

Методические рекомендации по проведению урока истории с использованием ИКТ по теме «Значение преобразований Петра I для истории России», в Моховской основной общеобразовательной школе.

(в помощь учителям истории).

Урок-презентация «Значение преобразований Петра I для истории России.».

(история России, для учащихся 7 класса).

Автор: учитель истории Бук Жанар Жамалиденовна.

2009г.

Введение.

Изменяющиеся социально-экономические условия в обществе диктуют школе изменения в целях образования, организации ОП, технологиях обучения. Информатизация общества предъявляет новые требования к выпускнику школы. На первый план выходит его информационная грамотность, коммуникативная компетентность. Необходимо использовать те образовательные технологии, которые позволяют обеспечить эти новые качества образования. В настоящее время во всём мире широкое развитие получили информационно-коммуникативные технологии. Они открывают новые возможности в области образования. В учебной деятельности и творчестве обучаемых возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. В процессе обучения с помощью ИКТ школьники учатся работать с текстом, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы. В педагогике давно определены методы и средства обучения, которые используются при различных формах организации учебной деятельности в условиях функционирования традиционных педагогических технологий. Информационные технологии выводят на совершенно новый качественный уровень средства обучения, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса. До недавнего времени средства обучения ограничивались голосом преподавателя, классной доской с мелом, учебниками и наглядными учебными пособиями. Сегодня в связи с развитием ИКТ, с потребностью активизировать познавательную деятельность обучаемых и облегчить труд педагога появилось множество разнообразных средств организации и осуществления учебного процесса. Отсюда появление новой проблемы для преподавателя-правильный выбор средств обучения из существующего изобилия. Облегчению выбора служит ясное понимание преподавателем цели организуемой им работы. Кроме того, при выборе средств обучения не забываю о том, что их использование-не самоцель, а условие наиболее эффективной организации учебного процесса, повышения его продуктивности. Внедрение ИКТ в мою педагогическую практику позволит решить наиболее сложные задачи преподавания, которые мне хочется выразить словами В.С. Выготского «Учитель не насос, накачивающий знаниями, а организатор той социальной среды, которая является единственным воспитательным характером. Учить не только, не столько знаниям, а умениям самостоятельно приобретать и самостоятельно пользоваться.» В основе такого обучения лежат личностно-образовательные смыслы ученика, которые по А.Н. Леонтьеву представляют индивидуализированное осознаваемое отражение действительного отношения личности к объектам её деятельности. Процесс поиска и обретения образовательных смыслов ученика включает:

- личное творчество ученика;
- самосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика;
- деятельность ученика.

Пояснительная записка

Данный урок «Значение преобразований Петра I для истории России» проводится последним уроком по теме: «»(5 ч.) Изучен в ходе традиционного урока, но по «Дальтон-плану» с формой учебной деятельности «классный урок». При проведении данного урока соблюдались принципы и цель «Дальтон-системы»:

- свобода,
- независимость,
- сотрудничество,

так как в основе педагогики «Дальтон-системы» лежит развитие творческих способностей учеников, которые я достигала через поэтапную коллективную рефлексию (размышление, самопознание...) в достижении поставленной проблемы перед классом.

Проблема: обретение учащимися собственной заинтересованной позиции по отношению к преобразованиям Петра I. Результат: рождение опорного сигнала «Преобразования Петра » в виде таблицы, которая отражает цель «Дальтон-системы»:

развитие ума, тела, духа, так как одна из особенностей предмета истории состоит в том, что учащиеся должны изучать не только учебник, но и обширный документальный материал. Учитель может строить обсуждение, основываясь на документах, и на мнениях ребят. На этих уроках допустимы разные оценки одних и тех же событий. Даже если ученик имеет особое мнение, нельзя говорить ему, что он ошибается. Он имеет право по своему оценивать различные факты и периоды истории. Таким образом, основной метод обучения на данном уроке-проблемно-рефлексивный, с использованием современных инновационных эффективных форм и средств обучения, в том числе информационно-коммуникативных технологий (проектная технология, выраженная в презентации «Пётр І...»), отвечающая критериям:

- однозначное и строгое определение целей обучения(почему и для чего);
- должно способствовать структуре и отбору содержания(что);
- оптимальной организации учебного процесса(как);
- методам, приёмам и средствам обучения(с помощью чего);
- а также учитывать необходимый реальный уровень квалификации учителя(кто);
- и объективные методы оценки методов обучения(так ли это).

