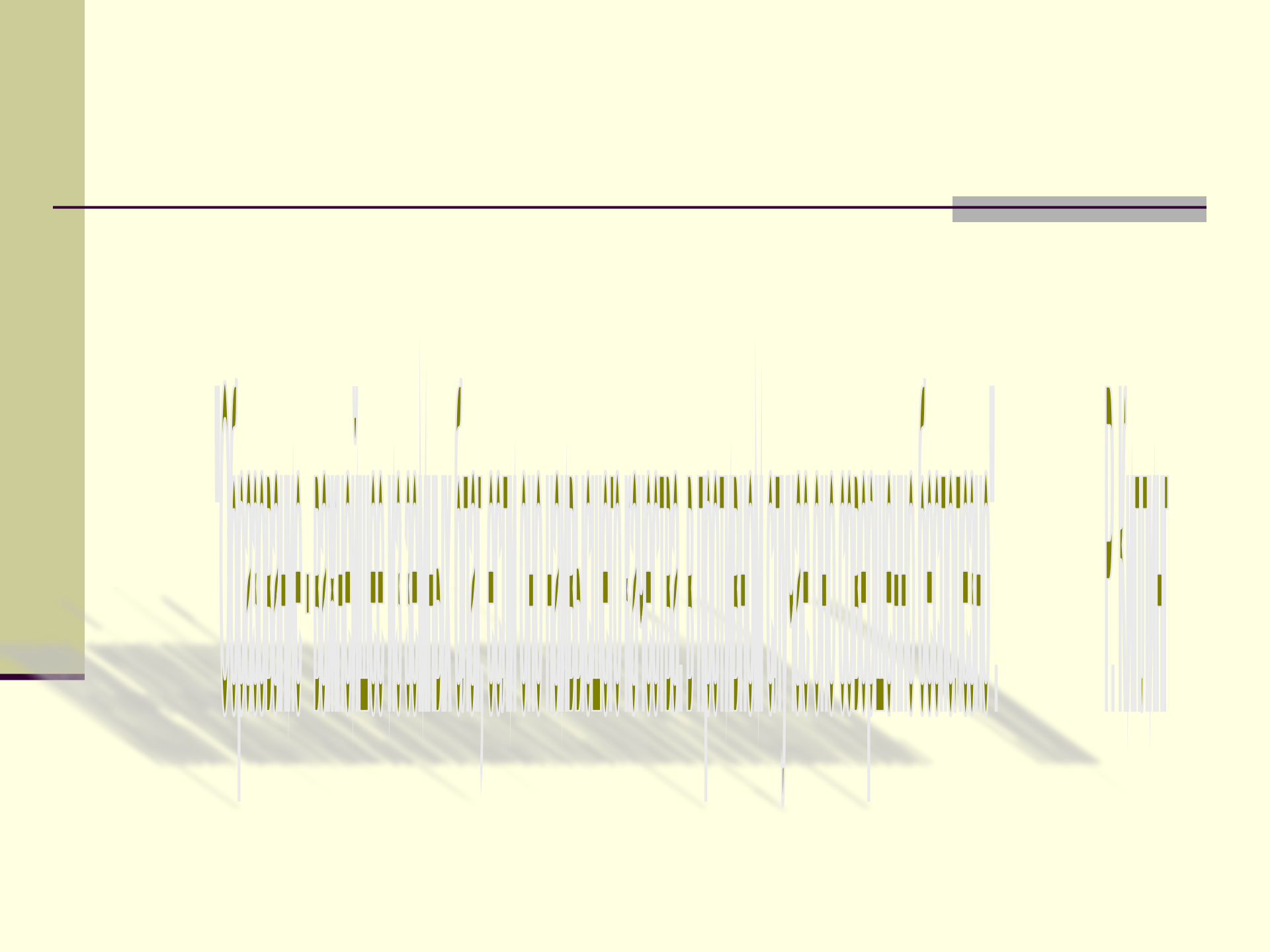


Тема:
«Личностно-ориентированное
обучение учащихся на уроках
географии»

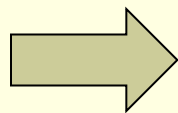
Автор: Ковригина Т.В.
учитель географии

МОУ Пятницкая ООШ



Традиционная система образования

ЗНАНИЯ
УМЕНИЯ
НАВЫКИ



РАЗВИТИЕ
ОБУЧЕНИЕ



Проблемы

- имеют низкий уровень работоспособности и самостоятельности
- не готовы работать в группе, команде
- готовы только к репродуктивному обучению
- испытывают затруднения в работе с информацией
- не могут выразить свою мысль четко и ясно
- не умеют планировать, проектировать, моделировать свою деятельность.

