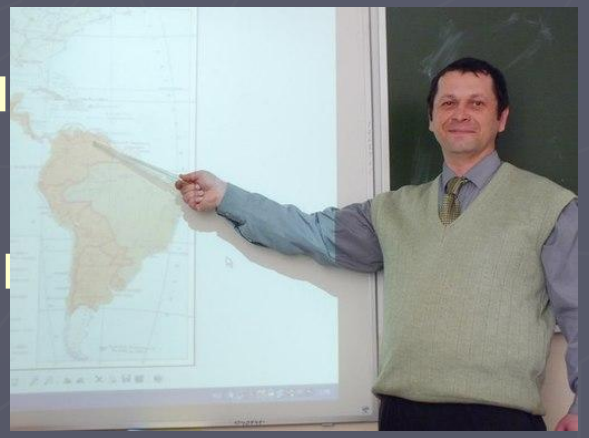
Презентация методической разработки

раздела общеобразовательной программы по курсу истории России

Россия во второй четверти XIX в.

Выполнил: учитель истории
МБОУ Тонкинская СОШ
Жарков А.В. : учитель истор



Современные тенденции образования

Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов , законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Пояснительная записка

- Раздел посвящен периоду царствования императора Николая I.
- Эту эпоху традиционно называют апогеем самодержавия.
- Материал раздела даёт представление о внутренней и внешней политике Николая I. Большое внимание уделено личностям наиболее ярких деятелей его царствования.
- Учащиеся узнают о обстоятельствах начала царствования Николая I, о его внутренней и внешней политике, об общественных движениях, о Крымской войне, образовании, науке, быте и культуре России второй четверти XIX в.
- История царствования императора Николая I позволяет понять, как и почему Россия, овеянная славой покорения Европы в предыдущее царствование, потерпела поражение в Крымской войне. А так же то, что царствование Николая I стало толчком к Великим реформам его сына – Александра II.

Задачи методической разработки раздела учебной программы по истории России

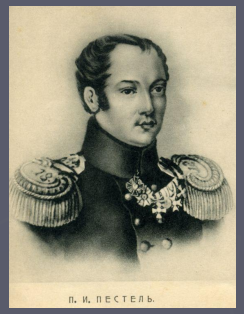
- 1. определить формы и методы изучения содержания раздела «Россия во второй четверти 19 века» данной программы;
- 2. раскрыть опыт проведения уроков по изучению этого раздела;
- 3. описать виды деятельности педагога и учащихся;
- 4. описать методику использования элементов современных педагогических технологий;
- 5. показать приемы использования информационных средств обучения.

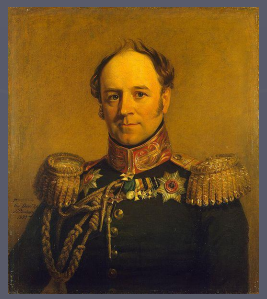
Основные понятия и термины

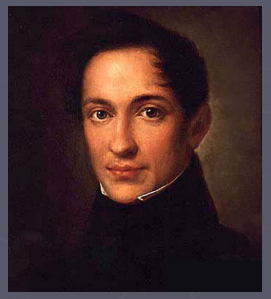
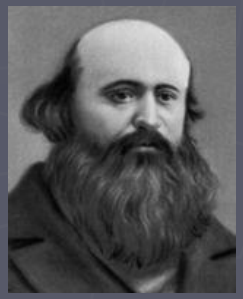
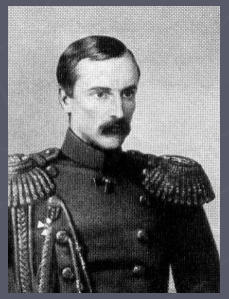
- Цензура,
- Жандармерия,
- Канцелярия,
- Общественно-политические движения,
- Социалистические учения,
- Экспедиция,
- Ампир.

Персоналии:

- Николай I,
- П.И. Пестель,
- Н.М. Муравьёв,
- П.Д. Киселёв,
- А.Х. Бенкендорф,
- Е.Ф. Канкрин,
- К.В. Нессельроде,
- А.П. Ермолов,
- А.И. Герцен,
- М.В. Петрашевский,
- В.А. Корнилов,
- П.С. Нахимов.





