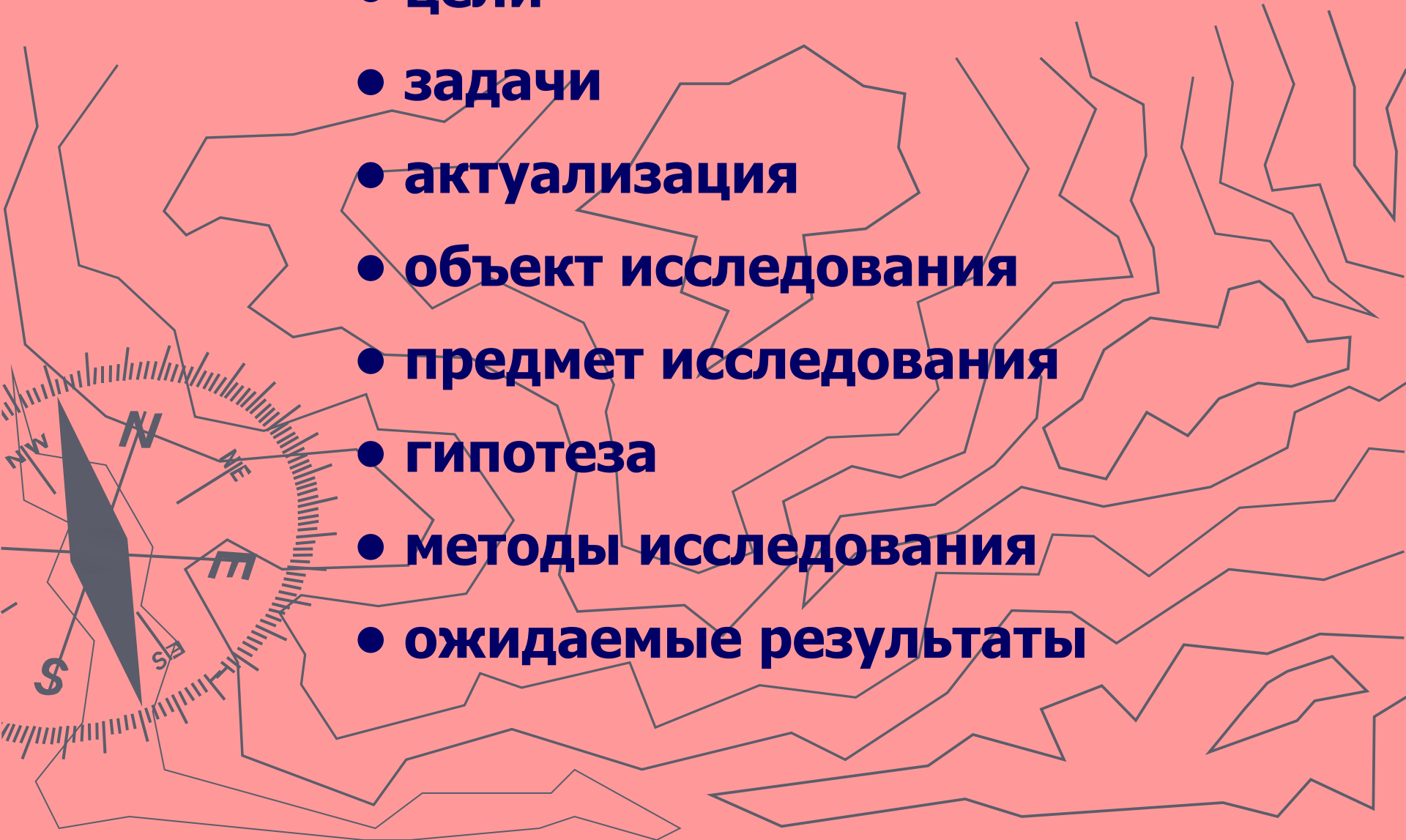


Учебно-исследовательская работа

Алгоритм разработки
и оформления исследования

- **проблема**
- **цели**
- **задачи**
- **актуализация**
- **объект исследования**
- **предмет исследования**
- **гипотеза**
- **методы исследования**
- **ожидаемые результаты**