Ключевые социально-значимые КОМПЕТЕНТНОСТИ

- коммуникативная
- социальная
- готовность к самообразованию
- информационная
- технологическая
- готовность делать осознанный
ответственный выбор

Проблемный вопрос

Как обеспечить развитие и саморазвитие ученика?

Цель работы

- проанализировать опыт работы по организации лично-ориентированного обучения на уроках географии.

Задачи:

- раскрытие основных идей лично-ориентированного обучения
- представление опыта работы по реализации идей лично-ориентированного обучения на уроках географии
- анализ результатов собственной профессиональной деятельности по лично-ориентированному обучению.

Особенности личностно – ориентированного обучения

направленность:

- решение жизненных проблем
- личное сосуществование

субъектный опыт жизнедеятельности:

- развитие индивидуальных познавательных способностей
- самопознание
- самореализация
- самоопределение

Личностно – ориентированный урок

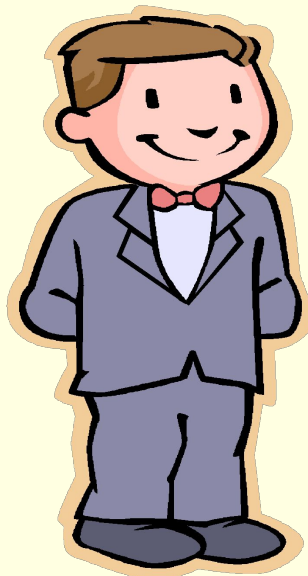
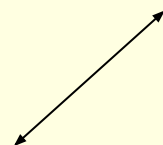
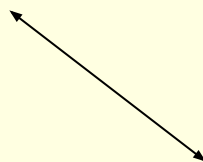
- изменяет тип взаимодействия «учитель – ученик»
- переход от командного стиля к сотрудничеству
- изменяет позицию ученика: прилежное исполнение —————> активное творчество
- рефлексивное мышление, нацеленное на результат
- создание оптимальных условий для развития личности учащихся

География – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук



природа

ХОЗЯЙСТВО



Цель лично-ориентированного обучения учащихся

САМОИЗМЕНЕНИЕ



ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Задачи обучения учащихся на уроках географии

- «Я – концепция»
- интерактивное обучение
- развитие внимания, памяти, логического мышления
- сочетание урочной и внеклассной деятельности



Организация деятельности учащихся на уроках географии

лекции

семинары

уроки-
рефлексии

диалог

игра

конференци
и

проекты и
исследовани
я

ИКТ

путешествия

Дифференцированный подход



- обеспечивает:
- повышение качества знаний
 - повышение активности и работоспособности на уроках
 - привитие интереса к собственной познавательной деятельности
 - дает возможность каждому ученику видеть себя в развитии

Диалогические способы общения



Особенности:

- проблемность
- значимость проблемной ситуации
- умение выслушивать и понимать друг друга
- интерес к содержанию
- готовность ученика к обмену ценностями
- формируется социальная и коммуникативная компетентности

Проектная и исследовательская деятельность



На реке Ухра





На берегу реки Вожерка



Исследование реки



- самостоятельно и охотно приобретают знания
- учатся пользоваться знаниями для решения практических задач
- развитие коммуникативной, технологической, информационной компетентностей
- развитие исследовательских умений



