

*Тренинговая  
программа для детей,  
СКЛОННЫХ К  
бродяжничеству.*

Теоретики и практики всего мира встревожены ростом количества беспризорных детей (по разным статистическим данным количество беспризорных детей только в Российской Федерации *от 2 до 5 млн.*, распространением психических и иных форм отклоняющегося поведения у таких детей.

*Контингент* беспризорных детей складывается из тех, кто лишен необходимого присмотра, должного внимания, заботы со стороны семьи, либо детей, имеющих определенные отклонения, побуждающие их к бродяжничеству.



**Немногочисленные исследования детского бродяжничества, проведенные в современной России на безнадзорных и беспризорных подростках, носят в основном социологический или социально-психологический характер, и затрагивают такие вопросы, как причины побегов детей и подростков из дома, возрастные границы бродяжничества несовершеннолетних, особенности семейной ситуации и близкого окружения детей-бродяг. Но исследований, направленных на *изучение личности* безнадзорных и беспризорных подростков, явно недостаточно для проведения полноценной работы с такими детьми.**



## Цель:

развитие социально-психологической компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

## Задачи:

- а) коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников;
- б) овладение приемами декодирования психологических сообщений, которые поступают от окружающих людей;
- в) развитие способности адекватно и понимать себя и других;
- г) обучение приемам межличностного общения;
- д) осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- е) развитие уверенности в собственных силах.

## Занятие 1.

Цель: Знакомство участников тренинга друг с другом, формирование сплоченности коллектива.

Упражнение 1. «Назовись».

Упражнение 2. «Три слова обо мне».

Упражнение 3. «Атомы – молекулы».

Упражнение 4. «Проективный рисунок "НАША ГРУППА"»

Упражнение 5. Рефлексия



## Занятие 2.

Цель: *Формирование уверенного поведения и повышение уровня самооценки.*

Упражнение 1. «Разборка имени».

Упражнение 2. «Рекомендации».

Упражнение 3. «Аплодисменты».

Упражнение 4. «Подари себе радость».

Упражнение 5. Рефлексия проведенного занятия.



## Занятие 3.

**Цель:** *Формирование коммуникативных навыков и повышение уровня эмпатии.*

**Упражнение 1.** «Список качеств, важных для общения».

**Упражнение 2.** «Да - диалог».

**Упражнение 3.** «Интервью».

**Упражнение 4.** « Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение»

**Упражнение 5.** Рефлексия проведенного занятия.



## Занятие 4.

Цель: *Снижение уровня конфликтности у детей, выработка навыков бесконфликтного поведения в ситуациях общения.*

**Упражнение 1.** «Былой конфликт» (ролевая игра).

**Упражнение 2.** «Вместо ссоры - помирились».

**Упражнение 3.** Рефлексия проведенного занятия.



## Занятие 5.

Цель: *Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие умения справляться со стрессом.*

Упражнение 1.

«Передышка».

Упражнение 2. «Напряжение – расслабление».

Упражнение 3. «Дождь».

Упражнение 4. «Зато...».

Упражнение 5. Рефлексия проведенного занятия.



## Занятие 6.

**Цель:** *Закрепление положительных изменений и планирование продуктивного будущего.*

**Упражнение 1.** «Хорошо – плохо».

**Упражнение 2.** «Сказка о себе».

**Упражнение 3.** «Капелька счастья»

**Упражнение 4.** «Благодарю тебя».

**Упражнение 5.** Рефлексия проведенного тренинга и подведение **ИТОГОВ.**

