

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение**

**Беломорского муниципального района
«Пушнинская средняя общеобразовательная**

**УЧИТЕЛЬ ПРОЕКТИРУЕТ
КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК**

**Педагогический совет на тему:
«КСО. Роль Интернет- ресурсов
в преподавании математики, информатики»**

2008 г.

Противоречие с существующей системой обучения

Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое предоставляют мультимедиа библиотеки и всемирная сеть Интернет, сегодня находятся в глубоком противоречии с существующей системой обучения, опирающейся на ограниченное стандартами содержание и традиционную классноурочную систему.

Как преодолеть это противоречие?

Необходимо, во-первых, радикально изменить содержание и методы образования, приспособить новые информационные возможности к рамкам традиционного урока.

Первое сегодня возможно только во внеклассной, внеурочной деятельности учащихся, второе же осуществляется в виде компьютерного урока.

Основные дидактические части компьютерного урока:

- вступление, организационная часть;
- *актуализация* зон актуального и ближайшего развития (усвоенных, опорных ЗУН);
- изучение нового материала (формирование новых ЗУН, СУД);
- закрепление материала (повторение и применение);
- контроль усвоения;
- коррекция; обобщение;
- домашнее задание.

Учитель- партнёр ученика

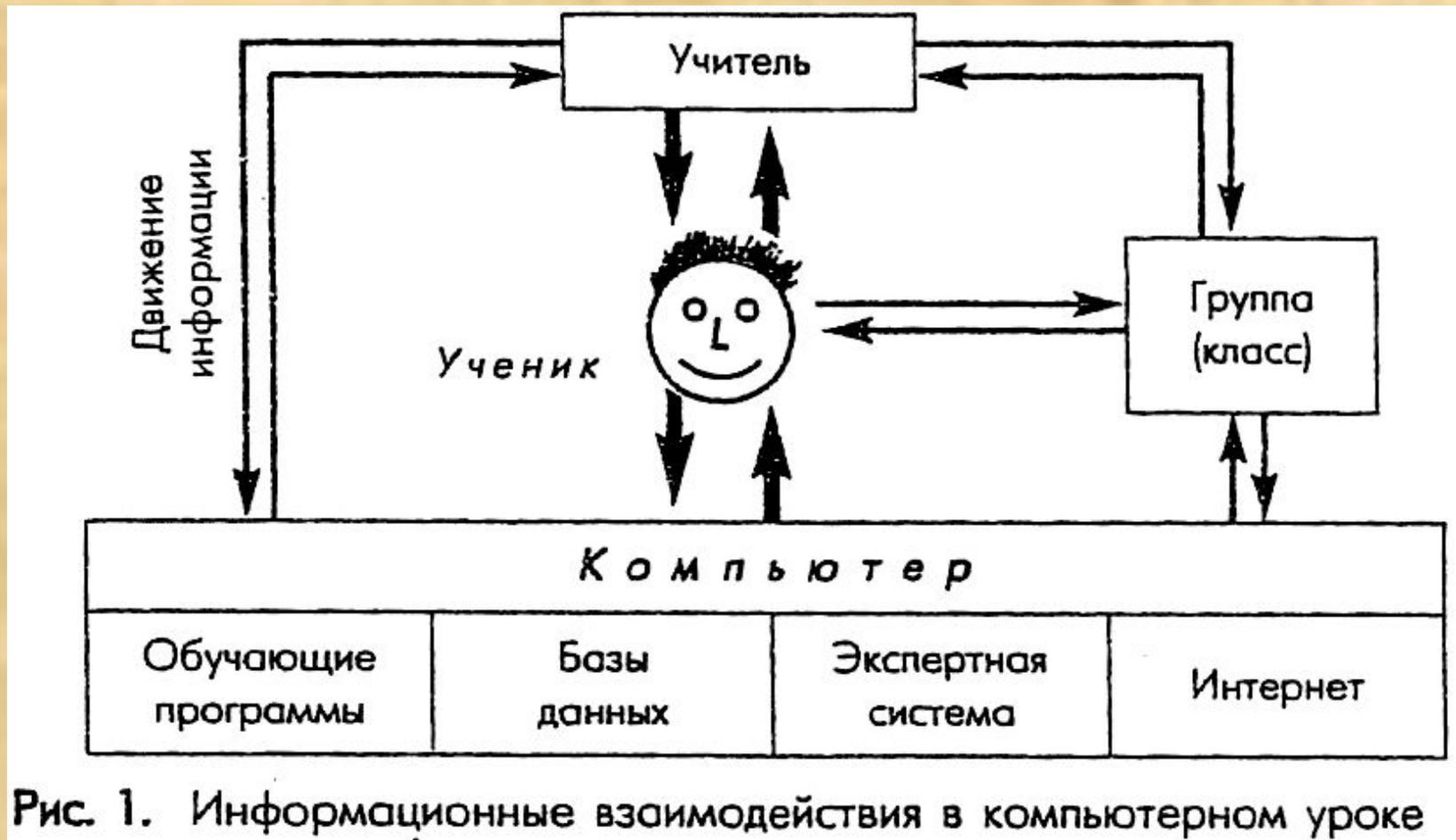


Рис. 1. Информационные взаимодействия в компьютерном уроке

Изучение (объяснение) нового материала.

