

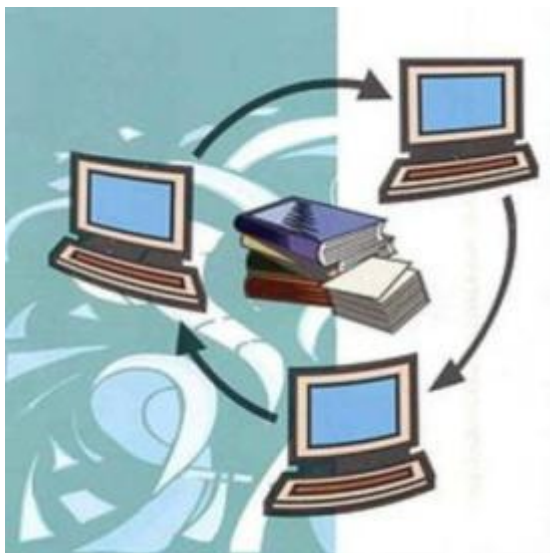


«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Ропот Е.П., учитель математики и информатики МОУ СОШ № 2

Учебная цель образовательного модуля

*Создать информационную среду для реализации задач предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов, способствующую **формированию базовых компетенций** учащихся, необходимых в современной профессиональной деятельности*



Задачи образовательного модуля

- познакомить учащихся с особенностями профессиональной деятельности в современных условиях;
- показать место и роль IT – технологий в информационном обществе современной России;
- раскрыть возможности персонального компьютера для совершенствования профессиональной деятельности;
- познакомить учащихся с перспективными и востребованными профессиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- сформировать навыки работы в программах MS Word, MS Excel, Microsoft Power Point, Глобальной сети Интернет, ориентированные на будущую профессиональную деятельность;
- закрепить навык применения средств ИКТ при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- помочь учащимся создать представление о своих профессиональных предпочтениях и возможностях на основе применения психологических тестов и методик;
- сформировать у учащихся стремление к самостоятельному поиску знаний в рамках курса по выбору.

Электронная ЮГРА



Ханты Мансийский автономный округ - ЮГРА входит в первую пятерку наиболее развитых регионов России с 2002 года.

Основная задача окружной целевой программы «Электронная Югра» (принята в феврале 2006 года) - повышение эффективности функционирования экономики, государственного управления и местного самоуправления, улучшение качества жизни людей за счет внедрения и массового распространения информационных и коммуникационных технологий.



ЮГРЕ нужны:

Специалисты нефтегазового и строительного комплекса в области информационных технологий



Специалисты в сферах информационного права



Профессионально IT - подготовленные государственные и муниципальные служащие, работники сферы образования и здравоохранения



Специалисты для проектирования и обслуживания современных систем IP-телефонии и IP - видеотелефонии



