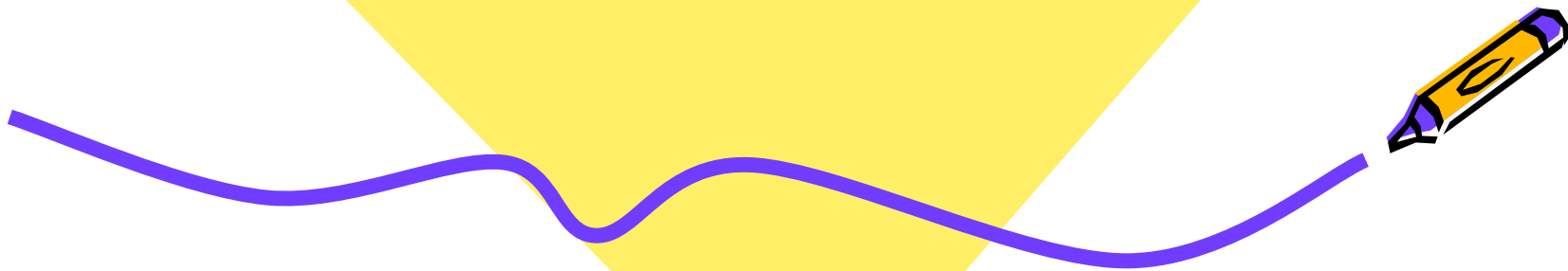


Влияние нарушений речи
на грамотность письма
учащихся младшей школы.



Патогенные
факторы

Наследственные
факторы

Причины
возникновения
нарушений письма

Органические
причины

Функциональные
повреждения г.м.
внутренние и
внешние



Дисграфия- это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, затрудняющих процесс письма, языковых знаний и умений.



По данным различных исследований, дисграфия в той или иной степени встречается у 20-25% младших школьников и у 3-7% детей от 10 до 16 лет.



Альберт Энштейн

Великие дисграфики:

Марк Фарадей -
великий физик и
математик

Ханс Кристиан
Андерсен

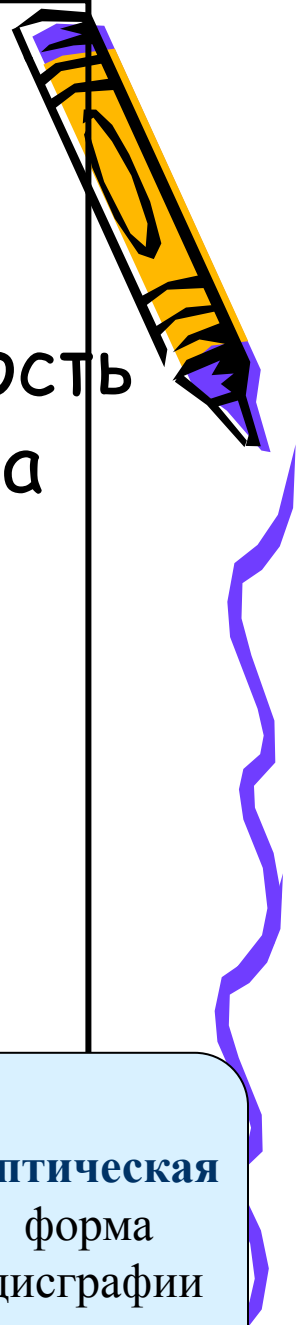


Том Круз

Карл XVI
Густав -
Шведский король.

Классификация форм дисграфии.

В основе лежит несформированность определенных операций письма



Дисграфия

Артикуляторно-акустическая форма дисграфии

Акустическая форма дисграфии

Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза

Аграмматическая форма дисграфии

Оптическая форма дисграфии

Артикуляторно – акустическая форма дисграфии.

Причины:

Нарушенное звукопроизношение.

Пример: нарушено произношение [ш]:

Наса скола самая лучшая на свете.

Несформированность фонематических представлений

Нарушение слуховой дифференциации

Проявления:

Замены, перестановки и пропуски букв (аналогичны тем, которые пропускаются и заменяются в устной речи).