Основная часть урока велась по «Дальтон-заданиям»:

- работа с первоисточником;
- установление личности Петра I(использовала презентацию «Пётр I»),
- работа с интерактивной доской (ОС в виде таблицы),
- работа с компьютером(тест),
- защита рефератов,
- презентация проекта,



Цели урока:

- : углубление знаний о Петре и его реформах, осмысление значение петровских преобразований для истории России;
- развитие умения работать с дополнительной литературой, аргументировать свою точку зрения;
- на примере деятельности Петра, привитие уважения к людям, цель жизни которых забота о благе Отчизны.

Проблема: обретение уч-ся собственной заинтересованности позиции по отношению к преобразованиям Петра I.

Форма урока: «Классный урок»(Т «Д-С»). **Метод обучения**: проблемная рефлексия.

Тип урока: урок обобщения

План урока:

Основные понятия:

Основные даты:

Выдающиеся личности:

• император Пётр І

Оборудование: интерактивная доска, маркеры, доска.

Дидактический раздаточный материал: иллюстрации, таблицы.

TCO: компьютер, мультимедиапроектор, огр. Техника, DVD-плеер и т. д.



ХОД УРОКА

- 1. Орг. момент.
- 2. Мотивационный этап.
- Здравствуйте! Сегодня на уроке мы рассмотрим значение реформ Петра для истории России. Но вначале вспомним личность Петра I.

Блиц-опрос

Учитель задает вопрос. Отвечает первый из учеников, кто поднял руку.

- 1. Назовите годы жизни Петра I.
- 2. Назовите годы правления Петра I.
- 3. Кто были родители Петра І?
- 4. Назовите первых учителей Петра I.
- 5. Перечислите увлечения Петра.
- 6. Как звали первую жену Петра?
- 7. Кто являлся соправителем Петра !?
- 8. С какого года Петр правил единолично?

Молодцы! А сейчас давайте вспомним сподвижников Петра. Для этого предлагаю следующий этап:

«Птенцы гнезда Петрова».

Вывешиваются портреты видных деятелей эпохи Петра I под номерами. Учащиеся слушают учителя, который читает о том или другом сподвижнике Петра и поднимает карточку с соответствующим номером.

ПЕТР I Б.П.ШЕРЕМЕТЕВ Я.В.БРЮС 1 2 3

Н.Д.ДЕМИДОВП.А.ТОЛСТОЙА.Д.МЕНШИКОВ456П.И.ЯГУЖИНСКИЙГ.И.ГОЛОВКИН

(Приложение 1. Слайд 2 проекта «Пётр I»).

TACO «Учительученик.»



TOWN THE PROJOB MILES TO T

ВОПРОСЫ:

- 1) Сын конюха, торговец пирожками, в 1686 г. был денщиком у Петра I, затем стал бомбардиром Преображенского полка. Участвовал в Азовских походах, в Великом посольстве, в Северной войне. Одержал ряд побед: при Калише, при Лесной. Во время Прутского похода, оставался в Петербурге в качестве наместника, возглавлял деятельность правительства. С 1717 г. сенатор, с 1718 г. президент Военной коллегии, с 1721 г. вице-адмирал. Располагал неограниченным доверием Петра, приобрел огромное влияние на государственные дела. Пользуясь своим положением, присваивал себе казенные средства и частные имения. (6. Меншиков.)
- 2) Был родом из боярской семьи, начал свою военную карьеру еще при Алексее Михайловиче. Участвовал в переговорах и в заключении «Вечного мира» с Польшей. Петр не сразу принял его в круг своих советников, так как он был сторонником Голицына, фаворита царевны Софьи. Был отправлен за границу, где быстро усвоил западные обычаи. Участвовал в Северной войне, потерпел сокрушительное поражение под Нарвой. Однако Петр прислал одобрительное письмо и пожаловал чин генерал-фельдмаршала. После этого одержал ряд блестящих побед: под Эрестфере, при Гуммельсгофе, взял Ноттебург, копорье, Ямбург, Дерпт, Ригу. В 1705 году послан усмирять бунт в Астрахани, за что пожалован более 2400 дворами с крестьянами. Участвовал в Полтавской битве, возглавлял главные силы русской армии во время русского Прутского похода, после которого был послан в Константинополь для заключения мира. (2.Шереметев.)
- 3) Родился в Польше. С малых лет оказался пажом у начальника артиллерии Головина, затем перешел к царскому двору. С 1701 г. состоял денщиком при Петре. Во время Прутского похода был возведен а генерал-адъютанты. В 1722 году был назначен генерал-прокурором Сената. Благодаря рвению на данном посту, нажил себе много врагов. Получил прозвище «око государево». (7. Ягужинский.)

