

Использование информационных технологий в работе учителя начальных классов

ШАПОВАЛ ИРИНА ОЛЕГОВНА

Цель исследования: Проанализировать возможности использовать ИКТ в работе учителя начальных классов

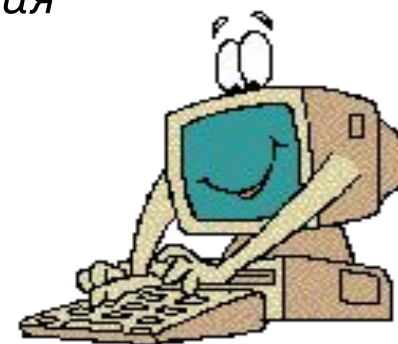
Задачи:

1. Дать определение ИКТ в образовании.
2. Рассмотреть виды ИКТ, применяемые в работе начальных классов.
3. Привести примеры использования технологий в работе учителя начальных классов.
4. Описать преимущество и недостатки использования ИКТ в работе начальных классов.



Что такое информационные технологии в образовании?

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [1].



Виды ИКТ применяемые в работе учителя начальных классов

1. Демонстрация компьютерной презентации по конкретной теме (или отдельных мультимедиа иллюстраций, в том числе физкультминуток).
2. Готовые электронные пособия (тесты и тренажёры с выбором ответа, с вставкой пропусков и т.п.
3. Информационно-обучающие программы [2].



Примеры использования демонстрационных компьютерных презентаций по конкретной теме

Существует демонстрация компьютерной презентации где можно посмотреть виртуальные экскурсии .

Виртуальные экскурсии - это один из видов презентаций, в создании которых могут принимать активное участие сами учащиеся.

Виртуальные экскурсии чаще всего используются на уроках окружающего мира. Они дают возможность "побывать" в различных уголках нашей страны и всего земного шара, познакомиться с особенностями разных природных зон [3].

На этом сайте

<http://www.panotours.ru/muzei.html> вы можете побывать в разных точках мира, посмотреть виртуальные туры, музеи, церкви, усадьбы, страны и.т.д.

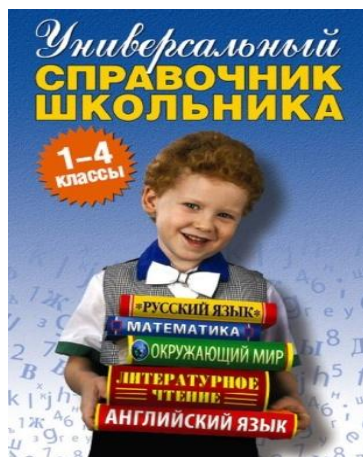
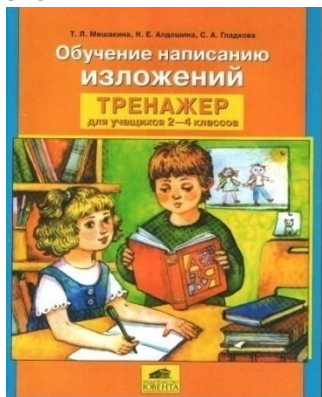
Например вы можете посмотреть одно из «семь чудес света» **Храм Артемиды в Эфесе** по этому сайту

<http://www.panotours.ru/katalog/countries/hram-artemidy-v-efese.html>

Примеры использования готовых электронных пособий

Готовые электронные пособия (энциклопедии, справочники, учебники, тренажёры) могут оказать большую помощь в подготовке и проведении уроков.

Познавательные материалы по окружающему миру содержат не только текстовую информацию, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы, позволяют продемонстрировать в динамике опыты с водой, воздухом, почвой, эксперименты с растениями, модели движения космических объектов, круговорот воды и веществ в природе и многое другое.



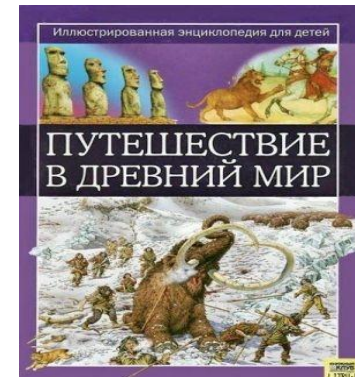
Готовые электронные пособия

На этом сайте <http://www.litmir.net/> Вы найдете много полезного и интересного: книги, энциклопедии, учебники, и.д.р.

По этой ссылке

http://www.litmir.net/bs/?lang=RU&genre=sg122&order=rating_down&=10&p=5 вы можете продемонстрировать **Путешествие в древний мир. Иллюстрированная энциклопедия для детей.**

Истории человечества более 4 миллионов лет. Как жили наши далекие предки, чем занимались, как выглядели их дома и одежда? Этим и многим другим вопросам, которые изучают антропология, археология и история, посвящен очередной том иллюстрированной энциклопедии для детей. Юных читателей ожидают загадки исчезнувших цивилизаций, а яркие иллюстрации сделают путешествие в древний мир незабываемым.



Примеры использования информационно-обучающих программ

С помощью информационно-обучающих программ на уроках *литературного чтения* использование ИКТ даёт широкие возможности работы над осознанной выразительностью речи. Учащиеся могут прослушать аудиозаписи литературных произведений в исполнении мастеров слова, при необходимости они могут сопровождаться видеорядом. Составление видеоряда к поэтическим произведениям помогает понять настроение стихотворения. Для работы над темпом чтения можно задать определённую скорость смены кадров.

На этом сайте *Аудиокниги онлайн* <http://audiozvuk.com/> слушайте книги на сайте , более 1000 часов прослушивания, разные жанры и все это - бесплатно!

Аудиозапи художественного чтения произведений русской поэзии

На этой ссылке <http://www.audiozvuk.com/skazki/123-vasilisa-prekrasnaya.html> вы можете скачать и прослушать аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии например русско-народную сказку «Василиса Прекрасная».



Преимущество и недостатки ИКТ:

Преимущество:

1. Индивидуализация обучения;
2. Интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. Рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet [7, С. 37 – 39].

Недостатки:

1. Отсутствие контакта с учителем информатики.
2. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.
3. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
4. Не хватает компьютерного времени на всех [7, С. 37 – 39].

Вывод:

Применение новых информационных технологий позволило расширить возможности получения учебной информации, наполнить уроки новым содержанием. В результате более легко, свободно и быстро протекает учебная деятельность младшего школьника, благодаря чему снимается утомляемость (хотя, сама деятельность совершается при достаточно высоком интеллектуальном и волевом напряжении) [2].

Литература

1. [\[http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/innovacionnye_tekhnologii_obucheniya/kompjuternye_novye_informacionnye_tekhnologii_obucheniya/3-1-0-581\]](http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/innovacionnye_tekhnologii_obucheniya/kompjuternye_novye_informacionnye_tekhnologii_obucheniya/3-1-0-581)
2. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах//Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.
Гуненков Е. В. Для чего на уроке компьютер?//Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 37- -39.
Науменко О.В., Кузнецова И.В. [Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса.](#)
//Начальная школа плюс До и После. – 2009. - №5.
1. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.