

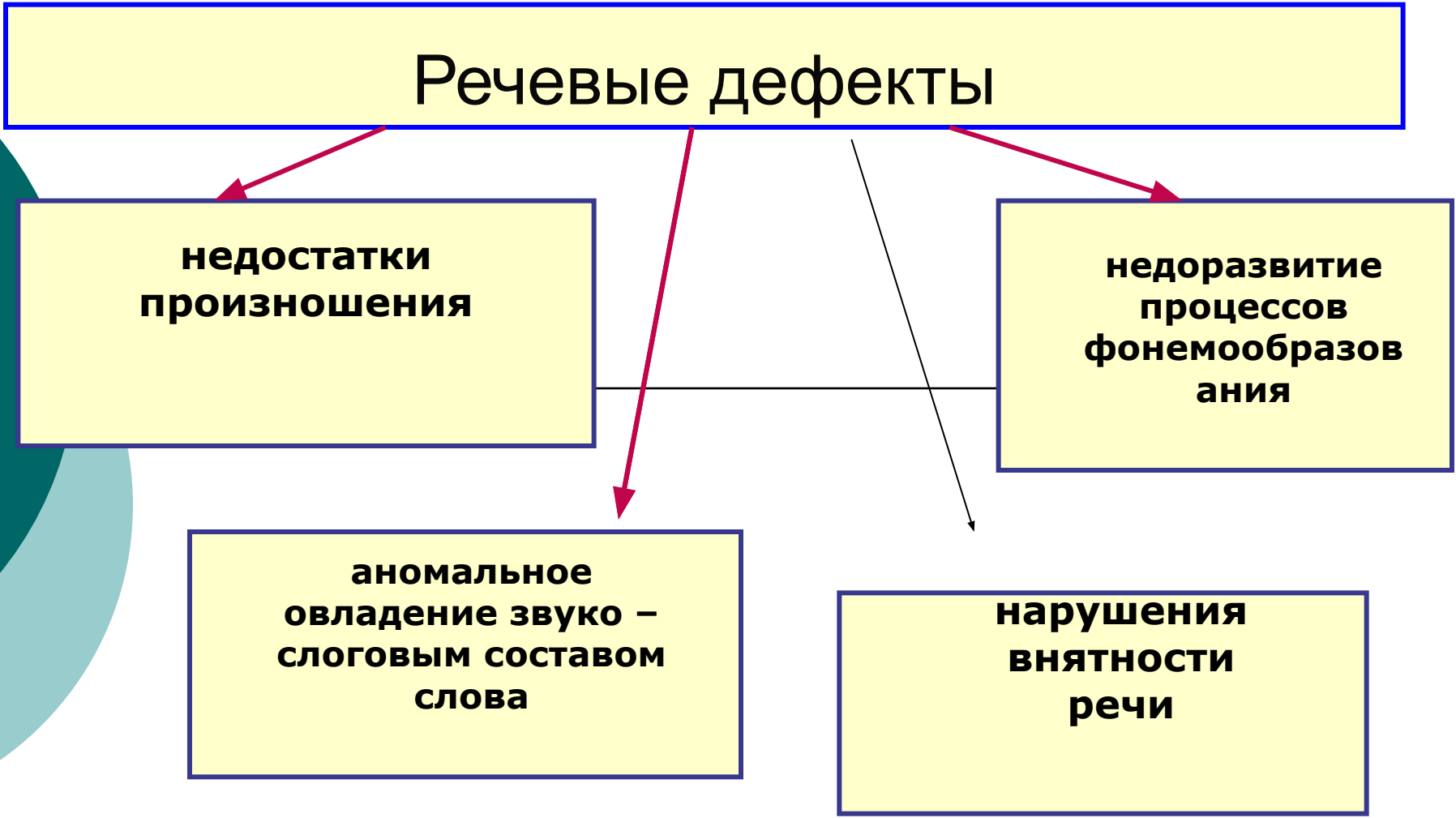


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №17»**

**Формирование звуко – слогового анализа и
синтеза у детей младшего школьного
возраста с ЗПР при обучении чтению и
письму**