Цели изучения раздела

- 1. Обучающая цель:
- Формирование у учащихся знаний об основных этапах и ключевых событиях исторического процесса в России; создание представлений о закономерностях развития общества и государства в данный период на основе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
- 2. Развивающая цель:
- Учащиеся должны уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений периода Смутного времени; изучать и систематизировать информацию из различных источников; приводить и обосновывать оценку деятельности исторических личностей, определять и аргументировать своё отношение к ним и их деятельности; давать характеристику и оценку внешнеполитического курса страны; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить единичные факты с общими явлениями.
- 3. Воспитывающая цель:
- Учащиеся должны понимать базовые национальные ценности, испытывать чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, и убедиться в необходимости сохранении культурных и исторических традиций Отечества.

Задачи изучения раздела

- 1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- 3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- 4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- 5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 6. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

- Развитие интеллекта в подростковом возрасте (11-15 лет) тесно связано с развитием творческих способностей. Оно заключается в том, что ученик должен быть готов обучением в начальной школе не только к усвоению нового учебного материала, но и к созданию субъективного нового, проявлению интеллектуальной инициативы и любознательности.
- После 12 лет начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности. Л.В. Выготский отмечал, что «творчество – норма детского развития, особенно характерная для подростков, где внутренняя тяга к творчеству и воплощению, внутренняя тенденция к продуктивности, - отличительная черта переходного возраста». Однако этому возрасту также свойственна импульсивность, эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, несдержанность, нервозность. Огромное значение в этом возрасте для развития творческих способностей подростков имеет признание их умений и достижений, поддерживание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование адекватности его самооценки.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Учащиеся должны знать основные даты и ключевые события истории России в XIX в.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события и явления по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально – экономического развития и политического строя России XIX века; положения разных слоёв населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии общественных движений, .изучают основные положения крестьянской реформы П.Д.Киселева, определяют ее значение и последствия.
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, династический кризис, Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм, кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне, «Международный жандарм», западники, славянофилы, общинный социализм, сословность образования, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль.
- Объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, причины создания новых кружков, их основные идеи и вопросы, обсуждаемые в 30-е гг. представителей науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебнике оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

- Для развития творческих способностей учащихся используется не одна отдельно взятая технология или подход, а совокупность методов и приёмов нескольких, что даёт большую эффективность и позволяет учителю выстраивать учебную деятельность, исходя из потребностей учащихся и социального заказа общества.

Технология критического мышления.

- Основные стадии учебного действия:
- -- вызов
  – осмысление
  – рефлексия

Использование на уроке или каком-либо его этапе помогает включить в творческий процесс целый класс. Синквейны и использование пятиминутных эссе, небольших дискуссий, побуждают ребёнка искать образы в уже имеющемся личном знаниевом или практическом опыте, применять их в новых условиях и создавать новый ни на что не похожий свой продукт, а это уже творчество

Метод проектов.

- внеклассная деятельность по истории:
  социальные проекты,
  недели истории и правового ликбеза, ролевые/игровые проекты,
  творческие (драматизация)

классно-урочная деятельность:
  компьютерные учебные проекты,
  творческие проекты (урок-реконструкция).

Проблемное обучение.

- Показатели творческой мыслительной деятельности:

- беглость,
- гибкость,
- оригинальность,
- точность.
- На этапе введения проблемной ситуации необходимы «беглость» и «гибкость»;
- на этапе выдвижения гипотезы – «оригинальность»;
- на этапе проверка произведённого решения – «точность».

дифференцированное обучение.

- это технология обучения в одном классе детей с разными способностями.

- ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- обучение каждого на уровне его возможностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

- **ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ВНЕШНЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Формы организации деятельности

- Фронтальные (при проверке первичного усвоения, при эвристической беседе).
- Групповые (при проверке домашнего задания, на этапе закрепления знаний, при изучении нового материала).
- Индивидуальные (на уроках контроля и обобщения изученного материала, на этапе закрепления полученных знаний).