Приемы коррекции:

Исправление дефектов речи;

Зрительно-предупредительный диктант;

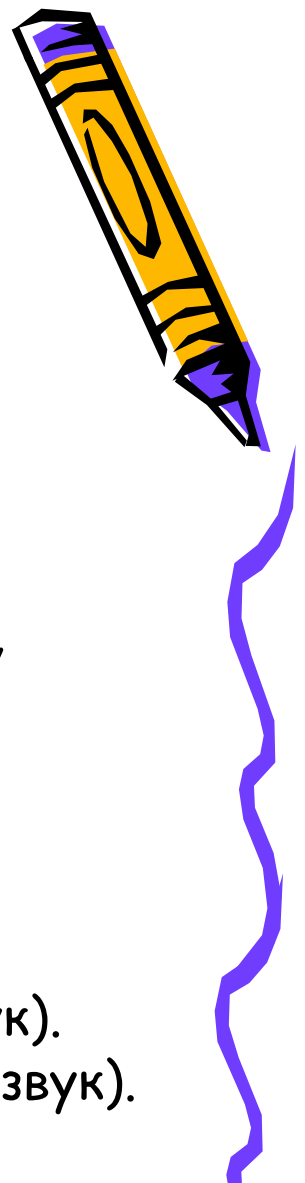
Слухо - предупредительный диктант;

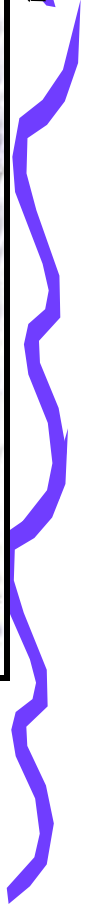
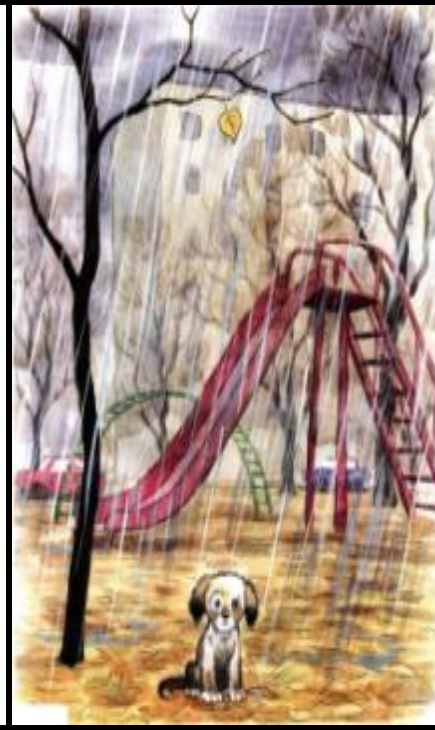
Творческое списывание слов на определенную букву (звук).

Дописывание тематических слов на определенную букву(звук).

Вписывание заданных букв в текст.

В на...ем ...аду кра...иво. По ...пели кра...ные ви...ни.
На ветках ви...ят боль...ие гру...и.
Деду...ка хоро...о ухаживает за ...адом.





Акустическая форма дисграфии.



Причины:

Недифференцированность слухового восприятия;

Недостаточное развитие звукового анализа и синтеза;

Пример : нарушена дифференциация звуков по звонкости-глухости: Не**п**ольшой доми**г** стоял **ф** самом **т** центре опу**ж**ки.

Нарушено различение сходных звуков С-Ц, Ч - Щ: К нам прилетели пти**с**ы. У меня есть **щ**асы.

Проявления: замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (свистящих - шипящих, звонких и глухих, соноров р- л), неправильное обозначение мягкости.

Приемы коррекции:

Все задания на развитие звукового анализа и синтеза. Задания на дифференциацию звуков по различным признакам.









—

+ —

—

+ + —

—

—





А
ЛЯ

□ □ □



А
НЯ

□ □ □



А
СЯ

□ □ □



А
РЯ

□ □ □

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я





Ф

Ш



Three empty yellow boxes for writing the word.

Three empty yellow boxes for writing the word.

Р



Г



Three empty yellow boxes for writing the word.

Three empty yellow boxes for writing the word.

АБВГДЕЖЗИЙКАМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮ





Four empty yellow boxes for writing the first word.



Four empty yellow boxes for writing the second word.



Four empty yellow boxes for writing the third word.



Four empty yellow boxes for writing the fourth word.

А В В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю



Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза.



Причина:

Нарушение различных форм звукового анализа и синтеза: трудности деления предложения на слова, выполнения слогового или фонематического анализа и синтеза слов.

Примеры:

Ошибки при стечении согласных: **диктант-дикат, школа - кола**; Пропуск гласных: **Собака-сбака, дома - дма**; Добавление букв: **Таскали-тасакали**; Пропуски, перестановки, искажения слогов; слитное написание слов, запись целого предложения в виде одного .

Приемы коррекции:

Выкладывание слов из разрезной азбуки;

Запись слова с проговариванием;

Вставить пропущенную букву;



Аграмматическая форма дисграфии.

Причины:

- недоразвитие грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений;
- нарушение синтаксического оформления речи;
- билингвизм (двуязычие).

Примеры:

Захлестнула - **на**хлестнула; Козлята - козл**енки**;
Над столом - **на** столе; Много дерев**ов**; Дети **бежит**.