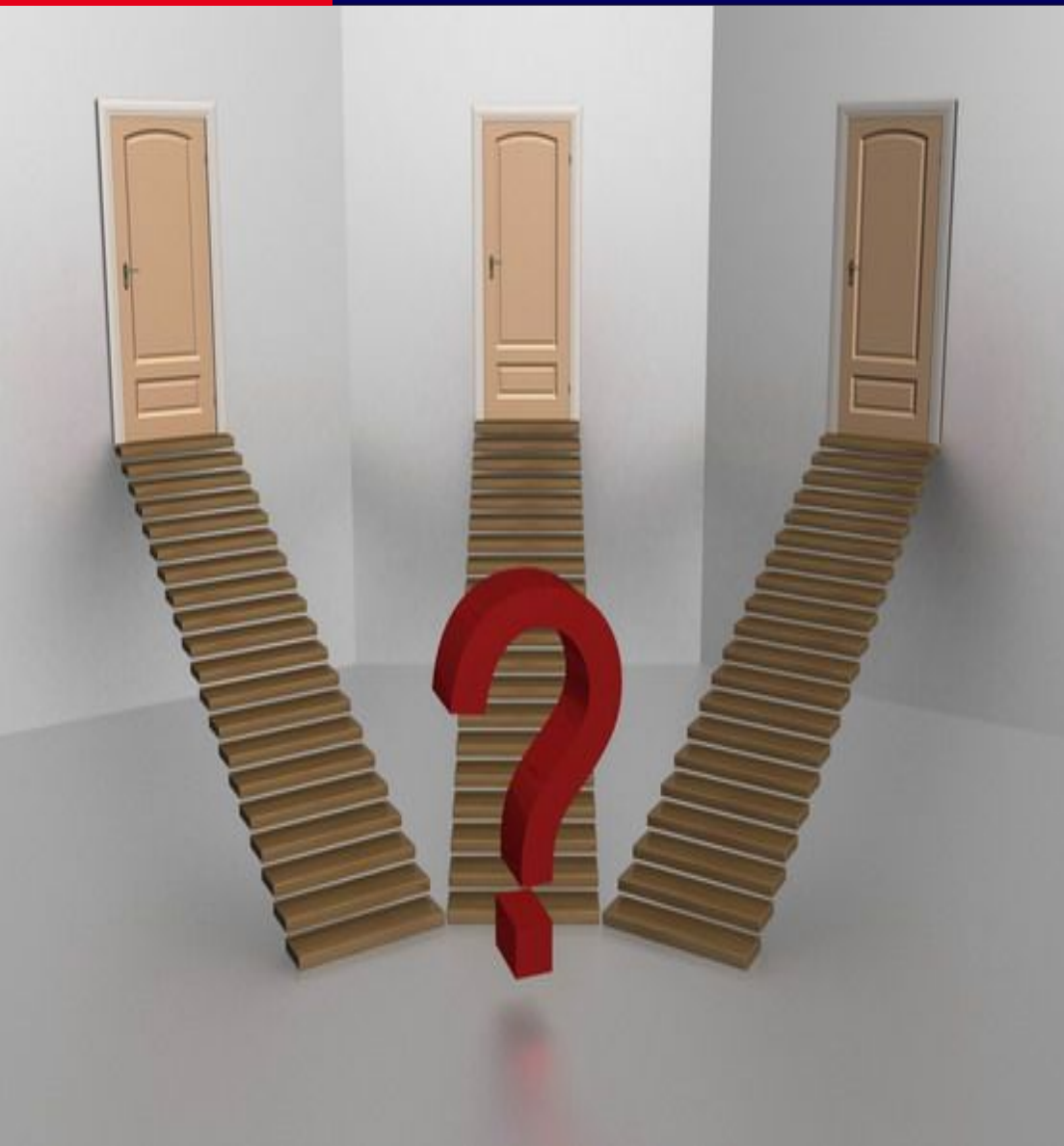


Актуальность образовательного модуля определяется значимостью формирования у школьников:

- **основ профессионального самосознания;**
- **осознанного профессионального намерения и интереса к будущей профессии.**



Назначение образовательного модуля: способствовать профессиональному самоопределению учащихся в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.



помочь учащимся
определить пути
получения образования
после окончания 9
класса: правильно
выбрать профиль
обучения в 10-11
классах или профессию
для продолжения
обучения в учреждениях
профессионального
образования

Новизна образовательного модуля



Представление о
специфике
различных видов
профессиональной
деятельности в
современном
обществе на
основе
компьютерных
технологий