Поурочное планирование по разделу

№	Тема урока	Тип урока	Способы, приёмы организации учебной деятельности	На развитие, каких творческих способностей направлено
1	Выступление декабристов	Проблемный урок	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.	Беглость, гибкость, точность и оригинальность мышления, зоркость при определении проблем, нестандартность мышления при выдвижении гипотез.
2	Внутренняя политика Николая I	Комбинированный урок	Работа в парах, эвристическая беседа.	Способность выделить главное, точность и оригинальность мышления, нестандартность мышления
3	Окончание Смутного времени	Комбинированный урок	Работа с картами и контурными картами, работа в парах, эвристическая беседа.	Способность выделить главное, точность и оригинальность мышления, нестандартность мышления

4	Общественные движения при Николае I	Урок самостоятельной работы при изучении нового материала.	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа при обобщении.	Способность выделить главное, умение устанавливать причинно-следственные связи
5	Крымская война	Комбинированный урок	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.	Беглость, гибкость, точность и оригинальность мышления, зоркость при определении проблем, нестандартность мышления при выдвижении гипотез.
6	Образование и наука	Комбинированный урок	Работа с картами и контурными картами, работа в парах, эвристическая беседа.	Беглость, гибкость, точность и оригинальность мышления, зоркость при определении проблем, нестандартность мышления при выдвижении гипотез.
7	Быт и обычаи	Урок самостоятельной работы при изучении нового материала.	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа при обобщении.	Способность выделить главное, умение устанавливать причинно-следственные связи

Способность выделить главное, умение устанавливать причинно-следственные связи

Крымская война

Цели и задачи урока

- **Цель урока:** состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе изучения истории Крымской войны.
- **Задачи урока:** выявить причины и значение войны в истории России. Показать героизм полководцев и обыкновенных солдат в этой войне, объяснить выражении «Слава и горечь Севастополя», подвести ребят к пониманию того, что поражение России было неизбежным.
- **Тип урока:** комбинированный.
- Форма проведения: беседа, рассказ, сообщение, проблемные задания, работа с учебником, картой, элементы игры, использование компьютера, дисков.
- Оборудование урока: карта Крымская война, репродукции Синопский бой, Оборона Севастополя, компьютер, дополнительная литература.
- Применение на уроке здоровьесберегающей технологии.

План урока

Момент урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1 мин.	Установление тишины, приветствие. Постановка целей урока	Приветствие
Переход к опросу и опрос	15 мин	Постановка заданий (роспись их на доске): Фронтальный опрос (краткое повторение) по предыдущей теме «Общественные движения при Николае I»: 1.Особенности общественного движения в 30-50 гг.; 2.Консервативное движение; 3.Кружки 20-30-х гг.; 4.Революционное движение.	Выполнение заданий (ответы на задаваемые вопросы, решают тесты).
Переход к изучению новой темы	2 мин	Диктовка темы: Крымская война и Плана: 1.Обострение Восточного вопроса; 2.Начальный этап войны; 3.Вступление в войну Англии и Франции; 4.Парижский мир.	Запись в тетрадях темы и плана.
Изучение нового материала	20 мин	Рассказ о Крымской войне, об обострении Восточного вопроса, о начальном этапе войны, о вступлении в войну Англии и Франции, о Парижском мире. Рассказ подкрепляется хрестоматийными ссылками, изображением на доске опорных сигналов, показом фильма, анимации и репродукций.	Слушают, отвечают на поставленные перед ними вопросы
Закрепление	3 мин	Раздаёт тестовые задания	Решают тест
Подведение итогов урока	2 мин	Подведение итогов опроса по форме и по содержанию.	Выставление оценок.
Домашнее задание	2 мин	Диктовка домашнего задания (параграф 14 и задание в р.т. №14, индивидуальные задания - доклады) и запись его на доске.	Запись домашнего задания в дневник.