учитель-логопед Муниц Светлана Юрьевна

Речевые дефекты



```
graph TD; A[Речевые дефекты] --> B[недостатки произношения]; A --> C[недоразвитие процессов фонемообразования]; A --> D[аномальное овладение звуко-слоговым составом слова]; A --> E[нарушения внятности речи]; B --- C; C --- D; C --- E;
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a yellow box with a blue border containing the text 'Речевые дефекты'. From this box, four red arrows point downwards to four other yellow boxes with blue borders. The boxes are arranged in two rows. The first row contains 'недостатки произношения' on the left and 'недоразвитие процессов фонемообразования' on the right. The second row contains 'аномальное овладение звуко – слоговым составом слова' on the left and 'нарушения внятности речи' on the right. Additionally, a horizontal black line connects the two boxes in the first row. From the right side of the 'недоразвитие...' box, two black arrows point downwards to the 'аномальное...' and 'нарушения...' boxes respectively.

**недостатки
произношения**

**недоразвитие
процессов
фонемообразов
ания**

**аномальное
овладение звуко –
слоговым составом
слова**

**нарушения
внятности
речи**

приоритетная задача

- **Организация своевременной профилактики, полноценной диагностики и эффективной коррекции недоразвития звуко – слогового анализа и синтеза.**

Диагностика по методике Т.А. Фотековой

Инструкция «ответь на вопросы»:

1. Сколько слов в предложении?

День был тёплый.

Около дома росла высокая берёза.

2. Сколько слогов в слове?

Дом

Карандаш

3. Определи место звука в слове:

Первый звук в слове «крыша»

Третий звук в слове «школа»

Последний звук в слове «стакан»

4. Сколько звуков в слове?

Рак

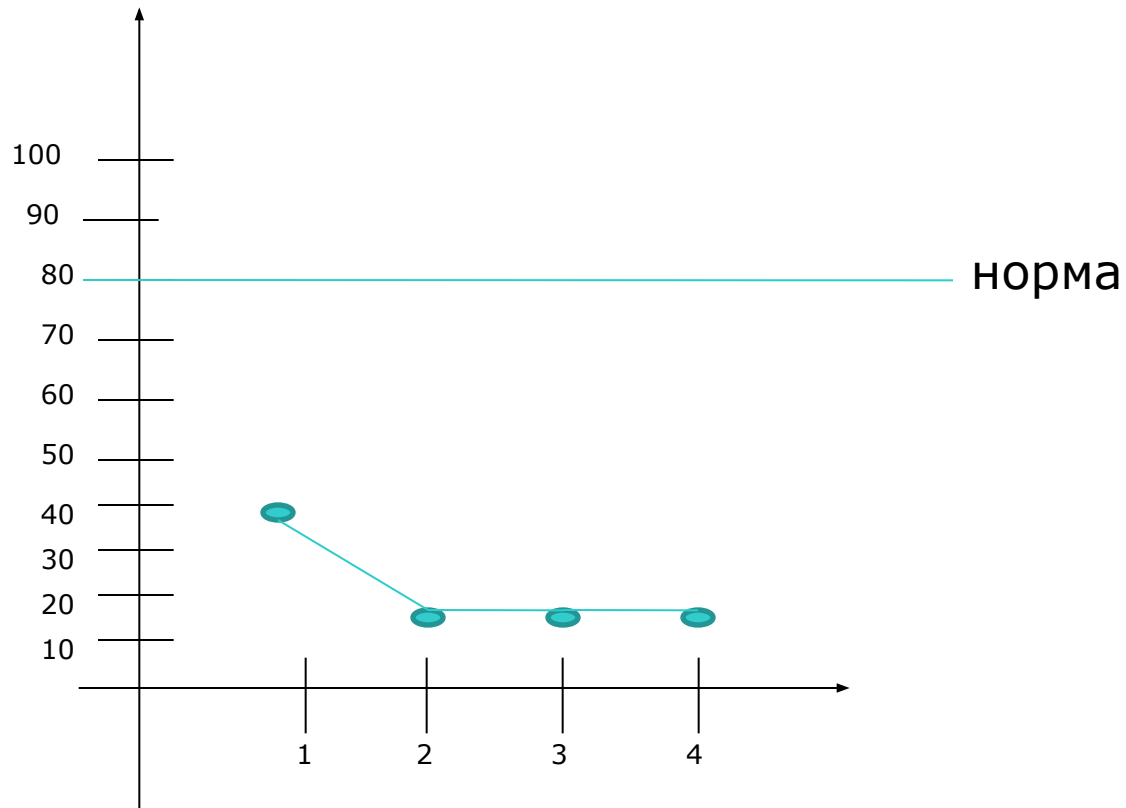
Сумка

Диктант

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

- IV уровень -100 – 80%
- III уровень – 79,9 -65%
- II уровень – 64,9 -50%
- I уровень – 49,9% - и ниже

речевой профиль



Коррекционная работа

- **Первый этап –
