

Тема урока:  
Угол.  
Прямой и  
развернутый угол.

# Цели урока:



- Организовать деятельность учащихся по усвоению учебного материала по теме «Угол. Прямой и развернутый угол» на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания; создать научную базу для изучения смежных дисциплин;
- Развивать у учащихся познавательные интересы, память, воображение, внимание, наблюдательность, навыки письменной и устной речи, логическое мышление;
- Содействовать рациональной организации труда, социализации учащихся, воспитанию у них толерантности, формированию активной жизненной позиции, инициативности и положительного мотива учения.

# Упражнение 1

## 36



1. Назовите число: большее 36, меньшее 36;
2. Представьте число 36 в виде суммы:
  - двух равных слагаемых,
  - двух неравных слагаемых,
  - трех равных слагаемых,
  - трех неравных слагаемых;
3. Представьте число 36 в виде произведения:
  - двух равных множителей,
  - двух неравных множителей.

# Упражнение 2

1. Даны четыре числа  $2, 3, 5, 7$ .  
Три числа из них перемножили.  
Получилось  $70$ .
  - Какие числа перемножили?
2. Даны пять чисел  $2, 3, 5, 7, 11$ .  
Три из них перемножили.  
Получилось  $105$ .
  - Назовите эти числа.

# Упражнение 3

**Задумайте число. Умножьте его на 4. Результат умножьте на 0,25.**

**В итоге у вас получилось задуманное число. Почему?**

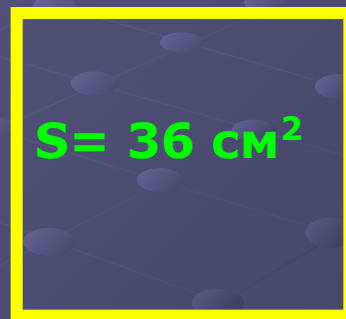
# Упражнение 4

Сравнить числа:  
две трети от числа 9 и две  
пятых от числа 15.

# Упражнение 5



Ученик начертил квадрат и  
нашел его периметр и  
площадь.



Получилось, что  $P = 20 \text{ см}$ ,  $S = 36 \text{ см}^2$ .

Верно ли он посчитал?

# Упражнение 6

Дан луч  $OX$ .



На нем отмечены две точки A и B.

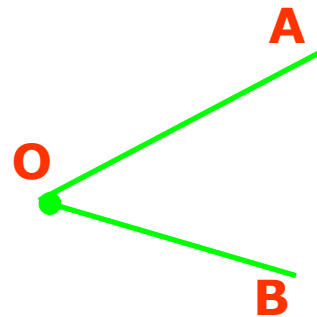
На какие фигуры эти точки  
разбивают луч?



# План урока:

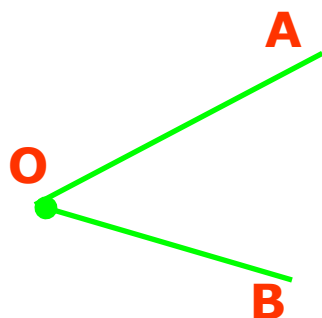
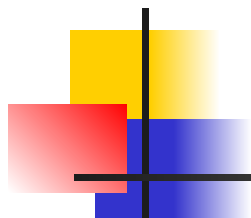
## I. Определение угла, понятие стороны и вершины угла;

- Углом называют фигуру, образованную двумя лучами, выходящими из одной точки.
- Лучи, образующие угол, называют сторонами угла, а точку, из которой они выходят, - вершиной угла.



Сторонами угла являются лучи **OA** и **OB**, а его вершиной – точка **O**.

## II. Обозначение и запись угла.



Этот угол называют АОВ. При записи угла в середине пишут букву, обозначающую его вершину. Угол можно обозначить и одной буквой – названием его вершины.

Например, вместо «угол АОВ» пишут короче: «угол О».

Вместо слова «угол» пишут знак  $\sphericalangle$ .