Цели и задачи урока

- **Цель урока:** состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе изучения истории Крымской войны.
- **Задачи урока:** выявить причины и значение войны в истории России. Показать героизм полководцев и обыкновенных солдат в этой войне, объяснить выражении «Слава и горечь Севастополя», подвести ребят к пониманию того, что поражение России было неизбежным.
- **Тип урока:** комбинированный.
- Форма проведения: беседа, рассказ, сообщение, проблемные задания, работа с учебником, картой, элементы игры, использование компьютера, дисков.
- Оборудование урока: карта Крымская война, репродукции Синопский бой, Оборона Севастополя, компьютер, дополнительная литература.
- Применение на уроке здоровьесберегающей технологии.

Опрос по пройденному материалу. План изучения нового материала

Опрос по пройденному материалу.

- 1.Западники и славянофилы. На чьей стороне западников или славянофилов вы бы оказались. Живя в их время?
- 2. Как « письмо к Гоголю» повлияло на передовых людей?
- 3. Расскажите о русском социализме Герцена.
- 4. Работа с тестами.

План изучения нового материала.

- Причины войны.
- 2. Начало войны. Синопский бой. Сообщение о Нахимове.
- Слава и горечь Севастополя. Сообщение о Д. Севастопольской., П. Кошке.
- 4. Парижский мир.
- Работа с тестами.
- Вывод.

Ход урока

- Причина Крымской войны заключалась в борьбе России за укрепление своего влияния на Ближнем Востоке. Николай 1 требовал от турецкого султана признать его покровителем всех православных, живущих в Молдавии и Валахии. В ответ на это английская и французская эскадры вошли в Мраморное море. Турецкий султан в октябре 1853 года объявил России войну.
- Военные действия Россия вела в Крыму, Закавказье, на Дунае. Турция хотела высадить десант в Грузии. 18 ноября 1853 года в Синопской бухте произошло сражение. Турецкая эскадра в составе 14 судов под командованием Осман-паши, через 3 часа была полностью потоплена русской эскадрой, состоящей из 8 парусных судов. Вице-адмирал п.С. Нахимов блестяще провел эту операцию. Которое вошло в историю как последнее сражение парусного флота.

Ход урока

- Причина Крымской войны заключалась в борьбе России за укрепление своего влияния на Ближнем Востоке. Николай 1 требовал от турецкого султана признать его покровителем всех православных, живущих в Молдавии и Валахии. В ответ на это английская и французская эскадры вошли в Мраморное море. Турецкий султан в октябре 1853 года объявил России войну.
- Военные действия Россия вела в Крыму, Закавказье, на Дунае. Турция хотела высадить десант в Грузии. 18 ноября 1853 года в Синопской бухте произошло сражение. Турецкая эскадра в составе 14 судов под командованием Осман-паши, через 3 часа была полностью потоплена русской эскадрой, состоящей из 8 парусных судов. Вице-адмирал п.С. Нахимов блестяще провел эту операцию. Которое вошло в историю как последнее сражение парусного флота.

- 3.Спасая Турцию Англия и Франция в марте 1854 года объявили войну России.Англо-французская эскадра появилась в Балтийском море и блокировала Кронштадт и Свеаборг.Но русские моряки расставили мины. Английские моряки вошли в Белое море. Соловецкий монастырь отказался сдаться неприятелю. Монахи и богомольцы проявили большое мужество, под свист ядер совершили крестный ход по монастырским стенам. Англо- французская эскадра появилась перед Петропавловском-Камчатским. Гарнизон под командованием адмирала Завойко дважды сбрасывал неприятеля в море.
- 4. 60- тысячная армия союзников 8 сентября 1854 г. двинулась на Севастополь. Главная база русского Черноморского флота почти не имела сухопутных укреплений. Союзники проявили нерешительность в действиях и отошли на юг к Балаклаве .Адмиралы Нахимов, Истомин, Корнилов, взявшие на себя командование Севастополем, очень удачно использовали передышку.Под командованием Тотлебена были сделаны укрепления из земляных валов. Траншей, мешков с песком. Англичане и французы признали, что они были эффективней крепостей. К тому же защитники города затопили у входа в бухту несколько судов и преградили доступ в нее вражескому флоту. Утром 5 октября союзники начали бомбардировку Севастополя. В тот день адмирал Корнилов объезжая бастионы был смертельно ранен, при этом, теряя сознание, сказал «отстаивайте же Севастополь». Между тем русские выиграли сражение под Балаклавой, но не закрепили его. А после поражения под Инкерманом стало вырисовываться перспектива поражения России.Союзники наращивали свои силы, регулярно получая по морю боеприпасы и подкрепления. Для русской армии проблема боеприпасов становилась все острее. Маломощная русская военная промышленность не справлялась с возросшими заданиями. Воловьи повозки с порохом, ядрами везли по размытым южным дорогам. Русским артиллеристам приходилось отвечать одним выстрелом на 3- 4 неприятельских Много отважных людей защищало Севастополь. Среди них Д. Севастопольская -первая сестра милосердия и матрос П. Кошка.
- Сообщение о Дарье севастопольской и матросе Петре Кошке.
- Редели ряды защитников Севастополя. Погиб адмирал Истомин.
- Против 75- тысячного севастопольского войска стояла 170- тысячная армия союзников.
- 24 августа началась бомбардировка города. Штурмом был захвачен Малахов курган. Русские войска были вынуждены оставить южную бухту Севастополя. Так закончилась 349- дневная оборона.
- ФМ для улучшения мозгового кровообращения.
- Просмотр на компьютере анимации оборона Севастополя.
- Проводи зарядку для глаз.