Структура ОМ

Информационный блок



Методический блок



Исполнительский блок



Контролирующий блок



Информационный блок

планирование

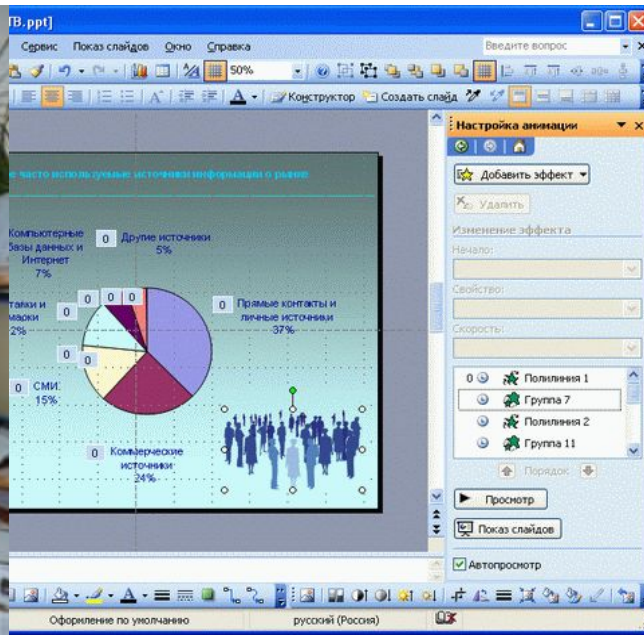
содержание

список литературы

теоретические материалы для лекций и самостоятельной работы (базовый уровень)

материалы для подготовки к практическим работам

материалы для углубленного изучения курса модуля



	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Мои расходы за неделю

	Образование	Транспорт	Питание	Одежда	Развлечения	Итого:
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						
Воскресенье						
Всего:						

Учащиеся могут использовать материалы информационного блока для:

Учитель может использовать теоретические материалы информационного блока для:

профессионального самоопределения

подготовки к урокам информатики

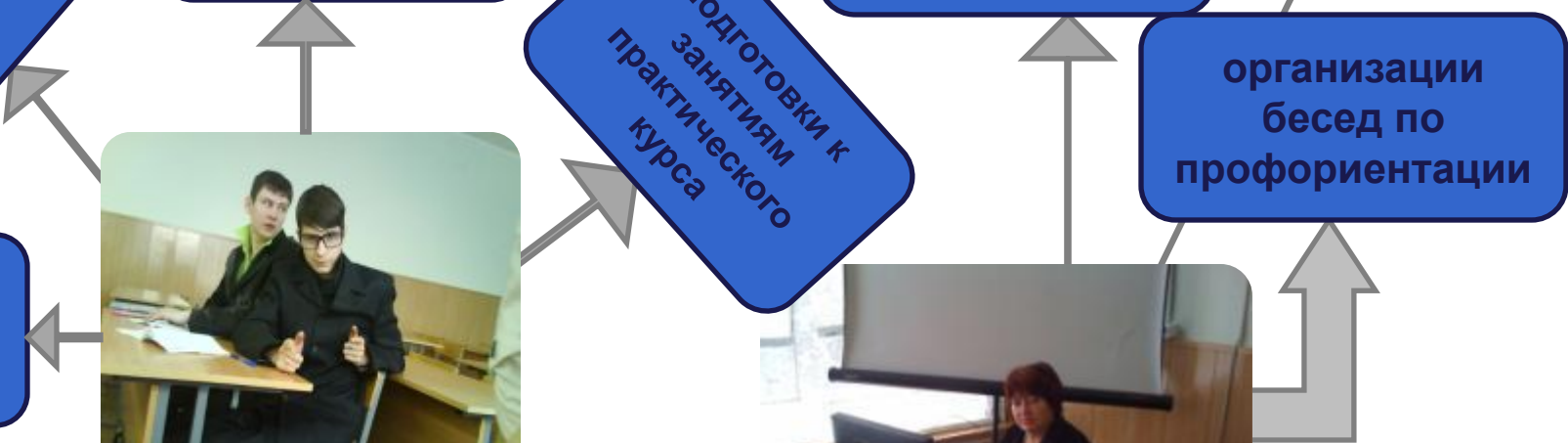
подготовки к занятиям практического курса

подготовки к урокам информатики

подготовки к лекции данного курса

организации бесед по профориентации

общего развития





Программа курса по выбору составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на выполнение практических работ. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путем самостоятельного изучения дополнительного материала в зависимости от личных образовательных потребностей обучающихся.



