

---

# Формирование ключевых компетенций учащихся средством использования современных образовательных технологий на уроках истории

---

Н.Ю. Шатилова, учитель истории и обществознания  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Новоалтайск, 2010г.



---

# **Ключевые образовательные компетенции:**

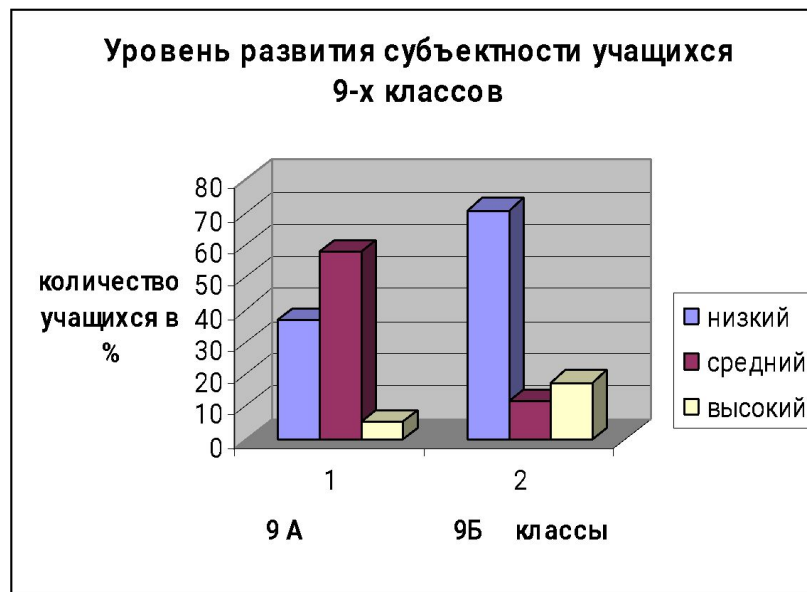
(по А. В. Хуторскому)

- **Ценностно-смысловые**
  - **Общекультурные**
  - **Учебно-познавательные**
  - **Информационные**
  - **Коммуникативные**
  - **Социально-трудовые**
  - **Компетенции личностного самосовершенствования**
-

# Уровень развития субъектности учащихся 9-х классов

количество учащихся с высоким уровнем развития субъектности незначительное в обоих классах, средний уровень субъектности в 9А, в 9Б классе – незначительный,

большое число учащихся с низким уровнем субъектности



# Используемые технологии:

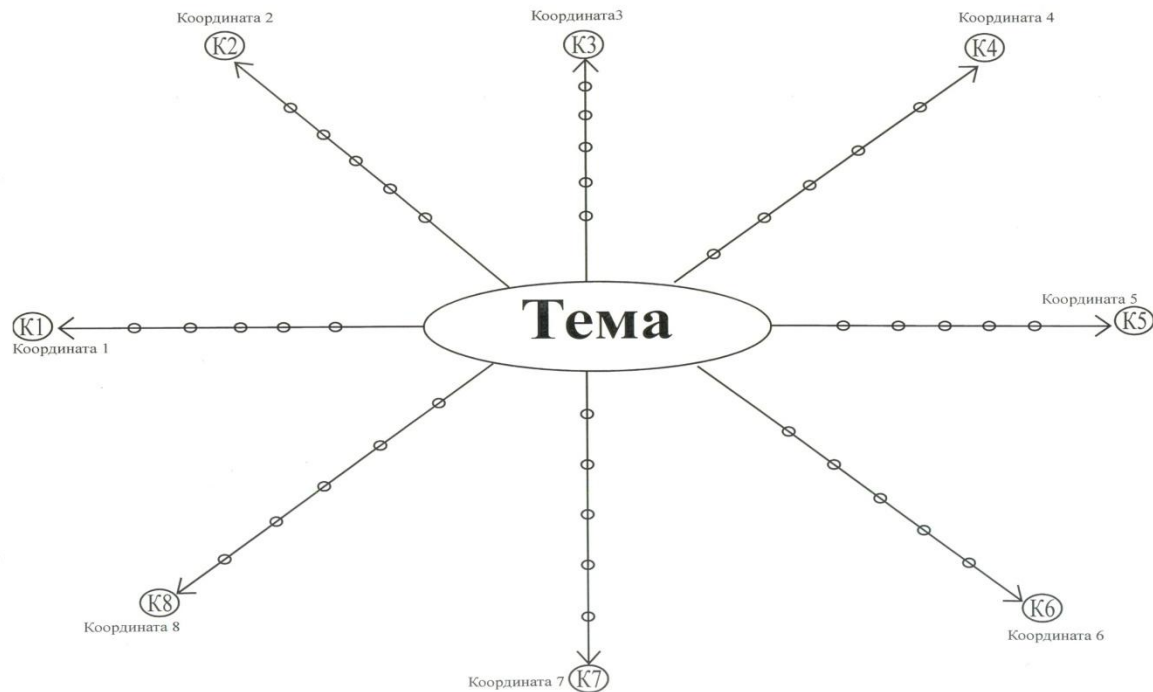


- дидактическая многомерная технология
- технология «дебаты»
- кейс-технология
- технология проектной деятельности

