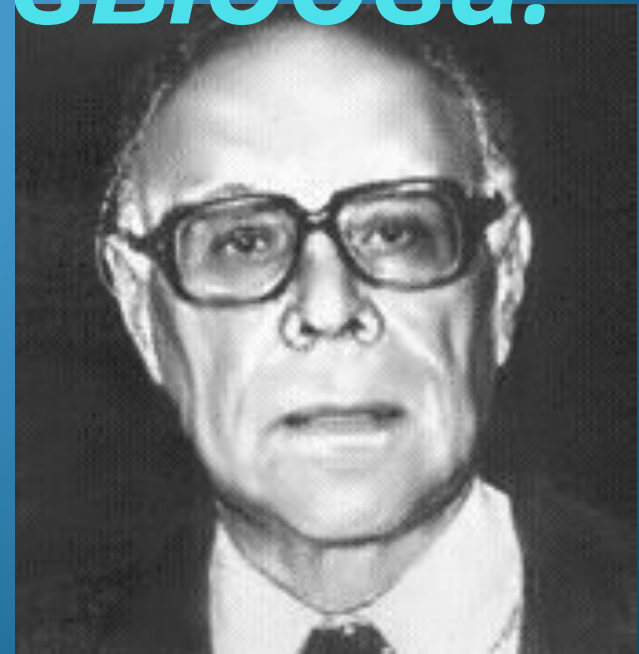




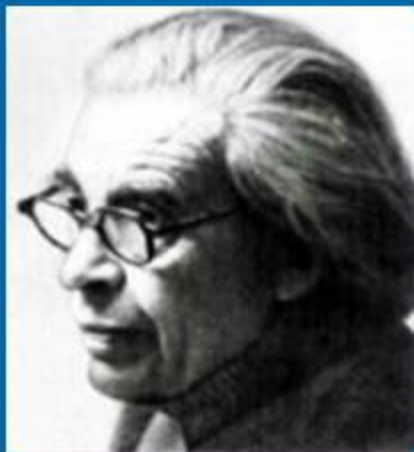
**Концепция
развивающего
обучения Эльконина –
Давыдова.**



План занятия:

- Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова.
- Концепция содержательного обобщения в обучении.
- Современное состояние концепции содержательного обобщения в обучении.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