В результате изучения модуля формируются компетенции:



- ***ИКТ- компетенции***
- ***Коммуникативные***
- ***Общекультурные***
- ***Учебно – познавательные***
- ***Социально-трудовые***
- ***Компетенции личностного самосовершенствования***



Методический блок

Технологии и подходы,
используемые при изучении
модуля

Формы организации
познавательной деятельности

Деятельностного и
компетентностного подхода

Критического мышления

Личностно-ориентированного
обучения

Проектной деятельности

Информационно-
коммуникационных технологий

Фронтальная
(лекции, презентации, мини-
экскурсии)

Групповая
(создание и защита проекта)

Парная
(выполнение практических
заданий)

Индивидуальная

Объяснительно-иллюстративный

Поисковый



Эвристической беседы

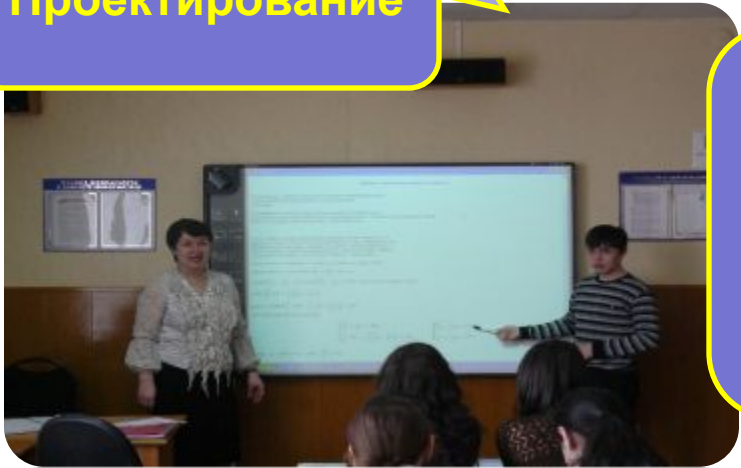
Методы

Диалогический

Проектирование

Практическая деятельность

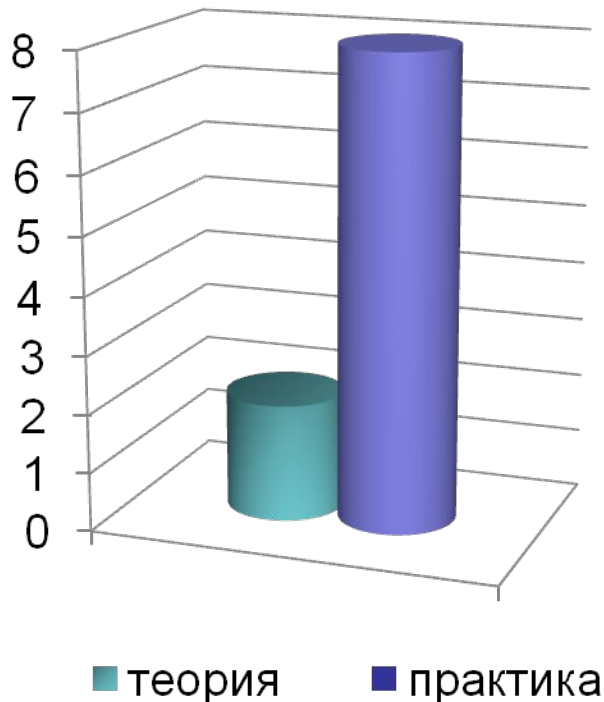
Самостоятельная работа с дополнительным материалом на электронном носителе



Исполнительский блок



Структура исполнительского блока соответствует программе образовательного модуля курса по выбору «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В каждой теме модуля теоретическому содержанию соответствует набор практических заданий. Соотношение теории и практики показаны на диаграмме.



Объем заданий может быть дифференцирован в зависимости от целевой установки учащихся при изучении программы курса по выбору. Задания могут быть предложены для самостоятельной работы.

Исполнительский блок



Для сохранения здоровья учащихся на занятиях систематически проводятся физкультминутки.

На каждом практическом занятии учащиеся обязательно выполняют упражнения для глаз; соблюдают требования безопасной работы на компьютере.



Контролирующий блок

Виды и формы контроля: наблюдение и практическая работа.

Система оценивания: безотметочная.