Например,  $\sphericalangle$ АОВ,  $\sphericalangle$ О



### III. Расположение точек относительно данного угла

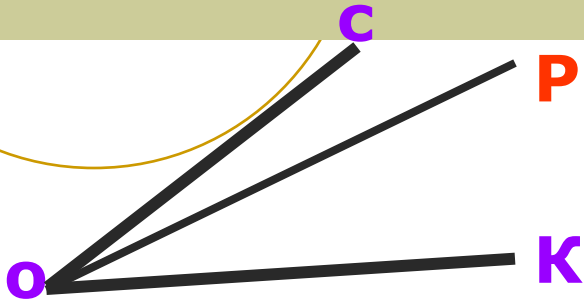
На данном рисунке точки  $C$  и  $D$  лежат  
внутри  $\angle AOB$ , точки  $X$  и  $Y$  лежат  
вне этого угла, а точки  $M$  и  $N$  – на  
сторонах угла.



## IV. Сравнение углов при помощи наложения и запись сравнения.

### Практическое задание

а) Постройте  $\angle COK$  и проведите луч  $OP$  внутри угла



б) На сколько углов луч  $OP$  разбивает  $\angle COK$

в) Назовите эти углы;

$\angle COP$  и  $\angle POK$

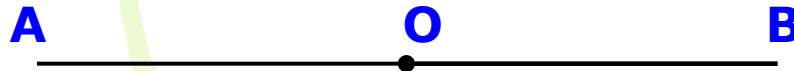
г) Сравните каждый из этих углов с  $\angle COK$

$\angle COP < \angle COK$

$\angle POK < \angle COK$

## **V. Развернутый угол, примеры развернутого угла.**

***Два дополнительных друг другу луча образуют развернутый угол.***



**Стороны этого угла вместе составляют прямую линию, на которой лежит вершина развернутого угла.**

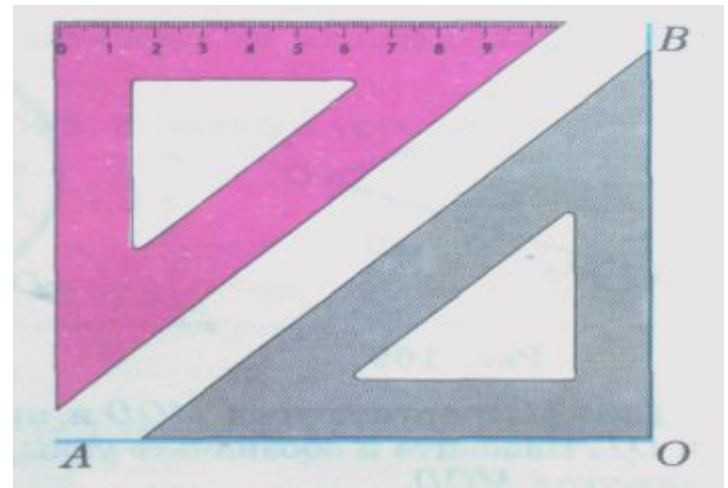
## VI. Прямой угол, построение прямого угла при помощи чертежного треугольника.

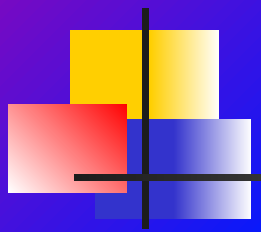


**- Прямым углом называют половину развернутого угла.**

**Чтобы построить прямой угол, одной из сторон которого является луч  $OA$ , надо:**

- 1) расположить чертежный треугольник так, чтобы вершина его прямого угла совпала с точкой  $O$ , а одна из сторон пошла по лучу  $OA$ ;**
- 2) провести вдоль второй стороны треугольника луч  $OB$ . В результате получим прямой угол  $AOB$ .**





12.01.2009

Дворяшина Т.Е.

15

# РЕФЛЕКСИЯ

- Я доволен своей работой на уроке — красный цвет.
- Я хорошо работал, но могу лучше — зеленый.
- Работа не получилась, было трудно — синий цвет.