подготовительный**
- **Цель: обучение операциям
идентификации,
генерализации и контроля
языковой правильности.**



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

**Определение
длины
звучания языковой
единицы**

**Определение силы
звучания
языковых единиц**

**Пропевание серии
звуков
с четкой
артикуляцией**

**Пропевание
серии звуков
беззвучной
артикуляции**

Второй этап

Цель: обучение операциям идентификации, генерализации, посегментного анализа и контроля языковой правильности.



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Развитие ритма
- Развитие темпа
- Развитие фонематического слуха

Третий этап

Цель: обучение операциям идентификации, генерализации, вероятного прогнозирования, упреждающего синтеза, посегментного анализа, контроля языковой правильности.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Игра «Бывает – не бывает»
- Детям предлагается для восприятия на слух квазислова и нормативные слова, например: басака, собака. Необходимо сказать есть ли такое слово «басака»? А «собака»? Таких пар предлагается 8 – 9.

-
- Игра « Угадай – ка»
 - Какое слово спряталось в слове, проговариваемом логопедом, и показать соответствующую картинку.

Зебрак - зебра



-
- Перестановка слогов/звуків:
 - Рагуда - радуга



-
- Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово.




○

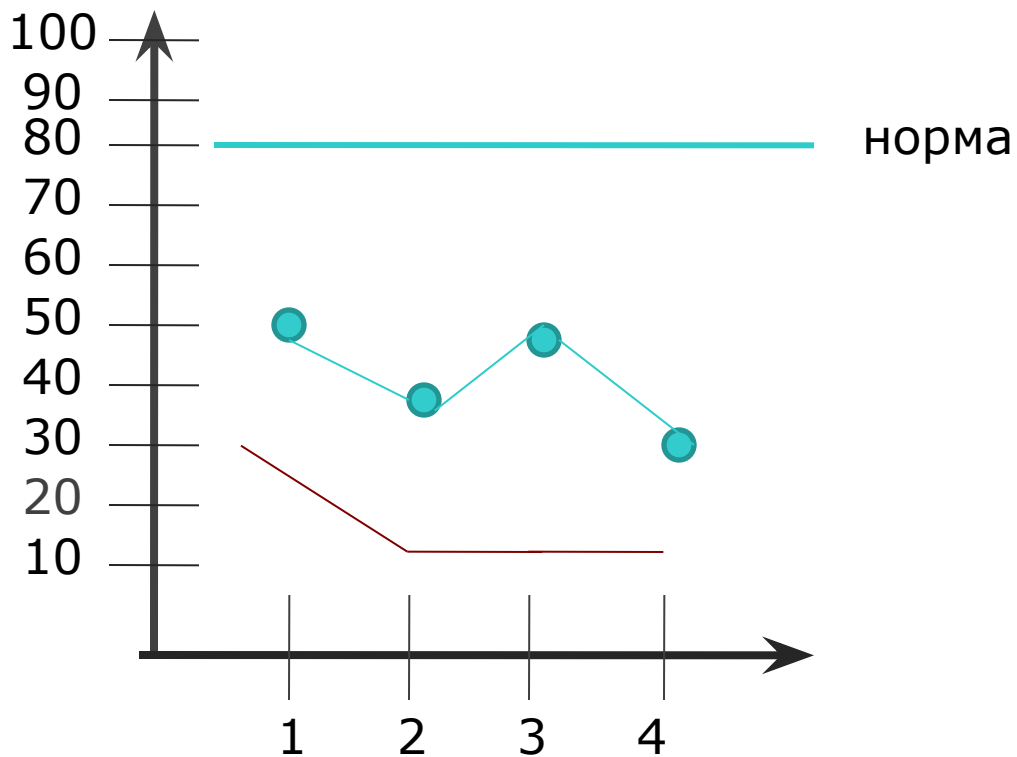
к	о	ш	к	а
кот	окна	шар	ком	аист
каша	осень	шуба	коза	астра
конь	ослик	шип	крыша	арка



- повысился интерес к обучению
- быстрее ориентируются в фонематическом разборе слов
- совершенный фонематический слух
- количество ошибок значительно уменьшилось
- возрос контроль за своей речью

- 
-
- Эффективность проводимых работ была доказана результатами контрольного диагностирования. Дети показали более высокий уровень сформированности звуко – слогового анализа и синтеза.

Речевой профиль





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Муниц Светлана Юрьевна
учитель –логопед МОУ « СОШ №11» г. Троицка
8(351 63) 7-68-41**