



# Характеристика объекта (информатика, 3 класс)

Автор: Боряева Наталья Валериевна,  
учитель информатики и ИКТ  
МБУ лицей №19 г.Тольятти,  
команда IDz2014-007 «Снежная крепость»

# Планируемые результаты обучения

## Личностные

### Самоопределение:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, умение аргументировать свои взгляды;
- развитие инициативности и любознательности
- формирование сознательного отношения к ЗОЖ

### Смыслообразование:

- формирование положительной мотивации к творческому труду, учебно-познавательной деятельности, работе на результат;
- формирование научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники;
- актуализация сведений из личного жизненного опыта;
- предоставление права выбора



## Метапредметные

### Регулятивные УУД:

- умение работать в материальной и информационной среде, применять ИКТ-компетенции для решения учебных задач

### Познавательные УУД:

общ  
уче  
бны  
е  
УУД

- развитие читательских умений, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- овладение сведениями о свойствах и отношениях между объектами;
- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

## Действия нравственно-этического оценивания:

- формирование уважительного отношения к истории, приобщение к культуре страны;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, быть полезным обществу

логи  
ческ  
ие  
УДД

- развитие умения классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные свойства, делать выводы и умозаключения
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

знак  
ово-  
сим  
вол  
ичес  
кие  
УДД

- развитие умения работы с разными видами информации: текстом, рисунком, схемой;
- применять условные знаки, модели и схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач

пост  
анов  
ка и  
реш  
ение  
проб  
лем  
ы

- способность поставить цель и осуществить поиск путей её достижения
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения

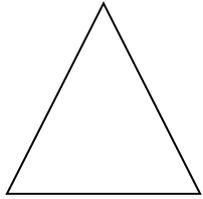
## Коммуникативные УУД:

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого.

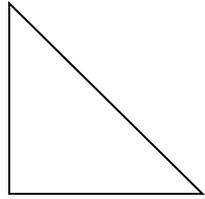


# Задание №1

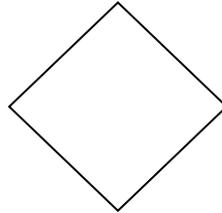
1. Рассмотрите геометрические фигуры.



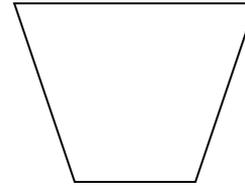
№ 1



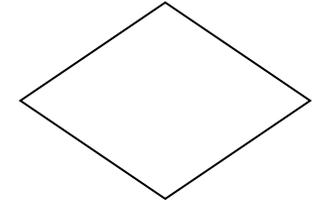
№ 2



№ 3



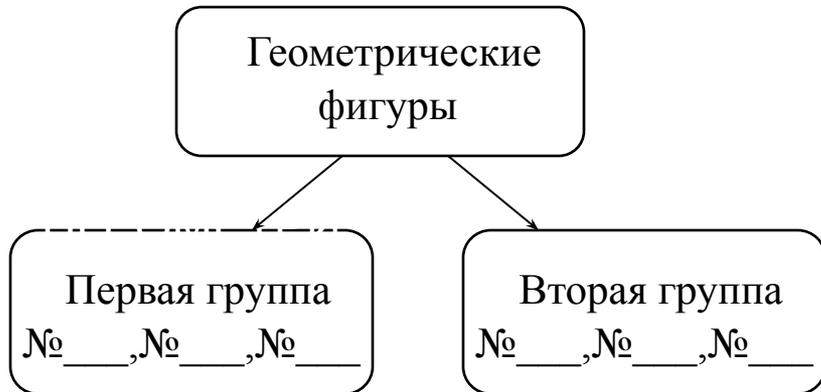
№ 4



№ 5

2. Каким общим свойством обладают все нарисованные объекты?

3. Раздели объекты на две группы так, чтобы объекты каждой группы имели общее свойство – одинаковое число углов и сторон.



4. Найди общее свойство всех объектов первой группы.

5. Найди общее свойство всех объектов второй группы.

6. Оформи решение в рабочей тетради на странице 28 (ФГОС. Информатика. Рабочая тетрадь ч.2. Н.В. Матвеева)



# Задание №2



1. Рассмотрите картинку в учебнике на стр.37 (ФГОС. Информатика. Учебник ч.2. Н.В. Матвеева)
2. Дайте общую характеристику объекту по плану: имя объекта, функции объекта, элементный состав, свойства объекта.
3. Оформите эту характеристику письменно в рабочей тетради и с помощью текстового редактора на компьютере.
4. Постройте в рабочей тетради или на компьютере общую схему, которая отражает элементный состав обмундирования объекта: одежда, головной убор, оружие, обувь.
5. Проведите сравнительный анализ с результатами другой группы и шаблоном учителя.
6. Сделайте выводы и оцените работу каждого в своей группе и группы в целом.



# Задание №3



1. Рассмотрите картинку.
2. Как называется объект, изображенный на ней?
3. В таблицу впишите название составных элементов данного объекта.
4. Назовите функции основных элементов объекта.
5. Впишите в таблице функции каждого элемента объекта.

устройство	функция

## Слова для справки:

Монитор, процессор, клавиатура, память, мышь, ввод данных, обработка данных, хранение данных, управление объектами, отображение данных

6. Какую функцию выполняет объект, когда все его части работают?