# Дидактическая многомерная технология (ДМТ)

(по В.Э.Штейнбергу)

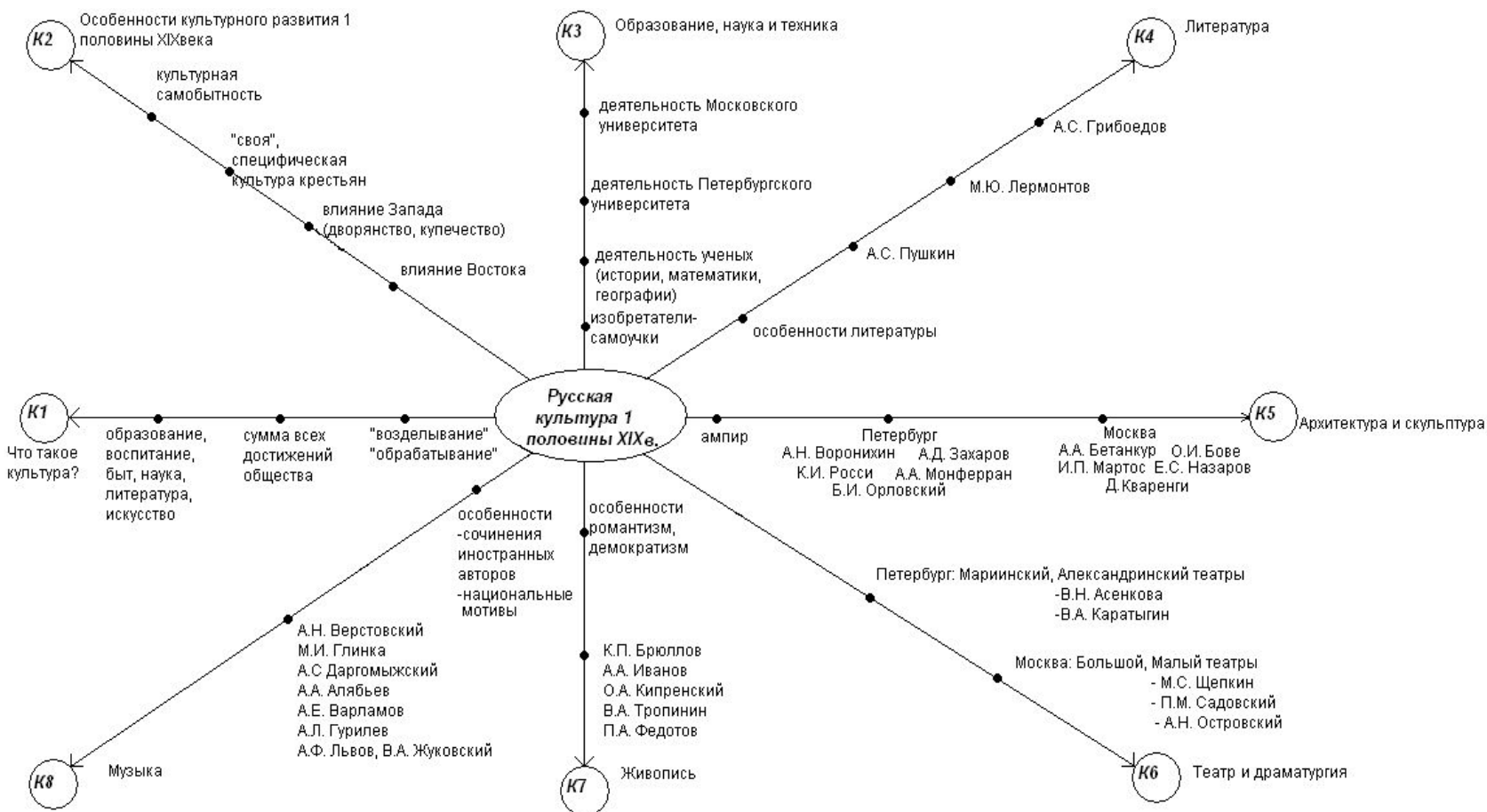
ЛСМ – образ-модель представления знаний на основе опорно-узловых каркасов



Пример:

## «Русская культура первой половины XIX века», 8 класс. Учебник Боханова

А.Н. История России. XIX век.- Москва, Русское слово, 2007г



## Логико-смысловые модели позволяют:

- воспринимать объекты как целостные образы, содержащие ключевые слова;
- легко анализировать информацию за счет удобной каркасной формы модели;
- повысить эффективность познавательной деятельности в процессе программирования в невербальной форме типовых операций переработки и усвоения знаний таких как выделение узловых элементов знаний, ранжирование, установление смысловых связей, систематизация, свертывание с помощью переформулирования;
- инициировать мышление, как на достраивание недостающих фрагментов представляемого знания, так и на исключение избыточных фрагментов;
- значительно облегчить сравнение различных объектов, поскольку на логико-смысловых моделях четко выделена система ключевых слов.

## Формы дебатов:

- **«Классические» дебаты** (Пример: «Петр Алексеевич или Петр Великий» )
- **«Модифицированные» дебаты»** (Пример: работа с документами, «Столыпинская аграрная реформа прошла успешно?» )

## Основные элементы дебатов:

- Формулировка темы
- Определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы
- Система аргументации
- Поддержка и доказательства
- Перекрестные вопросы



## Кейс-технология

**Кейс** - это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию: для принятия решения, разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе, выявления позиций слушателей по существу вопроса; кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Пример: «Мир на пути ко второй мировой войне». 11 класс, базовый уровень, учебник Н. В. Загладина. Всемирная история. XX век.

**Кейс-технология позволяет формировать предметные знания и умения, а также ключевые компетенции:**

- **социальные** через умение решать нестандартные ситуации, выполняя различные роли;
- **коммуникативные** - через умения обсуждать информацию, критически осмысливать, перерабатывать её и делать выводы;
- **учебно-познавательные** - через умения организовать свою учебную деятельность, начиная от целеполагания до рефлексии;
- **информационные** - через умения работать с информацией.

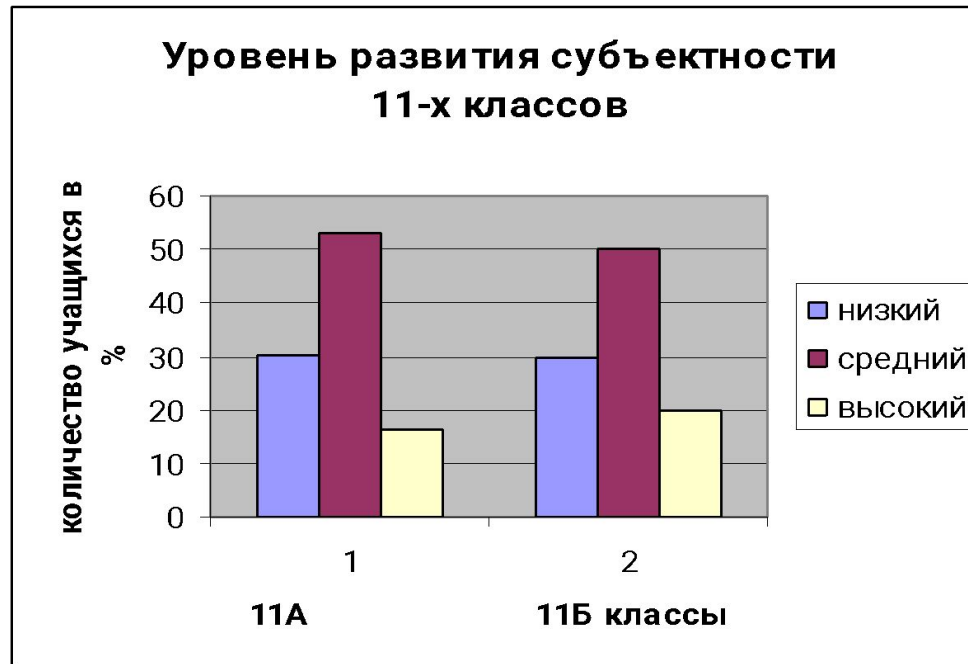
# Этапы проектной деятельности:

1. Погружение в проблему
2. Организация деятельности
3. Осуществление деятельности
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов



**Результативность:** уровень сформированности субъектной позиции учащихся 11-х классов к 2010 году повысился. Низкий уровень составляет 30%,

средний – более 50%, высокий – до 20%.



---

## Результативность:

- Формирование у учащихся ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, учебно-познавательных, информационных)
  - Осознание учащимися своих мотивов деятельности
  - Сформированность умений и навыков работы с информацией
  - Успеваемость учащихся – 100%
  - Качество знаний учащихся – 75 -80%
  - Активное участие и победы учащихся в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах
  - Формирование активной жизненной позиции
-

---

**Спасибо за внимание!**

---