Учитель не «отменяется».

Он координирует, направляет,
организовывает учебный процесс.

«Рассказывать» материал вместо него
может компьютер.

Богатство содержательной поддержки
делает урок не только значительно более
усваиваемым, но и более увлекательным.

Закрепление.

Основной недостаток классического традиционного урока — трудность учёта индивидуальных особенностей усвоения материала учащимися:

- тендерные различия,
- индивидуализация трудности материала,
- темпа усвоения,
- типологических особенностей личности ребёнка.

Компьютер позволяет провести экспресс-диагностику усвоения и в зависимости от её результатов соответствующую коррекцию.

Повторение.

В первой части урока повторение в компьютерном варианте может быть представлено в любом виде:

- репродуктивное тестирование,
- экспериментальные задачи,
- проблемные ситуации,
- развивающие игры

При обобщающем повторении для обобщения и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, а для достижения гарантированных результатов обучения — программы-тренажёры.

Контроль знаний.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества:

- учитывается разная скорость работы учащихся,
- задания дифференцируются по степени трудности;
- повышается *объективность* оценки;
- ученик видит детальную картину собственных недоработок;
- оценка может выдаваться (причём быстро) не только по окончании работы, но и после каждого вопроса.

Формы контроля

- задания, задачи,
- тесты (открытые, закрытые),
- самоконтроль,
- взаимоконтроль,
- задания на репродукцию,
- применение, творческое применение,
- рейтинговый контроль.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

компьютерного урока

Для конкретного компьютерного урока учитель:

- составляет *временную структуру урока*, намечает задачи и этапы для их достижения;
- из резервов компьютерного обеспечения *отбирает* наиболее эффективные средства, рассматривает *целесообразность* их применения в сравнении с традиционными;
- отобранные материалы *оценивает во времени*: их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала; запланировать резерв времени;

ПРОЕКТИРОВАНИЕ компьютерного урока

- составляет *временную развёртку* (поминутный план) урока;
- при недостатке компьютерного иллюстративного либо программного материала проводит *поиск* в библиотеке, Интернет или составляет авторскую программу;
- из найденных материалов (файлов) собирает презентационную программу.

Проблема здоровья.

Использование аудиовизуальных средств (ТСО) влияет на оценочно-мотивационную сферу личности.

Если они используются *очень редко*, то каждое их применение превращается в чрезвычайное событие и вновь создаёт у учащихся повышенное эмоциональное возбуждение, мешающее восприятию и усвоению учебного материала.

Частое их использование приводит к потере учащимися интереса к ним.

Немецкий ученый Х. Г. Рольф назвал следующие негативные факторы компьютерного

обучения:

- опасность подавления межличностного общения, так как в связи с общением с компьютером понижается количество и качество личных контактов, что может нанести вред и эмоциональному воспитанию;
- усиление социального неравенства, так как приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
- опасность снижения роли устной и письменной речи, так как в новых технологиях во многом преобладают звук и изображение;

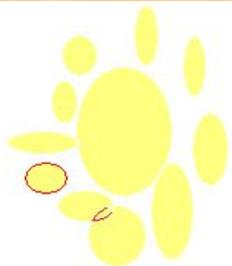
Негативные факторы компьютерного обучения:

- ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению, так как для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая дигитализация - приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям, ориентация на формальные логические структуры, замена многозначности на формальную однозначность, на реализацию операций, имеющих ясные условия и предполагающих только один вывод;

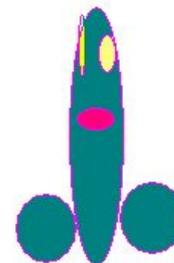
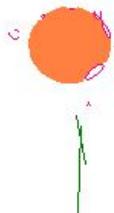
Негативные факторы компьютерного обучения:

- отсутствие прямого исследования действительности, так как ученик получает знания, опосредованные сознанием разработчиков программ;
- пассивность усвоения информации, так как у создателей программ есть стремление сделать усвоение материала простым и нетрудоемким;
- опасность снижения социализации человека, т. е. его пребывания между людьми и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров (дети мало гуляют, не испытывают потребности в совместных играх с другими

