

Тема проекта:

Игры на уроках географии в 6 – 7 классах

Учитель географии СОШ №53

г. Чебоксары

Малинина Наталия Семеновна

«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Макаренко А.С.

Цель проекта:

Показать роль игры в учебном процессе на уроках географии в 6 – 7 классах.

Задачи проекта:

- Формирование интереса учащихся в усвоении учебного материала на уроках географии через различные формы игровой деятельности.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
- Толерантное отношение к окружающим.
- Формирование навыков использования дополнительных источников добывания знаний.

Актуальность проекта:

- Сложившийся у основной массы детей стереотип восприятия нередко заставляет их отрицательно относиться к игровой деятельности на уроке. С одной стороны, им кажется, что деятельность, предлагаемая в стенах школы, учителем, в урочное время не может быть эмоционально привлекательной. С другой стороны, учащиеся могут придерживаться той точки зрения, что игра на уроке «несолидна», не соответствует их возрастному статусу, не способствует более успешному усвоению материала.

Необходимо, следовательно, «реабилитировать» игру в глазах подростка, как обычную и удобную форму обучения.

Условия, обеспечивающие реализацию целей и задач игры на уроках географии:

- Наличие у учащихся достаточного объема знаний из предшествующих разделов школьного курса.
- Понимание учащимися целей и задач учебной игровой деятельности.
- Психологическая готовность учащихся к участию в учебной игре.
- Формирование игровых микрогрупп с учетом уровня способностей и направленности интересов у учащихся.
- Формирование игровых групп с учетом взаимоотношений между учащимися, неформального лидерства, актуальных задач развития коллектива класса.
- Наличие предварительной заданной организатором психологической установки учащимся к участию в учебной игровой деятельности.

Система игровых критериев оценки учебно-игровых действий учащихся

- Соотнесение шкалы игровых оценок со шкалой школьных отметок.
- Постепенный переход к снижению эмоциональной значимости игровой оценки в восприятии ребенка.
- Эмоции в ходе игровой деятельности не должны опережать личную самооценку учащегося.
- Метод изучения действий «соперника».
- Анализ итогов учебной игры и адекватность полученной оценки на уроке.

Формирование мотивации учащихся через игры развивающего обучения в овладении учебным материалом:

- Стремление к результату.
- Стремление к самой деятельности, независимо от результата.
- Стремление использовать данную деятельность для получения побочного результата.
- Стремление получить общественную оценку своей деятельности (поднять свой авторитет).

Игры развивающего обучения:

- «Кубик Рубика».
- «Вторая половина».
- «Географический мяч».
- «Игра без слов».
- «Ассоциации».

Ролевые игры в учебном процессе:

- Одной из форм игровых методов проведения уроков является метод ролевой игры по типу – проблемно-ролевая дискуссионного характера. В отличие от театрализованной игры в проблемной игре происходит лишь распределение ролей и ставится проблема, решить которую должны участники с позиций своих персонажей.

Фольклор на уроках географии

- Природные условия территории всегда имели большое значение для проживания на ней населения, то чем они занимались. В многочисленных загадках, пословицах и поговорках передается описание характерных черт природы конкретных территорий.
- Работа идет не только чисто географическая через наблюдения за погодой и природой, параллельно учащиеся работают и над словом, улучшая свою грамматику и орфографию.
- Вот некоторые загадки, которые сочинили учащиеся 7 классов.

Загадки

В семь цветов моя одежда
Солнце, дождь мои швеи.

В небе облаком летаю,
На земле рекой бываю,
Я и море, океан...

Чаю сладкого стакан.

Сыро, влажно, мокро.

И пройти не просто.

Я возьму с собой галоши,

Чтоб набрать черники ложку.

Это очень странный дом,
Помогает людям он.
Он построен изо льда,
Но тепло в нем, это да!

Цели я хочу достичь,
До него хочу дойти.
Приближаюсь я к нему,
Он все дальше...почему?

Такая большая страна,
А весит на стене она.

Шел я лесом – ничего,
Шел я полем – вот и он:
Свежий, шустрый, озорной
И бывает он – любой!

Это не улей, не муравейник,
Но в нем тоже полно населения.
Грохот, шум, толчея, суета,
Но почему-то он манит меня.

Игры длительного характера

«Караул, тонем!»

- Потепление климата на Земле обозначило проблему спасения населения прибрежных территорий от затопления.
- Задача: на географической карте найти свободные территории, где можно разместить население.
- Класс делится на пять групп, по направлениям: климатологи, геологи, картографы, почвоведы, биологи.
- Группы оглашают свои предложения по данному вопросу.
- Учитель оценивает их правильность.

Игра – это:

- Деятельность
- Мотивированность
- Обучение и воспитание в коллективе и через коллектив
- Увлеченность
- Развитие речи
- Формирование определенных навыков
- Общение
- Познание
- Усвоение учебного материала

Список литературы:

- Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие. Москва: Творческий центр «Сфера», 2005.
- Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии. Москва: Дрофа, 2006.
- Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: издательство «Учитель», 2007.
- Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады по географии. Москва: Айрис-пресс, 2006.
- Пашнина В.М. Игры и задания для умников и умниц к дням школьных наук. Пастов-на-Дону: Деникс, 2006.
- Яворская И.Н. Занимательная география. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.