

*«Виновных нет,
есть те, которые
нуждаются в помощи»*

**Социально – психологическая
реабилитация и адаптация
трудных (проблемных)
подростков**

ЗАДАЧИ:

- создать воспитывающую среду в микро социуме (организационно-педагогический аспект);**
- оказать помощь родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;**
- обеспечить психологическую, реабилитационную помощь;**
- наладить социально- коррекционную работу с детьми, входящими в «группу риска»;**
- оказать помощь в адаптации детей к взрослой жизни и выборе профессии;**
- вовлечение в совместную педагогическую деятельность учреждений дополнительного образования, правоохранительных органов, медработников и других специалистов.**

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- I этап - диагностика
- II этап – анализ полученной информации
- III этап – совместная разработка рекомендаций, составление Плана комплексной помощи
- IV этап - работа по реализации рекомендаций и Плана комплексной помощи «трудным» подросткам и их семьям
- V этап – анализ результативности деятельности

(Что получилось? Что не получилось? Почему?).

Взаимодействие специалистов в Центре



На этапе диагностики:

Социальный педагог осуществляет цикл необходимой социально- психолого-педагогической диагностики подростков, проводит анкетирование педагогов о личностных особенностях подростков.

Классный руководитель собирает информацию о педагогических аспектах статуса учащегося с помощью наблюдений, бесед с педагогами и родителями.

Учителя-предметники участвуют в экспертных опросах на этапе диагностики, предоставляют необходимую информацию классному руководителю, социальному педагогу.

Школьная администрация оказывает содействие социальному педагогу в организации проведения основных диагностических мероприятий.

Родители учащихся оказывают помощь классному руководителю и социальному педагогу в сборе информации.

На этапе анализа полученной информации:

Социальный педагог оформляет результаты диагностики, определяет сколько подростков имеют выраженные акцентуации характера, какие типы акцентуаций характера доминируют. Он также предоставляет участникам необходимую информацию по конкретным учащимся и группам.

Остальные участники на этом этапе знакомятся с результатами исследования.

**Профилактика
правонарушений
и безнадзорности**

**Социально-
педагогическая
помощь**

**Направлени
я
деятельност
и
на IV этапе**

**Организация
досуга
подростков
«группы
риска»**

**Профессиональная
ориентация и социальная
адаптация**

**обеспечение связи между
личностью и государственно-
общественными службами,
организациями, защита
интересов ребенка**

**работа с родителями
подростка, с его
окружением**

Социально-педагогическая помощь

**решение личностных
проблем учащихся,
педагогов**

**создание благоприятной
среды в Центре**

**Проведение
анкетирования, бесед
для выявления интересов
учащихся**

**Вовлечение детей в кружки,
клубы, секции (работа во
взаимодействии с другими
учреждениями образования,
культуры, общественными
организациями)**

Организация досуга подростков "группы риска"

**Привлечение «трудных»
подростков и их родителей к
участию в проведении
праздников, соревнований**

**Организация выходов в
театры, музеи,
кинотеатры**



Профессиональная ориентация и социальная адаптация



Профилактика правонарушений и безнадзорности

*Правовой
всеобуч*

Встречи с
юристом

ИЗУЧЕНИЕ
Конвенции ООН
о правах ребенка

Работа по
выполнению
прав учащихся

Беседы с
инспектором
ОППН, ПДН,
УКН

*Работа с
родителями*

Посещение на
дому совместно
с инспекторами
ОППН, ПДН, КДН

Проведение
правового всеобуча,
родительских
собраний,
«круглых столов»,
клубов, конференций

Вовлечение во
внеклассные
мероприятия

*Профилактическая
работа*

Проведение лекций,
бесед, тематических
классных часов,
диспутов и др.

Организация
праздников,
соревнований

Взаимодействие с
участковым
инспектором

Совместная работа с
инспекцией ОППН,
ПДН, КДН

Взаимодействие социального педагога с учреждениями и организациями



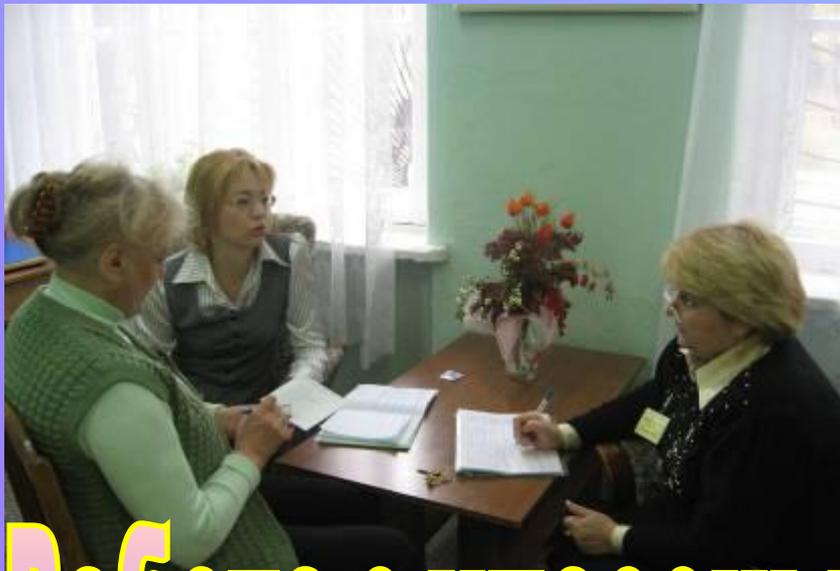
Работа с родителями





Гармония в уютах



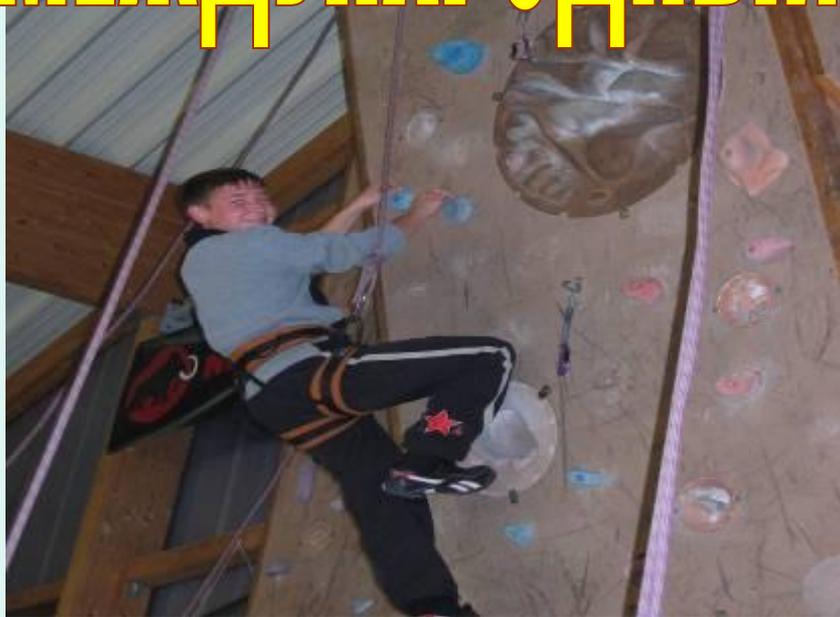


Работа с классными руководителями





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ С ГЕРМАНИЕЙ



V этап – анализ результативности деятельности **(Что получилось? Что не получилось? Почему?)**

Мониторинг совершенных преступлений по Центру за период с 2005 по 2009 г.г.

2005	2006	2007	2008	2009
20	12	8	6	5 (из них 2 учащихся поступили уже совершив преступление)