Проявления:

Искажение морфологической структуры слова;
Трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении

Приемы коррекции:

Отработка навыков правильного образования форм слов, согласования слов. Работа с деформированными текстами (составление предложений из слов в начальной форме).

Вставить в предложение слово вместо картинки.

Например: Девочка сорвала





Оптическая форма дисграфии.

Причины:

Недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений;

Проявления:

Замены и искажения графического и моторного образа буквы;

Зеркальное письмо;

Приемы коррекции:

Детальный разбор элементов буквы;

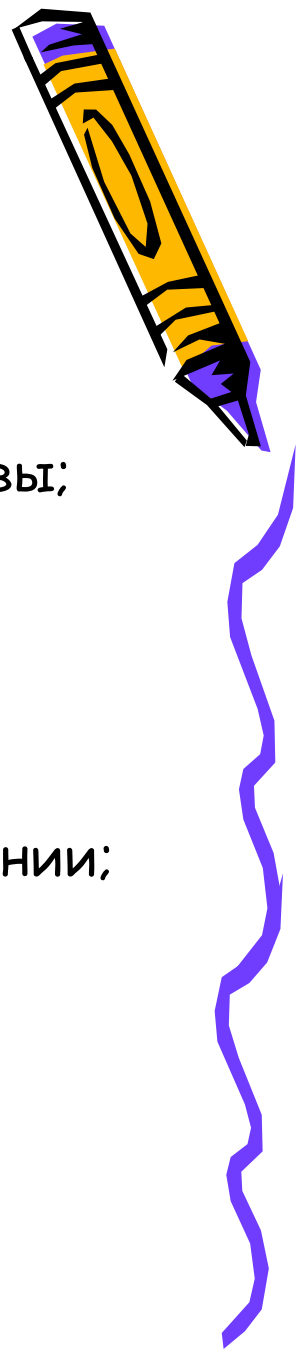
Развитие зрительного восприятия.

При зеркальном письме:

Медленное продвижение по строке в правильном направлении;

Обведение букв, сравнение с неправильно написанными;

Нахождение правильно написанных букв среди неправильных.



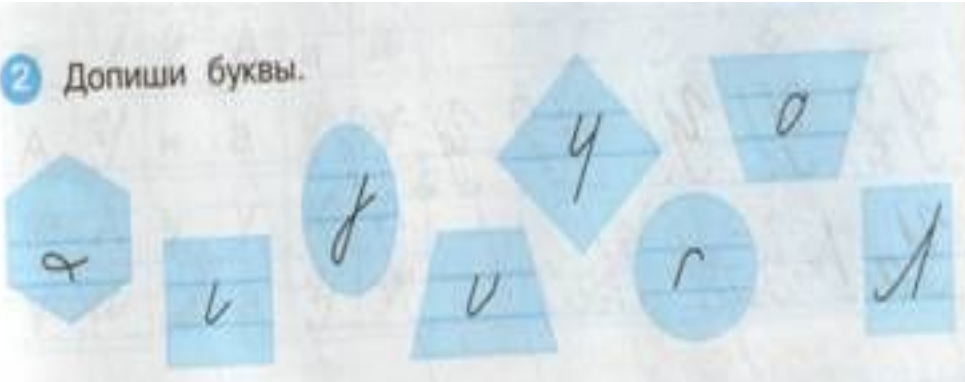


Указать правильно написанную
букву

Я Я , **Р Ч** , **Ч Р** , **К Ж** ,
З Э .



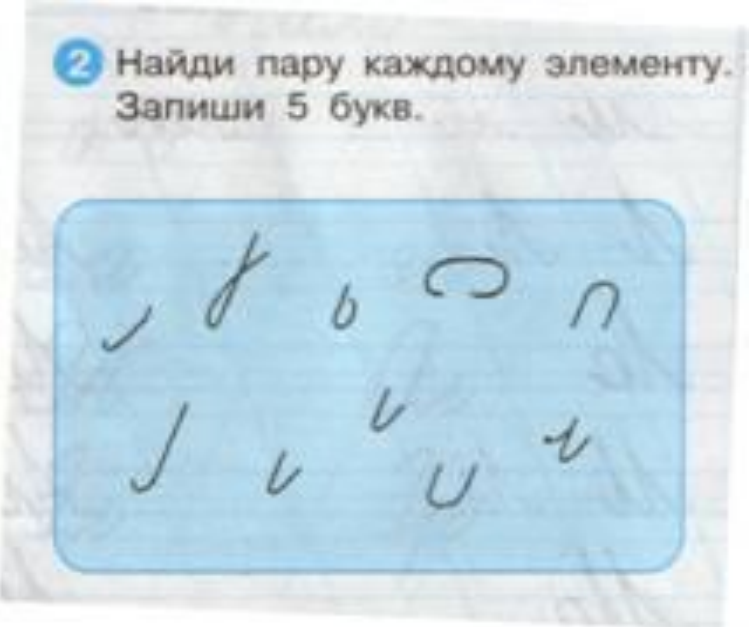
2 Допиши буквы.




