

Особенности реализации пропедевтического курса информатики в сельской школе

*Развитие продуктивного
мышления на уроках
информатики*

Сельская школа как социокультурный феномен современного российского общества

- Школа как объединяющий фактор социальной среды;
- Как фактор развития социальной среды, культуурообразующий фактор;
- Как фактор педагогизации среды;
- Слитность школы с природным окружением, связь с народными традициями и органичность трудового воспитания.

Особенности сельской школы

- Полуфункциональность учителя;
- Интегративный характер содержания образования(межпредметные связи);
- Более органичная связь обучения и практики;
- Единство когнитивного и аффективного (эмоционального) обучения.



Определяющие ресурсы развития

- Совершенствование технологии и форм образовательного процесса;
- Повышение квалификации педагогов;
- Изменение характера подготовки учителей для сельской школы.

Уклад сельской жизни- формирует практический склад мышления

Это требует овладения экспериментальным методом изучения учебного материала, практическими методами. Большие возможности для развития продуктивного мышления учащихся в сельской школе создает технология проблемного обучения.

Цель исследования-

определение оптимальных условий и
конкретных методов развития
продуктивного мышления на уроках
информатики и информационных
технологий в условиях сельской школы.

Задачи исследования :

- Проанализировать вопрос, что есть понятие — продуктивное мышление.
- Изучить основные особенности продуктивного мышления.
- Проследить роль творческих заданий в развитии продуктивного мышления учащихся на уроках информатики.
- Рассмотреть некоторые психолого-педагогические принципы развития продуктивного мышления.
- Выявить уровень сформированности продуктивного мышления в условиях современной школы (5-6 класс).

Объект исследования

учебно-воспитательный
процесс 5-6 классов.



Предмет исследования

проблемы теории продуктивного (творческого) мышления, а также изучение способов развития продуктивного мышления на уроках информатики и информационных технологий в 5-6 классах сельской школы.

Эффективность формирования познавательных интересов школьников на уроках информатики достигается через использование творческих заданий:

- Направленных на закрепление материала, используемых при обучении умениям и навыкам;
- Направленных на формирование понятий.

Оценивание знаний:

- тематический контроль;
- полнота проверки обязательного уровня подготовки;
- открытость образцов проверочных заданий ОУ;
- оценка методом сложения;
- повышение оценки за достижения сверх базового уровня;
- «закрытие» пробелов;
- кумулятивность итоговой оценки.

*Учеба не ради оценки, а
ради познания!*