# Задание №4

1. В рабочей тетради нарисуй объект, который обладает свойствами:  
круглый, оранжевый, состоит из долек и кожицы.
2. Составь его характеристику по схеме:
  1. Имя объекта: \_\_\_\_\_
  2. Назначение: \_\_\_\_\_
  3. Внешние признаки: \_\_\_\_\_
  4. Составные части: \_\_\_\_\_
  5. Действия: выполняет сам: \_\_\_\_\_, люди выполняют с ним:  
\_\_\_\_\_
3. В графическом редакторе нарисовать объект, обладающий таким же свойством как заданный.
4. Подписать имя нарисованного объекта.

## Слова для справки:

Дольки, кожица, растет, круглый, мандарин, угощают гостей, оранжевый, едят



# Задание №5

1. Установи соответствие между объектами и характерными действиями, которые они выполняют.

Имя объекта
медведь
белка
Конёк-горбунок
колобок
собачка Жучка

Действие объекта
грызет орешки
катится
несёт пирожки и Машу
помогает тянуть репку
выручает хозяина из беды

2. Проверь задание на компьютере

 **УМЕТЬ**

Вставь в таблицу героев сказок в соответствии с тем, что они делают

грызёт орешки	катится	несёт пирожки и Машу	помогает тянуть репку	выручает хозяина из беды
<input type="text"/>				
<small>помести объект</small>				

(электронное пособие к учебнику Н.В. Матвеева Информатика. Учебник ч.2 ФГОС..)

# Методические рекомендации



## Задание №1

- На выполнение отводится не более 5 минут;
- Каждый ученик в классе выполняет это задание индивидуально;
- Очень удобно использовать рабочую тетрадь на печатной основе (экономия времени);
- Задание состоит из несколько этапов, с нарастанием уровня сложности. В целом, задание среднего уровня сложности, поэтому рекомендую использовать его при изучении или повторении нового материала, а также можно рассматривать как домашнее задание;
- При оценке деятельности использовать самопроверку/взаимопроверку по ключу, который после выполнения задания размещается на интерактивной доске, учитель только контролирует и делает коррекцию;

## Задание №2

- Для мотивации учащихся рекомендую разделить класс на 2 группы по 6-7 человек, имеющих разный уровень знаний. Для этого, как один из вариантов, предлагаю учащимся собрать пазл (например, слово по теме: характеристика, элементный состав, объект). Пазл лучше сделать на компьютере, это позволит одновременно работать всему классу. Итоги вывести на интерактивную доску с помощью пультов дистанционного управления. Дети в группы делятся по принципу пары: первые 2 в разные подгруппы, следующие 2 опять же в разные и т.д.;
- Каждой группе дается одинаковое задание, с разными изображениями воинов.
- На выполнение отводится не более 15 минут;
- Обратите внимания, что в задании несколько этапов, они разноуровневые, это сделано специально, чтобы каждый ученик в группе мог себя проявить, причем более сильный, при надобности, пришел на помощь более слабому;

- Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга у младших школьников сменяются довольно быстро, поэтому внимание ребенка отличается легкой переключаемостью и отвлечением. Это мешает ему сосредоточиться на одном объекте, он быстро отвлекается. Для того, чтобы этого не произошло, в данном задании предусмотрены разные виды деятельности.
- Важно не забыть, что после работы на компьютере, надо сделать зарядку для глаз.
- Первые четыре этапа ведется групповая работа, этап 5 и 6 - совместная работа всего класса, контроль и модерация действий осуществляется учителем. Результаты групповой работы сравниваются с шаблоном, выведенном на интерактивную доску;
- Важно показать, что полученные схемы равно относятся и древнему богатырю, и к современному воину;
- Оценка деятельности проводится самими учащимися, учитель делает коррекцию и предлагает критерии оценки, которые выведены на доску или распечатаны и выданы в каждую группу.
- Задание довольно сложное, поэтому его рекомендую использовать на этапах закрепления, контроля или повторения темы.

### Задание №3

- Данное задание среднего уровня сложности, рекомендую использовать его при объяснении или закреплении нового материала;
- Работа ведется с целым классом, используется интерактивная доска;
- Чтобы задействовать весь класс, таблица заполняется по цепочки;
- Варианты заполнения таблицы:
  - а) слова вписываются маркером (например, красным – части компьютера, синим- функции);
  - б) после того как учащиеся называют все части объекта и их функции, на интерактивной доске учитель открывает шторку со словами для справки, они перетаскиваются в таблицу.

## Задание №4

- Данное задание большое по объему, состоит из несколько этапов, с нарастанием уровня сложности, предусматривает разные виды деятельности;
- Для выполнения первых двух этапов используется рабочая тетрадь на печатной основе, 3 и 4 этапы выполняются на компьютере, учащиеся отрабатывают навыки работы с текстом в графическом редакторе и демонстрирует умения использовать инструмент «Надпись»;
- **Важно!** Каждый ребенок при выполнении 3 этапа сам выбирает общее свойство объектов (цвет, форму, действия, элементный состав), поэтому рисунки у всех должны получиться абсолютно разные. **Обязательно отметить оригинальность!** Проконтролировать, чтобы не случилось копирования чужих идей.
- Между сменой деятельности рекомендую сделать физ.минутку .

## Задание №5

- Это задание имеет невысокий уровень сложность, поэтому первую часть рекомендую выполнять как домашнее задание, вторую часть - в классе, используя электронное пособие к учебнику. Компьютер заменить роль учителя и контролера правильности выполнения задания. Каждый ученик проверку осуществлять индивидуально, вначале урока или на перемене перед ним;
- При объяснении домашнего задания, подчеркнуть, что действия объекта в данном случае являются отличительным свойством каждого объекта, составляющим его специфичность.

# Интересная находка— интерактивная физ.минутка