Использование ИКТ



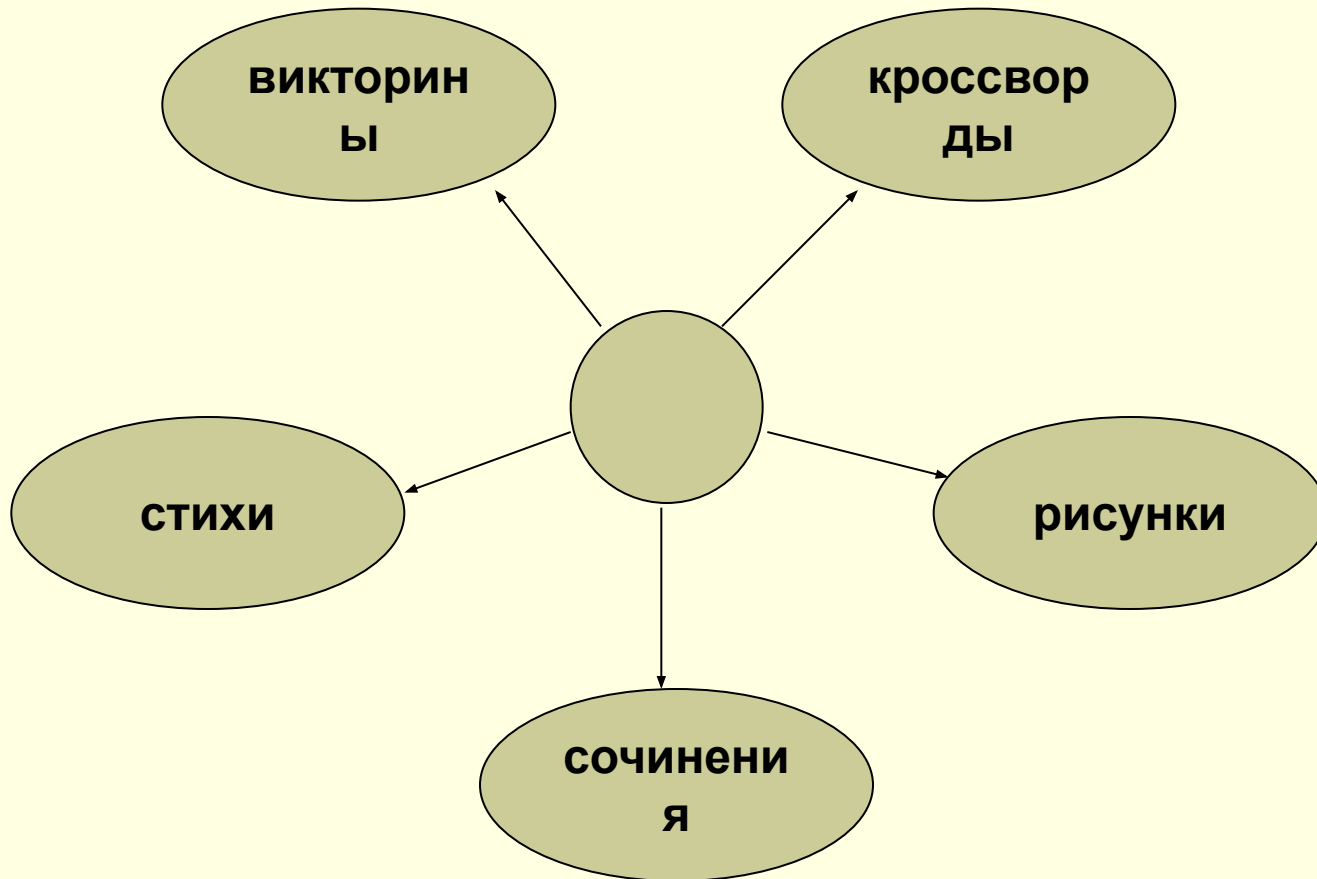
- активизация познавательной деятельности
- осуществление дифференцированного подхода
- развитие информационной культуры
- индивидуализация
- все вовлечены в процесс познания

Карта – «альфа» и «омега» географии



- это опорный конспект
- наглядная схема для усвоения информации
- через зрительный образ повышается интерес к материалу
- способствует более прочному его усвоению

Творческие работы детей



Лекционно-семинарские занятия



- формируют умения внимательно слушать
- логически мыслить, выделять главное
- развивает индивидуальные способности
- совместное творчество
- интерес к предмету
- формируют коммуникативную, информационную компетентности, самообразование

Народные промыслы России



Игровые методы обучения



ΓΕΟ - ΚΒΗ



«Амазонки»



Уроки - рефлексии

СТИХИ

репродук
ции
картин

музыкаль
ные
произвед
ения

слайды

самооценк
а

- формирование рефлексивного мышления
- коррекция собственной активности на уроке
- умение предвидеть результаты своей работы
- оценивание своих учебных достижений
- учет мнения других при самооценке

