

Общение – показатель социального развития ребенка



*Составитель
Нагула В.В.
Воспитатель
МБДОУ Елочка*

Цель: исследовать влияние общения на социальное развитие дошкольников.

Задачи:

- **1. Рассмотреть особенности социализации детей дошкольного возраста.**
- **2. Познакомиться с развитием общения дошкольников.**
- **3. Раскрыть проблемы нарушения в общении детей дошкольного возраста и пути их коррекции.**

Социализация — усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Социальное развитие — это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.



Основные особенности современной социализации подростающего поколения:

- ✿ длительность протекания, что связано, прежде всего, с изменением статуса детства.
- ✿ гуманистическая направленность в отношении общества к детству, что проявляется в осознании ребенка основной ценностью семьи и общества.
- ✿ появление новых требований к характерологическим, профессиональным чертам будущего члена общества.
- ✿ стирание или изменение многих ролевых предписаний и полоролевых функций.

Составляющие социализации:

Адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам.

Формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт (**автономизация**).

Направления социального развития ребенка

**усвоение правил
взаимодействия людей друг с
другом**

**взаимодействие ребенка с
предметом в мире
постоянных вещей**

Этапы социального развития ребенка

Младенчество : потребность в другом человеке. Это внимание, интерес к другому человеку; эмоциональный отклик на появление другого человека; попытка привлечь к себе внимание.

Ранний возраст: познание окружающего мира через действия с предметами. Практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами.

Дошкольный возраст: познавательные мотивы и потребность в уважении взрослого. Выделяется новая сфера социальных контактов ребенка - его отношения со сверстниками.

Этапы развития отношений:

- 1. Отсутствие какого-либо отношения к людям, миру и себе.**
- 2. Этап становления у младенца деятельности общения с взрослыми.**
- 3. Узнавание знакомых взрослых, повышение познавательной активности.**
- 4. Взрослый – субъект предметно-манипулятивной деятельности.**
- 5. Взрослый – пример для подражания, возникает особого рода сотрудничество.**
- 6. Появляется линия отношений со сверстником.**
- 7. Восприятие взрослого происходит в связи со своей игровой практикой.**
- 8. Обостряется потребность в теоретическом познании предметной деятельности, как следствие – сотрудничество с взрослыми.**
- 9. Выдвигаются на первый план собственные личностные качества. Развивается отношение к сверстникам.**

Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера по общению.

Общение - важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей.

Предмет общения – это другой человек, партнер по общению как субъект.



Критерии общения.

1. *Внимание и интерес к другому человеку.*

2. *Эмоциональное отношение к другому человеку.*

3. *Инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе.*

4. *Чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.*

Свойства общения.

Общение есть взаимонаправленное действие;

Общение подразумевает активность каждого из его участников;

Участники его рассчитывают получить отклик/ответ от партнера по общению;

Каждый из участников этого процесса выступает как личность.

Основные функции общения:

КОММУНИКАТИВ

ная

ИНТЕРАКТИВНА

я

ПЕРЦЕПТИВНАЯ



↓ ОБЩЕНИЕ ↓

ВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ –

**ПРИСУЩЕ ТОЛЬКО
ЧЕЛОВЕКУ, И В
КАЧЕСТВЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
УСЛОВИЯ
ПРЕДПОЛАГАЕТ
УСВОЕНИЕ ЯЗЫКА.**

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ –

**НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗВУКОВОЙ РЕЧИ,
ЕСТЕСТВЕННОГО
ЯЗЫКА.
ЭТО ОБЩЕНИЕ ПРИ
ПОМОЩИ МИМИКИ,
ЖЕСТОВ И
ПАНТОМИМИКИ.**

Основные категории средств общения:

1. **Экспрессивно - мимические средства общения** (взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации);
2. **Предметно - действенные средства общения** (локомоторные и предметные движения; позы, используемые для целей общения);
3. **Речевые средства общения** (высказывания, вопросы, ответы, реплики).



ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ-

- **Язык** - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности.
- **Слово** - это знак, символ, значение, посредством которого обозначаются все явления реального мира, встречающиеся в жизнедеятельности человека.
- **Речь** - это способ формирования мысли, оформления мысли средствами языка.



Функции речи:

- а) *Речь* – наиболее совершенное – емкое, точное и быстродействующее – средство общения между людьми (межиндивидуальная функция),
- б) *Речь* служит орудием осуществления многих психических функций (внутрииндивидуальная функция),
- в) *Речь* предоставляет отдельному человеку канал связи для получения информации (общечеловеческая функция).

Роль общения в психическом развитии ребенка

- ❖ впервые рождается внутренний мир;
- ❖ формируется его сознание и самосознание;
- ❖ строится его личность
- ❖ происходит реальное развитие всех сторон его ПСИХИКИ.

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- 1)** благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- 2)** благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- 3)** путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями;
- 4)** на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 5)** благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- 6)** вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.



