



Коммуникативная компетентность психолога в работе с родителями





«Совместная деятельность разных людей
- это проблема, напоминающая эффект
Вавилонской башни» .
Г. П. Щедровицкий



Цель:



Обобщение и систематизация
практического и теоретического
материала по работе психолога с
родителями воспитанников ДОУ.



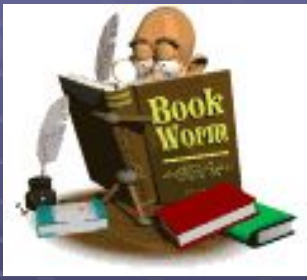
Задачи:

- Изучить литературу по данной теме
- Определить основные трудности во взаимодействии психолога с родителями
- Подобрать консультации и диагностический материал
- Выделить оптимальные формы работы с родителями



**Взаимодействие
психолога с родителями
может развиваться
в нескольких
направлениях**





Научно-исследовательское направление включает

изучение законов обучения родителей, проведение исследований и разработке оптимальных методов и форм совместной работы. Одна из задач здесь — научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ.

Прикладной аспект предполагает



использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические закономерности развития ребенка, участвуют в решении его проблем в образовательном учреждении.





Практический аспект

включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя имеющиеся на сегодняшний день научные знания, методы, психологические закономерности.

Предпосылки организации работы с родителями



- поддержка со стороны руководства (предполагает правильную аргументацию необходимости);
- мотивация родителей (необходимы аргументы для соответствующих действий);
- умение вовлечь в работу родителей для достижения согласованных целей (через организацию обсуждения и планирование);
- сотрудничество с педагогами (позволяет снять возможную напряженность);
- хороший контакт и эффективное взаимодействие с родителями (через создание доверительной рабочей обстановки, устраняющей неопределенность и неуверенность в отношениях);



FORN BROWNE IN EOR BROT BANNI GENTRIS NANNON NOUWEN





Позитивные факторы

- высокий уровень развития коммуникативных навыков психолога
- вера в необходимость совместных действий
- восприятие ошибок воспитания как возможностей для развития
- учет интересов и запросов родителей
- ориентация на профилактическую работу
- единство в подходах к работе с семьями воспитанников, педагогов, администрации и психолога
- использование широкого спектра методов работы с родителями



Негативные факторы

- неясность для родителей целей и установок ДОО
- неясность для родителей целей и особенностей деятельности психолога
- ожидание быстрого и легкодостижимого результата со стороны родителей
- несистематичность организации работы с родителями
- отрыв деятельности ДОО от запросов родителей
- приоритет стереотипов в поведении родителей, наличие личностных ограничений



Направления работы психолога ДОУ с родителями.



Консультационное

Формы работы

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

- Родительские собрания
- Встречи за «круглым столом»,
- Семинары
- Тематические психологические консультации

индивидуальные

- Индивидуальное консультирование
- Беседа
- Инструктаж
- Подбор специальной литературы

Просветительно- профилактическое

Формы работы:

- **Письменные тематические психологические консультации в родительских уголках.**
- **Работа в малых группах:**
 - «Мамина школа»,
 - «Родительская школа»,
 - «Университет родительских наук» и др.
- **Участие в нетрадиционных формах работы:**
 - «Почтовый ящик для родителей»,
 - Выпуск газет,
 - «Личный блокнот»,
 - Папка «Шпаргалки для родителей»,
 - Представление опыта семейного воспитания в виде фотомонтажа «Знакомьтесь – семья» и др.



Диагностическое

- Особенности родительской позиции
- Выявление ошибок в родительском воспитании
- Межличностных отношений в семье