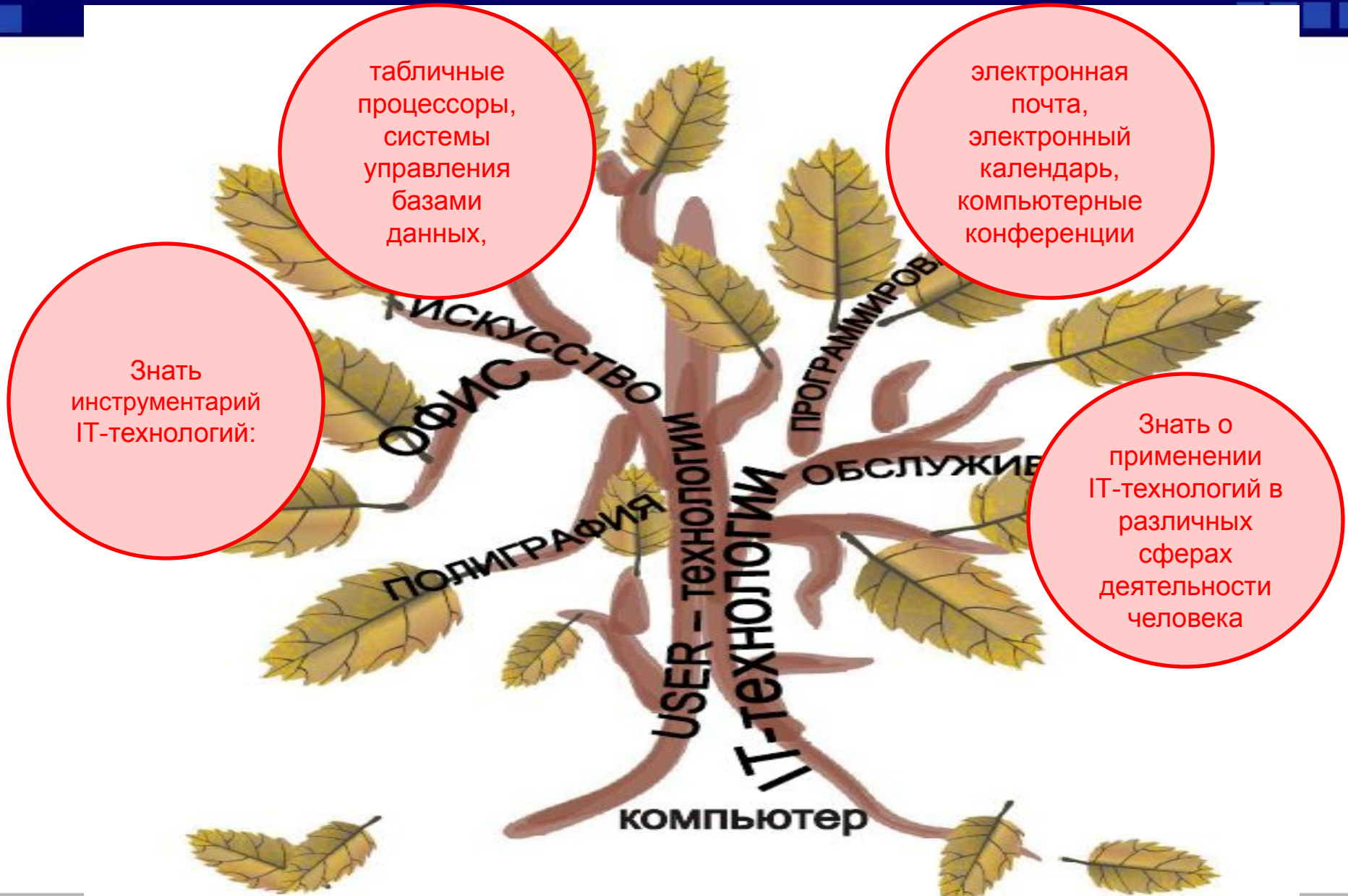
Итоги работы курса по выбору подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курса и защиты проекта.

