



Третьеиюньская монархия

XX век

История России




План урока.

1. III Государственная дума.
2. Ужесточение национальной политики.
3. Общество и реформы Столыпина.
4. IV Государственная дума.



Задание на урок.



**Почему
Столыпину не
удалось довести
до конца свои
реформы?**

1. III Государственная дума.

Президиум III Думы.



Президиумъ Гос. Думы 3-го созыва. Сидящіе: Г. Г. Замысловскій (ст. тов. secr.), бар. А. Ф. Мейендорфъ (тов. прес.), Н. А. Кошкинъ (предсѣдатель), кн. В. М. Волковскій (тов. прес.), Е. В. Соломовъ (секретарь). Стоящіе: М. А. Искровскій (тов. секретарь) и Н. Е. Антоновъ (тов. секретарь).

3 июня одновременно с роспуском Думы был обнародован новый избирательный Закон. В нем сохранялось деление на 4 курии, но ставка теперь делалась на дворян и буржуазию. 1 голос дворянина равнялся 260 голосам крестьян и 563 рабочим. Представительство иностранцев сокращалось, многие народы были лишены избирательных прав, как не достигшие гражданской зрелости.

1. III Государственная дума.



Политические партии
в III Думе.

Победу на выборах одержали октябристы (154 места), монархисты получили 147 мест и на долю левых пришлось ок. 100 мандатов. Эта ситуация позволила октябристам, группировавшись или с правыми, или с левыми провести любой закон. Из-за конфликтов с царем в Думе сменилось 3 председателя - Н. Хомяков, А. Гучков, М. Родзянко - все октябристы. 3 июня одновременно с роспуском Думы был обнародован новый избирательный Закон. В нем сохранялось деление на 4 курии, но ставка делалась на дворян и буржуазию.

2. Ужесточение национальной политики.

III Дума
обсуждает
«финский»
вопрос.



Целью реформ Столыпина было создание «Великой России». Это предполагало сохранение целостности государства. В Думе предпринимались попытки ликвидировать права окраин дарованные во время революции. В 1909 г. образовалась фракция националистов, ставшая опорой Столыпина. В 1910 г. Дума приняла закон фактически урезавший финскую автономию. В ответ на протесты финнов, Николай II распустил финский Сейм.

2. Ужесточение национальной политики.



М.Бейлис

В Польше были закрыты культурные общества число земств сократилось в 1,5 раза, представительство в Думе сократилось с 37 до 14 человек. Курии образовывались не по сословному а по национальному принципу. В 1908 г. Началась новая антиеврейская кампания, достигшая своего пика в «Деле Бейлиса», несправедливо обвиненного в ритуальном убийстве 12-летнего мальчика. В 1913 г. Суд присяжных вынес ему оправдательный приговор.

3. Общество и реформы Столыпина.

**Столыпин
встречает
царскую
семью.**



Отношение общества к реформам Столыпина было сложным, т.к. население не доверяло власти. Крестьяне, разочарованные провалом переселенческой политики, вновь активно включались в революционное движение. Дворяне видели в премьерe разрушителя устоев. Либералы не могли простить террора. Столыпин мог опереться лишь на октябристов, но и они отвернулись от него из-за медлительности в проведении политических реформ.

3. Общество и реформы Столыпина.

**Д.Богров.
Убийца
Столыпина**



В к. 1910 г. возник конфликт между Столыпиным и Николаем II, увидевшем в проводимой политике угрозу самодержавию. Все ожидали отставки премьера. Но 1 сентября Столыпин был убит двойным агентом, эсером Д.Багровым. Царь на похороны Столыпина не явился.

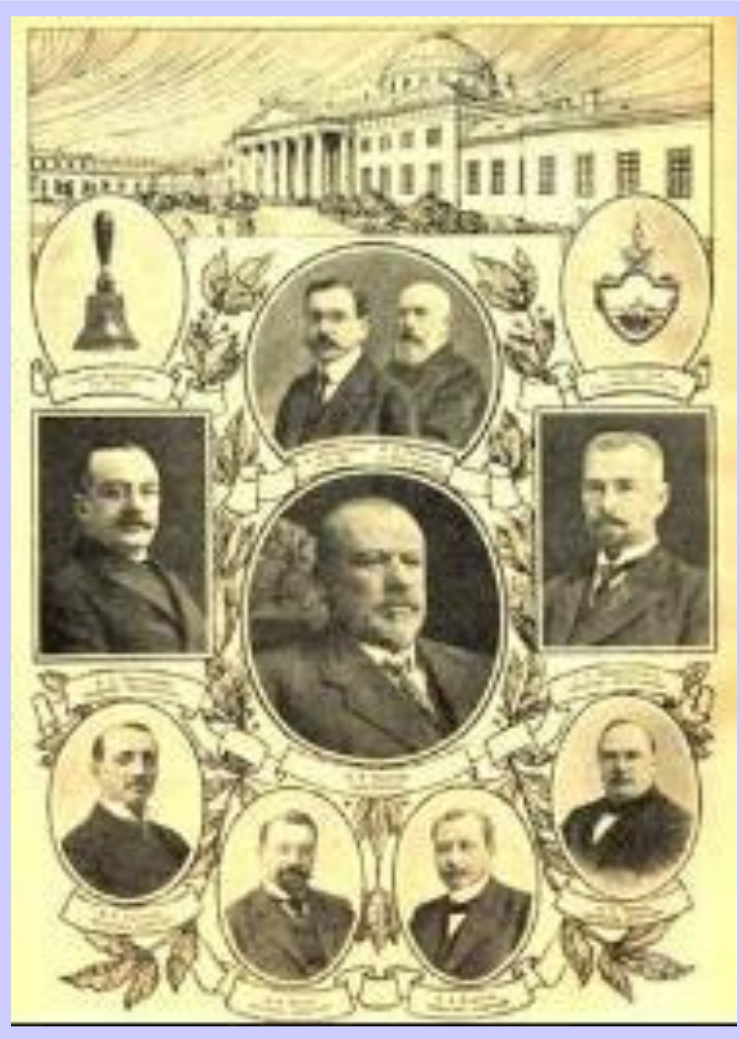
4. IV Государственная дума.

**Жертвы
Ленского
расстрела**



После убийства Столыпина стало ясно, что политических реформ ждать не следует и это привело к оживлению революционного движения. В ответ правительство перешло в наступление. Был изменен университетский устав. В знак протеста группа виднейших профессоров Московского университета объявила об отставке. В апреле 1912 г. на приисках «Лензолото» были расстреляны 270 человек.

4. IV Государственная дума.



Президиум
IV Думы.

В 1912 г. начала свою работу IV Государственная Дума. В ней сохранился октябристский маятник и председателем Думы стал М.В.Родзянко. Хотя большинство было за черносотенцами Дума была настроена оппозиционно и по многим вопросам Родзянко конфликтовал с Николаем II.