

Секербекова Айнагуль Дулатовна

учитель истории

Тема: Влияние групповой формы работы на повышение мотивации к обучению

Цель: исследовать, как работа в группах способствует повышению мотивации к обучению.

Создать условия для работы в группах, использовать приемы и методы, способствующие повышению мотивации к обучению

Способствовать тому, чтобы работа в группах стала активным процессом в обучении

Научить сотрудничеству и групповому взаимодействию учащихся





Культура
древнего
Казахстана

Обычай
и религиоз
ные
верования
кочевников

Антрополо
гический
облик
древних
кочевни
ков

Культур
ные
достиже
ния
кочевни



«Психол.
тренинг»
«Мозговой
штурм»,
«Думай-в паре-
делись»
«Джисо»
«Снежный ком»

Муз.разминка
«Эссе»
«Ассоциативный
ряд»
«Семантическая
карта»
«Мозговой
штурм»

«Психол.тренинг»
«Семантическая
карта»
«Диаграмма
Венна»
«Кластер»
«Светофор»

Муз.разминка
«Разноуровне
вые задания»
«ЗХУ»
«Рефлексия
Рюкзачок»



A



Ученик работает быстро и имеет высокую умственную работоспособность, свободно владеет операциональными способами освоения знаний (сравнение, анализ, ассоциирование аналогичных связей; видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеет большой словарный запас; легко принимает помощь. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью.

B



Ученик обладает умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеет средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчив; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.

C



Учащийся характеризуется низким уровнем владения операциональными способами освоения знаний, как следствие, у него недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; низкая мотивация учебной деятельности.

Изменения учителя

- Изменения профессионального мировоззрения
- Использование среднесрочного и краткосрочного планирования
- Использование критериального оценивания
- Использование дополнительных ресурсов

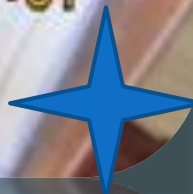
Изменения учащихся

- Саморегуляция
- Умение работать в сотрудничестве и взаимодействии в классе
- Активное участие в учебном процессе
- Повышение мотивации к обучению





06/05/2013 11:51





Action research



Ученик «А» и его «Я»



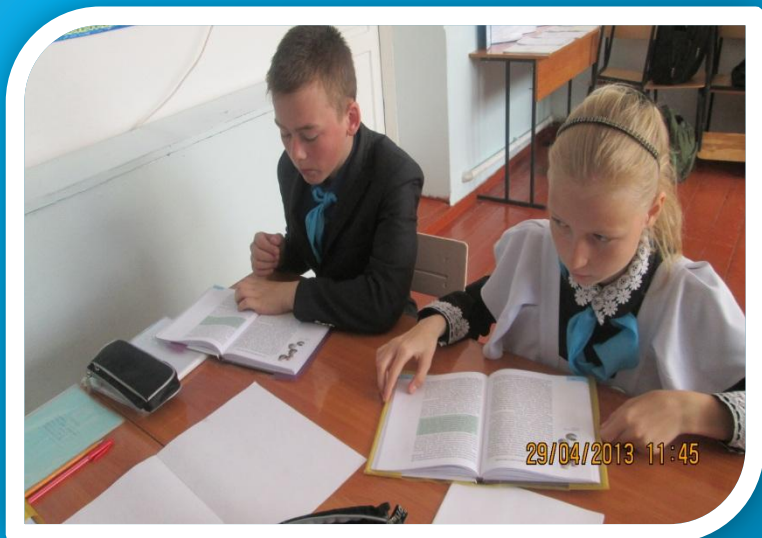
Работа в паре



Ученик «А» в роли эксперта

Ученик «С» и его маленькое пространство

Читает рассказ



Работа в паре



Презентация
работы



Ученик «В» проявление интереса

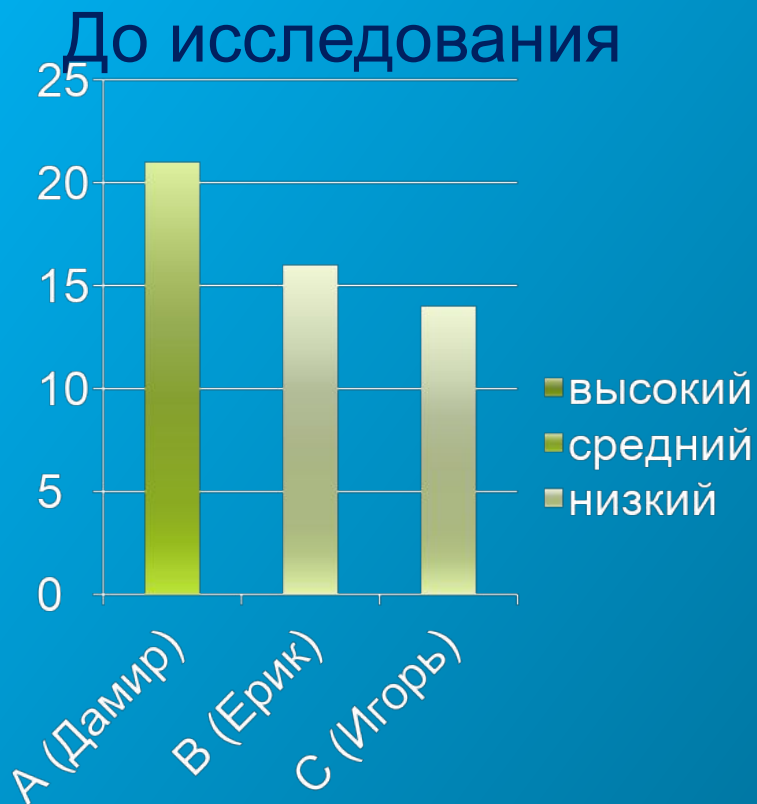
Защита кластера



Защита постера



Результаты анкетирования на уровень мотивации учащихся АВС



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Анализ результатов определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)