Достижение обучающихся оцениваются следующим образом:

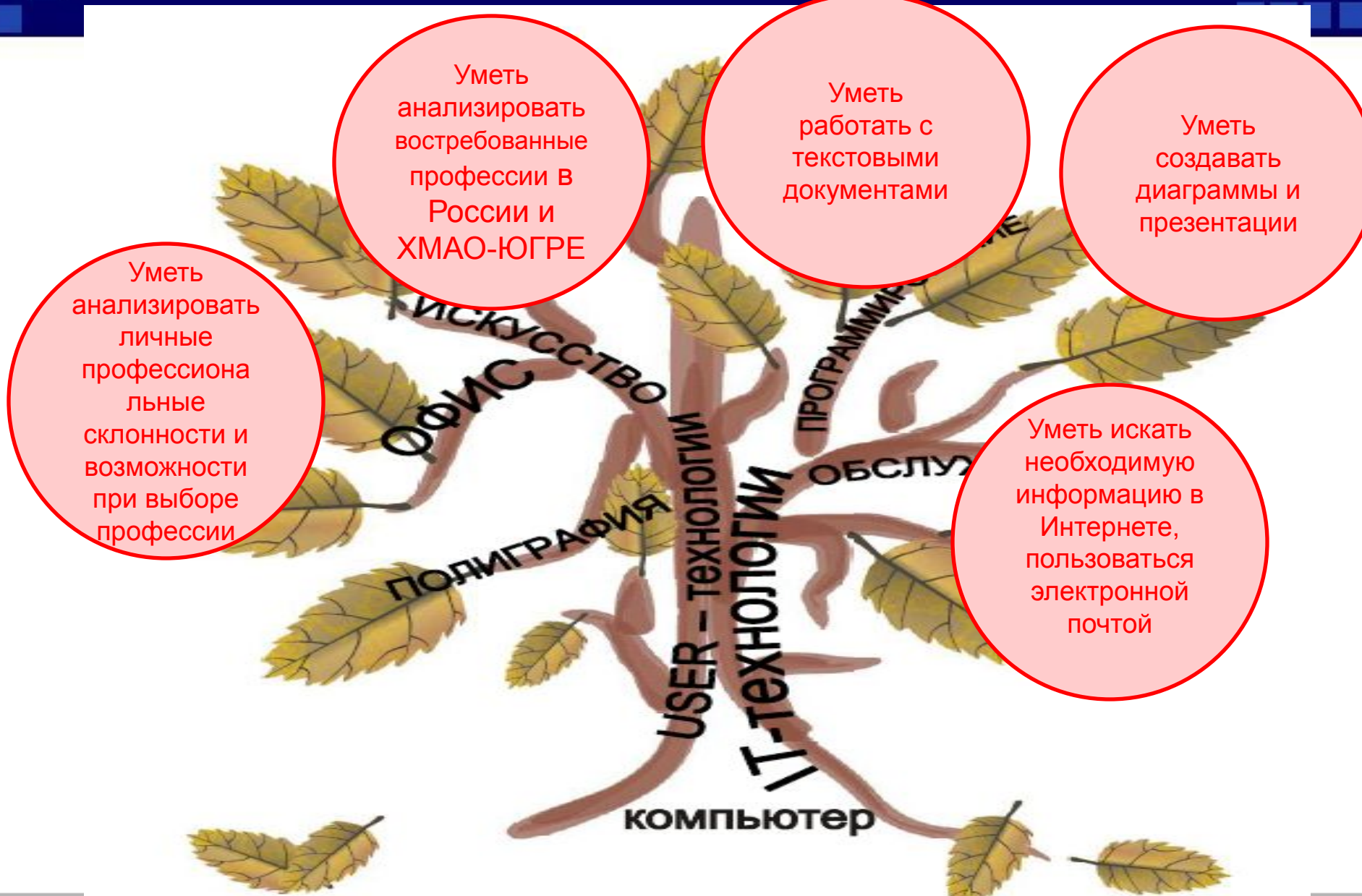
- **1б** – **базовый** уровень (посетил не менее 65% курса, выполнил основные практические работы);
- **2б** – **прикладной** (посетил не менее 65% курса, выполнил основные практические работы; выполнил дополнительные задания);
- **3б** - **творческий** (активно участвовал в работе курса, выполнил основные практические работы; защитил проект).