TACO «Учитель-класс»

TACO «Учитель-ученик

ПТ, слайд 3

ПТ, слайды 4,5,6



4) Является потомком древнего княжеского рода. С малых лет находился при Петре, служил комнатным стольником у малолетнего царевича Петра, был возведен в поручики «потешной Преображенской роты». Участвовал в Азовских походах. Во время Северной войны в 1708 г. потерпел поражение у местечка Головчина, оставил шведам 7 пушек, за что был разжалован в солдаты. Но за храбрость у деревни Лесной восстановлен в чине. Вместе с Шереметевым и Меншиковым, возглавляя русскую армию в 40 тысяч человек, выступил против шведов, осадивших Полтаву. В результате данной операции шведская армия оказалась зажатой между Полтавой и главными силами русской армии. За отвагу под Полтавой получил орден Св. Апостола Андрея Первозванного. (0. *Репнин.*)

5) Потомок Старинного шотландского рода. Жил в России с середины XVII века. Был записан в «потешные полки» юного царя Петра. С детства проявил пристрастие к естественным наукам и математике, во время Азовского похода составил карту территории от Москвы до Малой Азии. Организовал навигацкую школу в Москве, где изучалась астрономия, а через несколько лет по его указанию была оборудована первая в России обсерватория. Во время Северной войны помогал организовывать артиллерийские войска и был назначен генерал-майором от артиллерии. В 1711 году стал начальником артиллерии русской армии, отличился под Полтавой. Был сенатором, президентом Берг- и Мануфактур-коллегий. Участвовал в подписании Ништадского мирного договора, за что получил титул графа. (3. Брюс.)

Хорошо! Итак мы вспомнили личность, деятелей эпохи Петра. Цель нашего урока показать значение реформ Петра для истории России. А для этого краткий обзор по реформам. Каждый из вас получил домашнее задание исследовать преобразования одной из реформ, выделить итоги реформы, её значение. Значение реформы кратко фиксируем в таблиц. (на интерактивной доске)

ПТ, слайд 7

Технология учитель-ученик

ПТ, слайд 8.



2. Операционный этап:

(выступления учащихся)

б) заполнение учащимися таблицы по ходу урока:

Преобразования Петра

Преобразования в экономике

Реформы в государственном управлении

Реформы в вооруженных силах

Изменения в области культуры, образования

Вопросы к выступающим:

Вопрос к теме «Экономические реформы».

В чем вы видите недостатки реформ?

Вопрос к теме «Реформы в государственном управлении».

- Почему были введены коллегии?

Вопрос к теме «Военные реформы»

В чем вы видите недостатки рекрутских наборов в армию?

А сейчас я предлагаю вашему вниманию небольшой фрагмент фильма.

(Видеофильм(2 мин.)

Вопрос по теме «Изменения в культуре, образовании, быту».

- Понимал ли Петр, что его культурная реформа на века раскалывает русский народ? Считал ли он это неизбежным злом, или, наоборот, благом?

3. Оценочно-рефлексионный этап.

Спасибо, за проделанную работу. А сейчас давайте обобщим ваши выводы и выделим значение Петровских реформ для истории России . (Высказывания учащихся)

- Реформы Петра I вызывали разные оценки историков: его называли антихристом, земным богом, людомором. Но тем не менее Пётр I-повысил авторитет России среди европейских стран, основал город на Неве, который «прорубил окно в Европу».

4. Закрепление.

А сейчас на закрепление предлагаю тест и кроссворд(2 уч-ся тест, остальные- разгадывают кроссворд).

Подведение итогов урока: определение оценок, заключительное слово. Инструктаж по д/з: написать эссе по теме: «Что бы я сделал для России?»

Технология учитель-ученик

ПТ, слайд 9

(Приложение 2).

Работа с интерактивной доской.



Резюме: Использование ИКТ сегодня на каждом уроке истории и во внеклассной работе активизирует учащихся, оптимизирует учебный процесс, улучшает качество обучения. Всё это возможно в результате богатой материа – ной базы школы. Мой кабинет истории оснащён интерактивным оборудованием нового поколения: интерактивная доска, компьютер, локальные сети, выход в Интернет, медиатека, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат и т.д.

TACO «Ученик-компьютер»

ПТ, слайд 16

Работа с первоисточником (самостоятельная деятельность).