Результаты

самореализация

**личный
рост**

**формирование
компетентностей**

**хороший
уровень
знаний**

**призовые места
в олимпиадах**

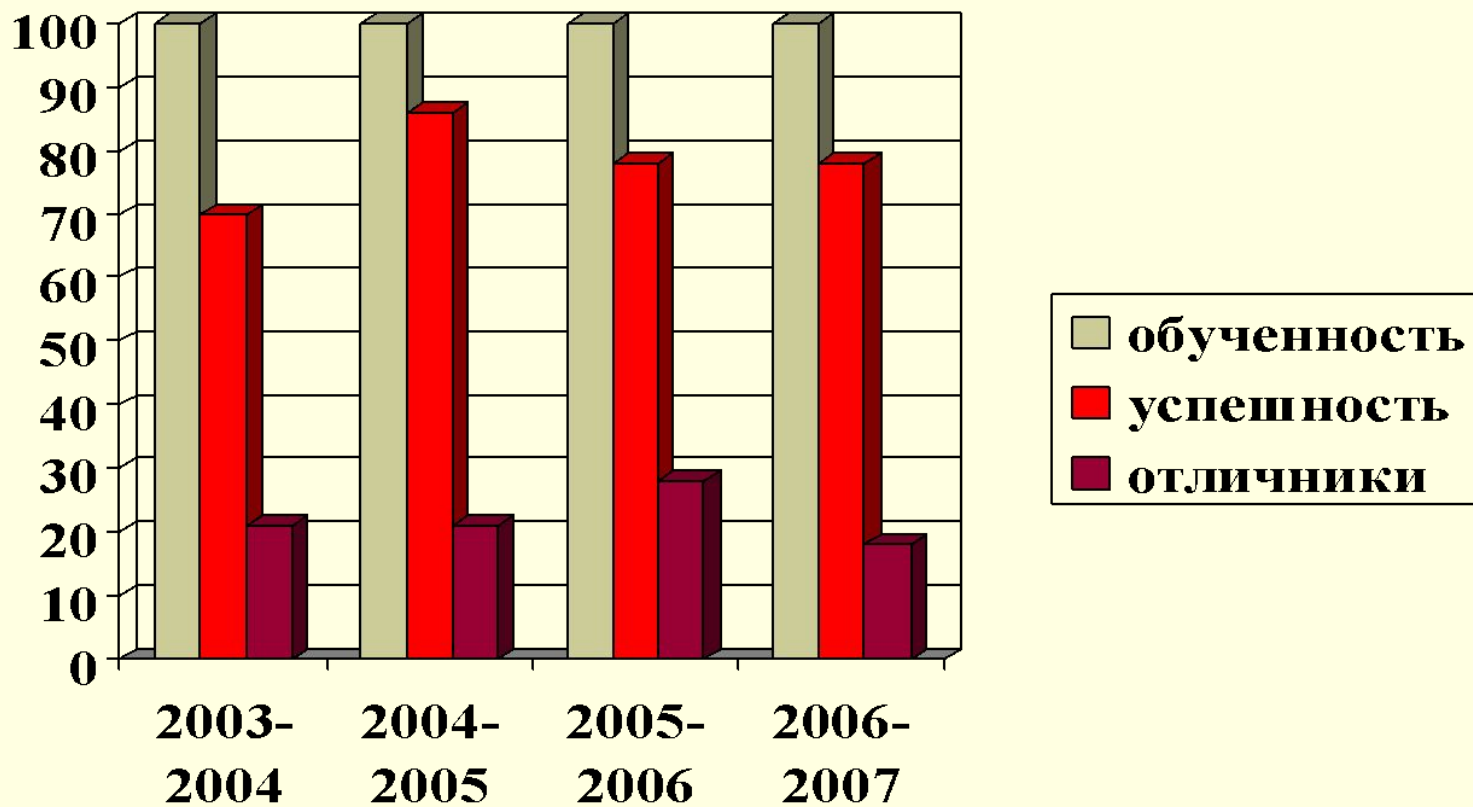
**мотивация
к учению**

**100% выбор
элективных
курсов**

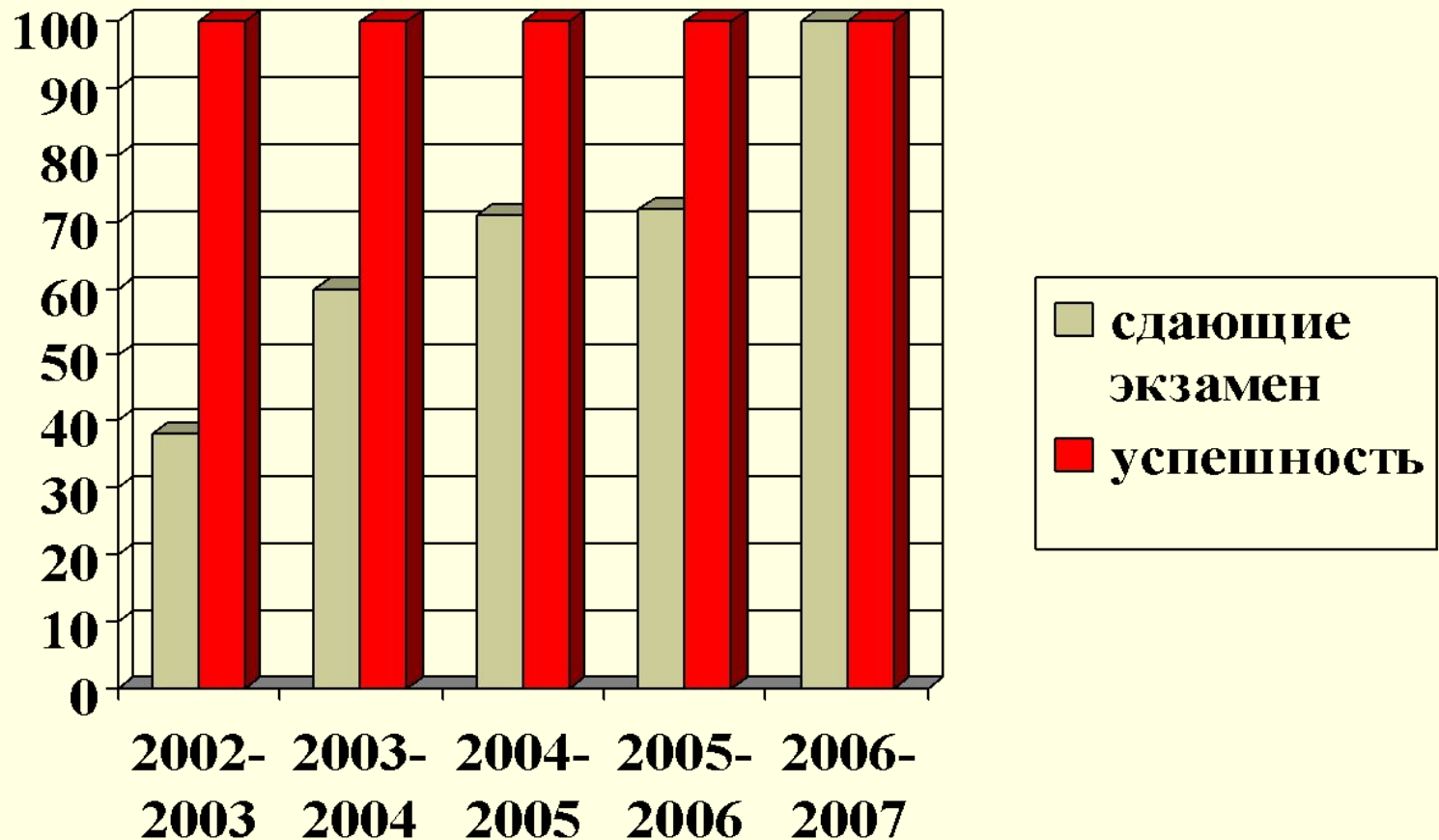
**понимание
радости
открытий**

**призовые
места
в
конкурсах**

Качество образования (%)



Итоги аттестации (%)



Личные достижения

- в 2007 году - победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
- Награждена грамотами
 - Управления образования муниципального округа
 - Департамента образования Администрации Ярославской области
 - Министерством образования и науки РФ
- делюсь опытом, провожу мастер-классы, возглавляю творческую группу по освоению учебно-методического комплекта.

Перспективы

- составление сквозного планирования по использованию личностно-ориентированного обучения на уроках географии и во внеклассной работе
- обмен опытом с коллегами
- использование информационной сети Интернет
- самообразование