- 3.Спасая Турцию Англия и Франция в марте 1854 года объявили войну России.Англо-французская эскадра появилась в Балтийском море и блокировала Кронштадт и Свеаборг.Но русские моряки расставили мины. Английские моряки вошли в Белое море. Соловецкий монастырь отказался сдаться неприятелю. Монахи и богомольцы проявили большое мужество, под свист ядер совершили крестный ход по монастырским стенам. Англо- французская эскадра появилась перед Петропавловском-Камчатским. Гарнизон под командованием адмирала Завойко дважды сбрасывал неприятеля в море.
- 4. 60- тысячная армия союзников 8 сентября 1854 г. двинулась на Севастополь. Главная база русского Черноморского флота почти не имела сухопутных укреплений. Союзники проявили нерешительность в действиях и отошли на юг к Балаклаве .Адмиралы Нахимов, Истомин, Корнилов, взявшие на себя командование Севастополем, очень удачно использовали передышку.Под командованием Тотлебена были сделаны укрепления из земляных валов. Траншей, мешков с песком. Англичане и французы признали, что они были эффективней крепостей. К тому же защитники города затопили у входа в бухту несколько судов и преградили доступ в нее вражескому флоту. Утром 5 октября союзники начали бомбардировку Севастополя. В тот день адмирал Корнилов объезжая бастионы был смертельно ранен, при этом, теряя сознание, сказал «отстаивайте же Севастополь». Между тем русские выиграли сражение под Балаклавой, но не закрепили его. А после поражения под Инкерманом стало вырисовываться перспектива поражения России.Союзники наращивали свои силы, регулярно получая по морю боеприпасы и подкрепления. Для русской армии проблема боеприпасов становилась все острее. Маломощная русская военная промышленность не справлялась с возросшими заданиями. Воловьи повозки с порохом, ядрами везли по размытым южным дорогам. Русским артиллеристам приходилось отвечать одним выстрелом на 3- 4 неприятельских Много отважных людей защищало Севастополь. Среди них Д. Севастопольская -первая сестра милосердия и матрос П. Кошка.
- Сообщение о Дарье севастопольской и матросе Петре Кошке.
- Редели ряды защитников Севастополя. Погиб адмирал Истомин.
- Против 75- тысячного севастопольского войска стояла 170- тысячная армия союзников.
- 24 августа началась бомбардировка города. Штурмом был захвачен Малахов курган. Русские войска были вынуждены оставить южную бухту Севастополя. Так закончилась 349- дневная оборона.
- ФМ для улучшения мозгового кровообращения.
- Просмотр на компьютере анимации оборона Севастополя.
- Проводи зарядку для глаз.

- 5. Парижский мир читаем самостоятельно и выполняем задания.
- Закрепление: проводим в форме тестирования.
- Оценки.
- Домашнее задание - параграф 14 и задание в р.т. №14, Сделать сообщение о хирурге Пирогове, найти в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого описание обороны Севастополя.