

# Грамматические лабиринты

*Грамматические лабиринты помогают в игровой форме развивать грамматический строй речи. Чтобы этот процесс был увлекательным и эффективным для ребёнка рекомендуется использовать мелкие игрушки (например от «Киндер сюрпризов»). Взаимодействие с игрушкой помогает активизировать внимание ребёнка и максимально поддержать интерес к игре.*

*Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку выбрать игрушку и прогуляться с ней по игровому полю, и даёт инструкцию, исходя из цели игры.*

## **1. Игра: «Кто живёт в лесу?» (лабиринты №1,2,3)**

Цель: - Употребление сущ. в именительном и косвенных падежах.

-Употребление предлогов.

-Согласование прилагательных с существительными.

-Употребление сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

*Варианты игр, инструкция:*

-Назови, кто живет в лесу.

-Кого встретили в лесу?

-Кому улыбнулись в лесу?

-Кого испугались в лесу?

-От кого убежали в лесу?

-С кем подружались в лесу?

-Чем зверей мы угостим?

-Какие звери в лесу?

-Кого встретил назови ласково.

## **2. Игра: «Мои игрушки» (лабиринты №4,5)**

Цель:-Употребление сущ. в именительном и косвенных падежах.

-Употребление предлогов.

-Употребление притяжательных местоимений.

*Варианты игр, инструкция:*

-Назови игрушки.

-Какие игрушки ты видишь?

-С чем будешь играть? Или: С чем будет ... (название выбранной игрушки) играть?

-Что подарим ... (название выбранной игрушки)?

-Кто-то в игрушки играл? Кто-то их все разбросал? Где валяются они, поскорее подскажи. (Для лабиринта №4)

-Где игрушки, посмотри и скорее назови. (Для лабиринта №5)

-Взрослый тоже выбирает себе маленькую игрушку и первым обыгрывает лабиринт: «Наши игрушечки очень жадные и все игрушки они считают своими. Они говорят: «Моя, моё...» и проходит лабиринт, давая образец ребёнку, затем предлагает и ребёнку пройти лабиринт.

### **3. Игра: «Мои животные» (лабиринт №6)**

- Цель: -Употребление сущ. в именительном и косвенных падежах  
-Употребление притяжательных местоимений.  
-Согласование прилагательных с существительными.  
-Употребление сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

*Варианты игр, инструкция:*

- Кто гуляет во дворе?
- Кого мы увидели ?
- С кем здороваемся?
- Кого будем угощать?
- Чем будем угощать?
- Чьи это животные?
- Какие животные?
- Кого встретил назови ласково.

### **4. Игра: «Посчитай!» (лабиринт №7)**

- Цель: -Употребление существительных в различных падежах ед. и мн. числа.  
-Согласование существительных с числительными.  
-Употребление сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

*Варианты игр, инструкция:*

- Кого увидел ...(название выбранной игрушки)?
- С кем встретился ...(название выбранной игрушки)?
- Посчитай, сколько зверей?
- С кем повстречался назови ласково.

### **5. Игра: «В магазине игрушек» (лабиринт №8)**

- Цель: -Употребление существительных в различных падежах ед. и мн. числа.  
-Согласование существительных с числительными.

*Варианты игр, инструкция:*

- Что стоит на полках в магазине игрушек?
- Что купим в магазине игрушек?
- С чем будем играть?
- Посчитай игрушки в магазине.

## **6. Игра: «В зоопарке» (лабиринт № 9)**

Цель: -Употребление сущ. в именительном и косвенных падежах.

-Употребление сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

-Употребление притяжательных местоимений.

*Варианты игр, инструкция:*

-Кто живет в зоопарке?

-На кого пришел посмотреть...(название выбранной игрушки)?

-С кем подружится ...(название выбранной игрушки)?

-Кого будем угощать?

-Чем будем угощать зверей в зоопарке?

-Чьи это звери?

-Это звери добрые, назови их ласково.



