Работы учащихся 1 класса



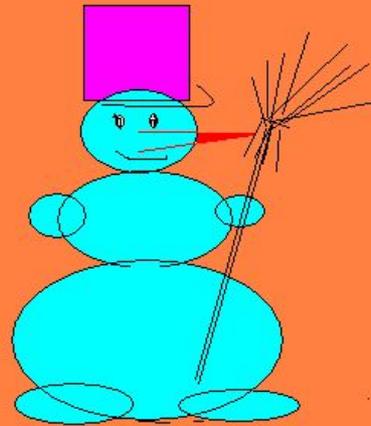
*Дедушка Мороз, я прошу у
тебя в подарок мягкую
игрушку*



Верещагина Рита

Работы учащихся 1 класса

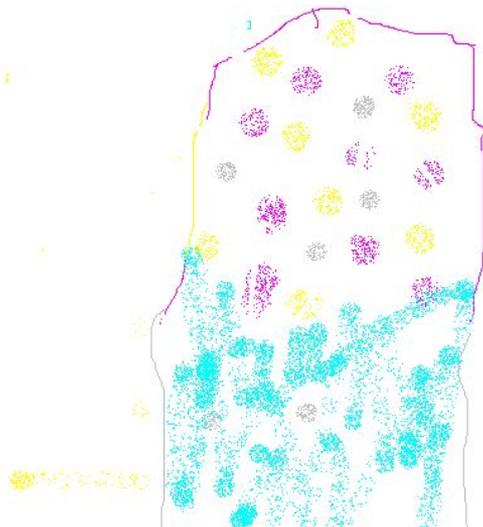
С новым годом !



Верецагина Рита

Работы учащихся 1 класса

Дедушка Мороз, я прошу у тебя в
подарок кукольный домик



Шестернина Юлия

Работы учащихся 1 класса

Меня зовут Юля. Я учусь в 1
классе.

Меня зовут Юля Яучусь в 1
классе.

Моя учительница Татьяна
Матвеевна.

Шестернина Юлия

Работы учащихся

Семья.

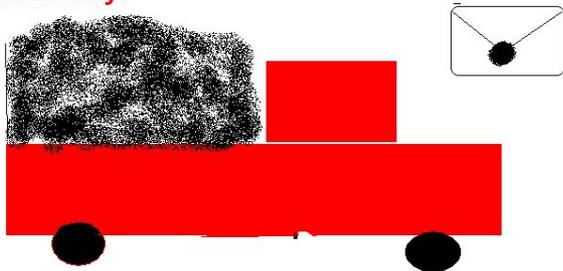
Меня зовут Дима. У меня есть мама, папа, деда, бабушка. У нас живут животные Чип, Чубайс, Бека, черепаха, Степа . Я учусь в 5 классе. Мне 11лет . Мою маму зовут Ирина Алексеевна, папу зовут Саша. Бабушку зовут одну Галя, а другую Лида.

Я люблю играть в футбол. Моя любимый клуб «Зенит». Люблю гулять, играть в футбол, смотреть телевизор, люблю делать уроки.

Вот и все. Громов Дмитрий

Работы учащихся

Дедушка Мороз,я прошу у тебя в подарок машинку.



Максимов Роман

*меня зовут Лёша. Я учусь в
1 классе.*

*Меня зовут Лёша. Я учусь в
1 классе.*

*Моя учительница Татьяна
Матвеевна.*

Марков Алексей

Работы учащихся



Посаднов Даниил

Семья.

Меня зовут Вова. Я учусь в 5 классе. Мне 10 лет.

Мою маму зовут Светлана Васильевна. Моя мама работает в ООО «КАРЕЛЬСКИЙ ХОЛОД».

У меня есть сестра. Её зовут Карина.

Я болею за команду «СПАРТАК».

У меня есть много друзей. Я занимаюсь брейк дансом. И мне нравится заниматься танцами.

Сегодня мы играли в футбол, счёт был 7-6. Мы выиграли.

Власов Владимир

Работы учащихся 1 класса



Митрофанова Мария

Дедушка Мороз, я прошу тебя в подарок
коляску для куклы.

дѣдушка мо роз

Верещагина Жанна

Презентацию подготовила



Учитель математики
МОУ «Пушнинская СОШ»
Рябова Ирина Николаевна

Ссылки

1. Селевко Г. Учитель проектирует компьютерный урок/Г.Селевко// Народное образование, 2005,№8, с.136-141
2. <http://86mmc-konda.edusite.ru>
3. <http://www.kamgu.ru>

Спасибо за внимание.