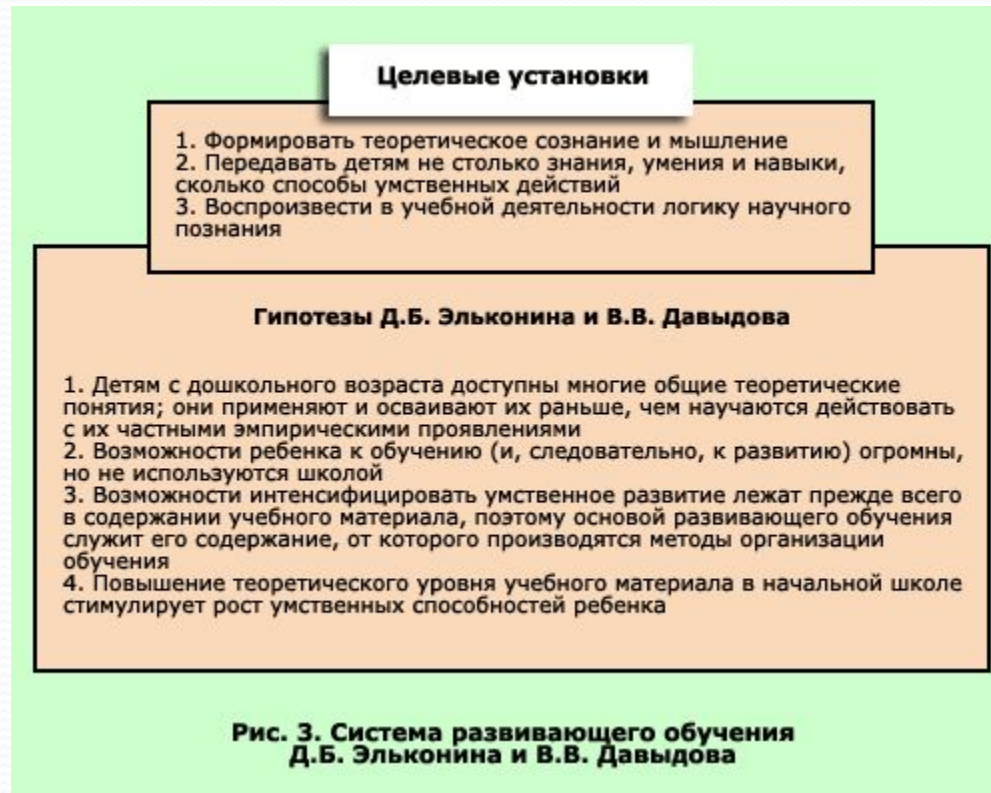


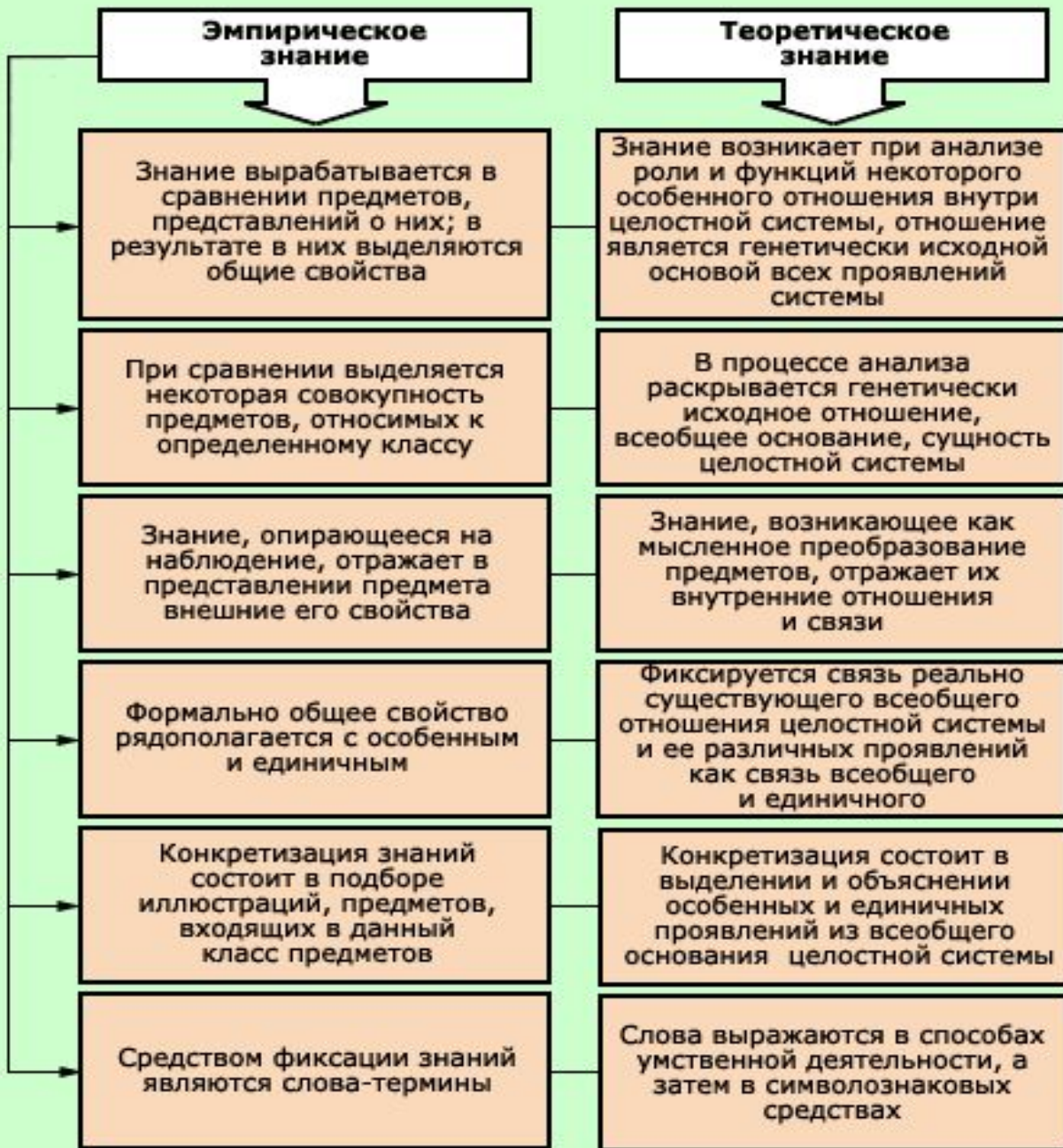
Даниил Борисович Эльконин – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.



Василий Васильевич Давыдов – академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

Предпосылки создания системы развивающего обучения.





Эмпирическое и теоретическое мышление.

Рис. 5. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ДАВЫДОВ)

- 1. Усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.*
- 2. Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают, анализируя условия их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.*
- 3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.*
- 4. Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических и буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.*
- 5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мышление перехода от всеобщего к частному и обратно.*
- 6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действия в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно (Давыдов В.В., 1986, С. 130).*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- *Принцип научности.*
- *Принцип систематичности и последовательности.*
- *Принцип развивающего обучения.*
- *Принцип предметности.*
- *Принцип деятельности.*

Логическая характеристика действий при решении школьниками учебной задачи (В. В. Давыдов):

- ❖ *преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;*
- ❖ *моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;*
- ❖ *преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;*
- ❖ *построение системы частных задач, решаемых общим способом;*
- ❖ *контроль за выполнением предыдущих действий;*
- ❖ *оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.*

Современное состояние.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина нацелена прежде всего на развитие творчества как основы личности. Многие положения этой концепции получили подтверждение в процессе длительной экспериментальной работы.

Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова, внедренное в практику школьного обучения, получило всестороннюю интерпретацию в работах Л.И.Айдаровой, А.К.Марковой, В.В.Рубцова, А.З.Зака, Г. Г. Граник и др. Сама идея развивающего обучения кратко воплотилась в экспериментальных системах обучения Д. Н. Богоявленского, И.Я. Каплуновича, Б.Е.Хаева, а также в опыте работы Т.В.Некрасовой, Г.Н.Кудиной, Р.Г.Мильруда и др. Развитие и апробация системы Д. Б. Эльконина— В.В.Давыдова продолжаются и в настоящее время.

Спасибо за внимание!