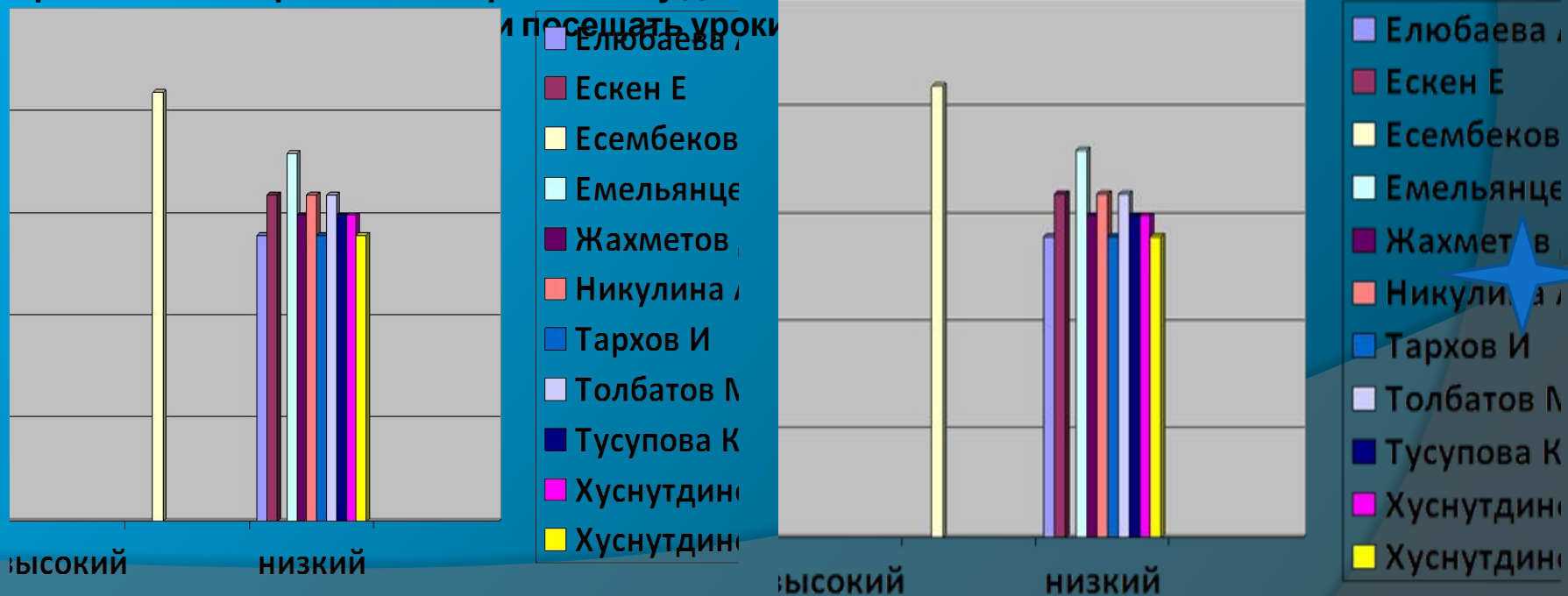
Класс: 6

Количество присутствующих: 11 человек.

Дата проведения: 16.05.13г.

Анализ: было повторно проведено анкетирование для определения школьной мотивации обучающихся. Результаты показали следующее: от 15 до 19 баллов – Елюбаева Анель -15, Хуснутдинов Шынгыс -15, Хуснутдинова Дарья -16, Тусупова Кафия -16, Жахметов Данияр – 17, Талбатов Максим -17, Никулина Настя -17, Ескен Ерик -17, Тархов Игорь -15 и Емельянцева Александра -19 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).


От 20 до 24 баллов – Есембеков Дамир -23 балла. Отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации). По сравнению с первым анкетированием у детей мотивация к школе поднялась.



Анкетирование ученика

«С»

Тархова Ульяна
(10 класс)



Анкета для учащихся № 1

- 1) Часто ли ты отвечаешь на уроке?
а) да б) нет ✓
- 2) Испытываешь ли ты страх при ответах?
а) да ✓ б) нет
- 3) Какие ответы ты чаще даешь?
а) низкого порядка («да» или «нет», «правильно» или «неправильно») ✓
б) высокого порядка (требуют сравнения, анализа, оценивания информации, рассуждения)?
- 4) Когда ты слышишь вопрос учителя, то чаще всего:
а) отвечаешь сразу б) думаешь ✓ в) ищешь ответ в книге
- 5) На какие вопросы ты не можешь дать ответ сразу?
а) тонкие б) толстые ✓

Тархова Ульяна
(10 класс)

Анкета для учащихся № 2

- 1) Стал ли ты чаще отвечать на уроке?
а) да ✓ б) нет
- 2) Испытываешь ли ты по-прежнему страх при ответах?
а) да б) нет ✓
- 3) Изменилось ли качество твоих ответов?
а) да ✓ б) нет в) иногда
- 4) Можешь ли ты аргументировать свой ответ?
А) всегда ✓ б) если вопрос легкий
- 5) Побуждают ли вопросы учителя пользоваться дополнительными источниками? (интернет, литература, справочники)



Барьеры

- 1. Организационного характера:
- А) Тайм-менеджмент
- Б) техническое оснащение кабинета
- 2. Психологический барьер личностного характера

Пути решения

- Рациональное распределение времени на выполнение заданий
- Осуществлять тесную связь с психологом и проводить тренинги