Ожидаемые результаты



Ожидаемые результаты





Уметь анализировать востребованные профессии в России и ХМАО-ЮГРЕ

Уметь работать с текстовыми документами

Уметь создавать диаграммы и презентации

Уметь анализировать личные профессиональные склонности и возможности при выборе профессии

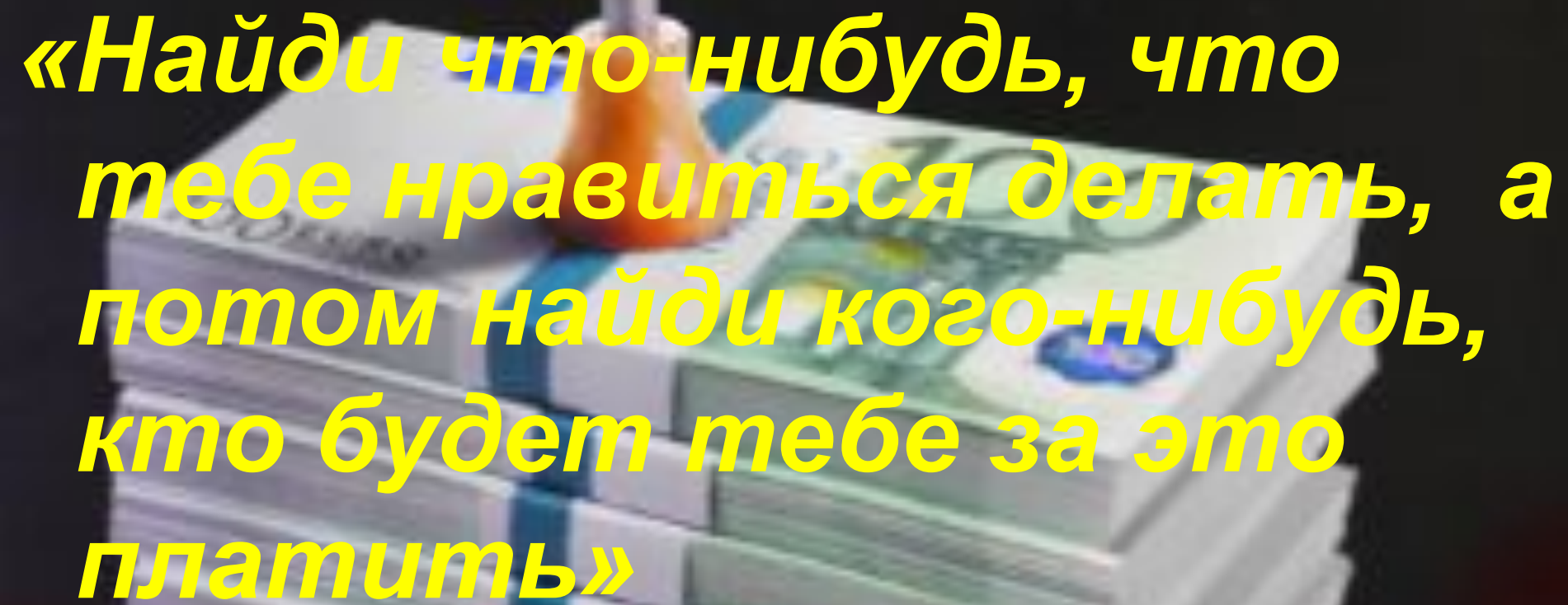
Уметь искать необходимую информацию в Интернете, пользоваться электронной почтой



Занятия курса помогли всем учащимся определить для себя значение информационных технологий в профессиональной деятельности.

После окончания 9 класса 85% школьников определились с профилем обучения.

15% продолжают обучение в РПЛ-8.

A stack of US dollar bills, including \$100 and \$20 bills, is shown. A glass flask containing an orange liquid is placed on top of the stack. The background is dark blue with a grid pattern in the corners.

«Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить»

Кэтрин Уайтхорн

Спасибо за внимание!

ИКТ - компетентность