2 Соедини по порядку.



2 Найди пару каждому элементу. Запиши 5 букв.





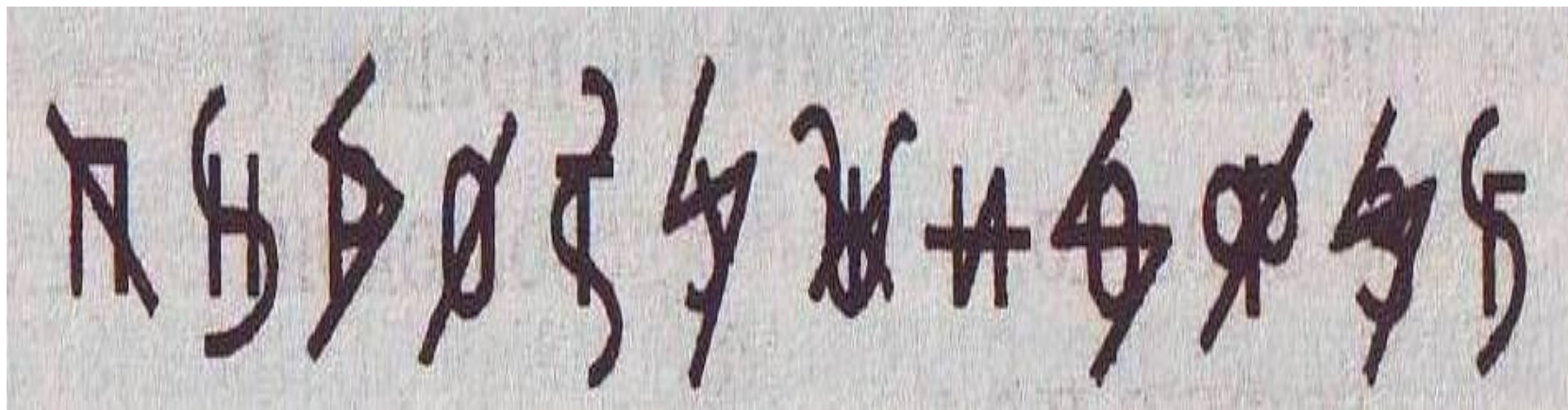
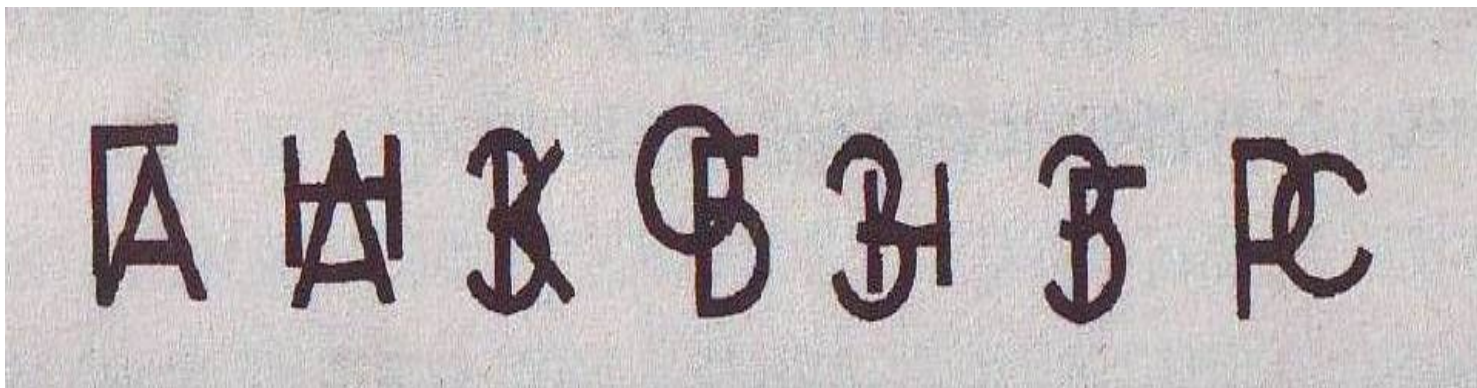
Найти, среди сходных по начертанию букв,
нужную.

Х, К, Ж, Т, П, Н, Г, Ш, Щ, Ц, Л,

М, О, С, Э.



Выдели буквы, напиши и назови их.



Назови картинку.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