• *основные категории мотивов общения*

- познавательные

- деловые

- личностные

Изменение характера общения в дошкольный период

Возраст ребенка	Характер общения
2-3 года	Гораздо важнее общаться со взрослыми и играть с игрушками
4 года	Резко возрастает значимость других детей в жизни ребенка в сравнении со значимостью взрослого. Иногда ребенок предпочитает одиночные игры
6 лет	Появляются избирательные привязанности, возникает дружба и более устойчивые, глубокие отношения между детьми

Этапы развития потребности в общении ребенка со взрослым.

А – потребность во внимании и доброжелательности взрослых. Это достаточное условие благополучия ребенка в первом полугодии жизни.

Б – нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Такое содержание потребности в общении появляется у ребенка после овладения им произвольным хватанием.

В – нужда в уважительном отношении взрослого. Она возникает на фоне познавательной деятельности детей.

Г – потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого. Эта потребность возникает в связи с интересом детей к миру человеческих отношений.

Формы общения ребенка со взрослым:

- 1. Ситуативно-личностное (непосредственно - эмоциональное) общение (первое полугодие жизни)**
- 2. Ситуативно-деловое общение (от 6 месяцев до 3 лет)**
- 3. Внеситуативно-познавательное (4 - 5 лет)**
- 4. Внеситуативно-личностное (6 - 7 лет)**



Формы общения ребенка со сверстниками:

- 1. Эмоционально-практическое** общение со сверстниками преобладает в возрасте **2-4** лет.
- 2.** К **4** годам складывается **ситуативно-деловая форма общения.**
- 3.** В конце дошкольного детства у многих складывается **внеситуативно-деловая** форма общения.

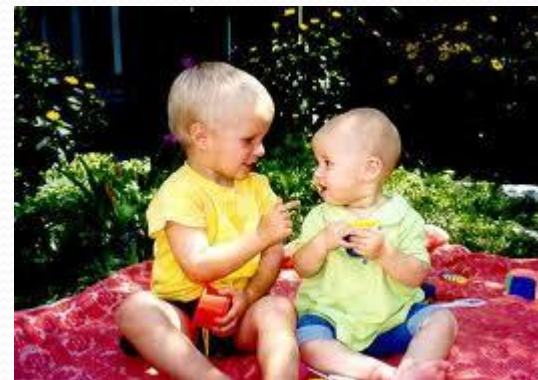


Особенности общения детей со сверстниками

- ❖ большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне;
- ❖ яркая эмоциональная насыщенность, повышенная раскованность контактов;
- ❖ нестандартность и нерегламентированность.



Двое детей играют в детской комнате
© Тудов Евгений / Фотобанк Лори



Ребенок учится в общении со сверстниками:

- выражать себя;
- управлять другими;
- вступать в разнообразные отношения.

В общении со взрослыми он узнает, как нужно:

- говорить и делать правильно;
- слушать и понимать другого;
- усваивать новые знания.

Нарушение общения детей дошкольного возраста

Этапы	Возраст	Возможные нарушения
Ситуативно – личностное или непосредственно – эмоциональное общение	Младенцы (2-6мес.)	Изоляция, дефицит эмоциональных контактов со взрослыми могут привести к необратимому недоразвитию детей.
Ситуационно - деловое	К концу первого полугодия	Ребенок растет вялым, безынициативным, его познавательная деятельность и речь отстают от нормальных показателей, возникают трудности в общении с окружающими.
Эмоционально – практическое общение	В конце второго – начале третьего года	Безынициативность, зависимость, ребенок не видит свои возможности, не выражает свои эмоции.
Внеситуативно – познавательное общение	3-5 лет	Снижение социальной активности, замыкание в себе, скованность, неуверенность, плаксивость, выплеск своей агрессии на сверстника.
Ситуативно- деловое общение	4-5 лет	Отставание в развитии этой формы общения сильно влияет на становление личности ребенка. Дети тяжело переживают свою отверженность, у них возникает пассивность, замкнутость, враждебность, агрессивность. Задержка общения.
Внеситуативно – личностное общение	5-7 лет	Не усвоение нравственных законов и правил поведения. Не умение строить свои отношения со взрослыми. Не в состоянии поддержать простой разговор.
Внеситуативно - деловое общение	Старший возраст 6-7 лет	Не осознание своих обязанностей, поступков и их последствий. Отсутствие волевого поведения.

Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений

- **социометрия,**
- **метод наблюдения,**
- **метод проблемных ситуаций.**

Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений дошкольников

- *сочетание объективных и субъективных методов.*
- *индивидуальная работа с ребенком (или с небольшой группой детей).*
- *доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и взрослым.*
- *диагностическое обследование нужно проводить в естественной и привычной для дошкольников форме игры или беседы.*
- *результаты диагностического обследования ни в коем случае нельзя сообщать самому ребенку и его родителям.*
- *нельзя ставить окончательный диагноз даже при использовании всех возможных методик.*

Направления коррекционной работы.

- 1. Повышение самооценки**
- 2. Стабилизация эмоционального состояния.**
- 3. Развитие игровых умений.**
- 4. Становление чувства общности и причастности к другому.**
- 5. Формирование положительного отношения к другим людям, социальных чувств и т.д.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