Проблема исследования

Исследование неизвестного, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций

ПРИМЕРЫ:

«На карте Кольского полуострова немало названий, в основе которых – цветовые ощущения людей. Нас это заинтересовало, и мы решили изучить причины появления цветowych топонимов»

«В научных трудах по стилистике русского языка о союзе сказано, что он является служебной частью речи и служит для связи членов предложения. Наша работа предполагает иной подход к исследованию этой части речи: мы рассмотрим союз с точки зрения его эмоциональной окраски в текстах Толстого, М. Горького»

Тема

Отражает проблему. Удачная тема уточняет проблему, конкретизирует замысел, очерчивает рамки исследования

ПРИМЕРЫ:

«Изучение привычек питания у старшеклассников»

«Влияние газетного заголовка на интерес читателя к материалу»

«Влияние загрязнения на растительность в с. Павловка»

Актуальность темы

Обосновывает необходимость проведения исследования

ПРИМЕРЫ:

«Статистические данные указывают на актуальность изучения состояния природной среды Севера и возможных последствий его химического загрязнения»

Объект

Это область, в рамках которой ведётся исследование

ПРИМЕРЫ:

«Объектом исследования является действующее расписание уроков в школе»

«Грипп по прежнему остаётся неконтролируемой инфекцией, поэтому особенность его распространения мы выбрали в качестве объекта изучения»

Предмет исследования

Изучается в рамках какого-то объекта.
Устанавливает границы научного поиска в рамках какого-то объекта

ПРИМЕРЫ:

«Объектом исследования является почва для выращивания комнатных растений. Предметом исследований – микрофлора почвы, её влияние на морфофизиологические признаки растений»

Цель

Выражает то основное, что намеревается сделать исследователь
установить, выявить, выяснить, обосновать, провести, сформировать

Задачи отражают пошаговость достижения цели, последовательность действий. Обозначают комплекс проблем которые необходимо решить в ходе эксперимента

ПРИМЕРЫ:

Цель работы: изготовить образцы изделий прикладного творчества на основании изучения основных видов деятельности ненецкого народа

Задачи: -познакомиться с основными занятиями и промыслами народа

-освоить технику работы с кожей, бисером, лаком

-изготовить предметы декоративно-прикладного творчества по ненецким мотивам

Гипотеза

Это предположение в результате которого, ожидается достижение или не достижение цели исследование

Может быть несколько, формируется «Если ..., то ...»; «Чем ..., тем ...»

ПРИМЕРЫ:

«Если изменить кислотность почвы известкованием, то произойдёт усиление роста листов фиалки»

«Если мы определим какое количество кофеина содержат различные сорта чая и кофе, то сможем рассчитать безвредную для человека ежедневную дозу»

Методы исследования

- Это совокупность способов, приёмов исследования, с помощью которых можно получить результат
- Наблюдение (осмотры)
- Сопоставление статистических данных
- Опросы, анкетирование
- Опыт (исследования)

ПРИМЕРЫ:

При осмотре деревьев устанавливали число видов лишайников, обитающих на них, внешний вид и состояние столонов. Лишайниковый покров изучается с четырёх сторон дерева на высоте 1,3 м. от земли. Исследовались старые деревья хвойных пород и берёз

Ожидаемые результаты

Связаны с целями исследования

ПРИМЕРЫ:

«Основываясь на данных, полученных в ходе исследования, можно констатировать, что произвольное внимание изменяется в течение учебного дня. В первой половине дня уровень внимания ниже, чем в период с 11.30 до 13.30. Поэтому первые 3 урока менее продуктивны, чем последующие

Структура работы

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть: - методика проведения исследования; - организация исследования; - результаты
- Выводы
- Список литературы
- Приложение

Титульный лист

МОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Отношение к телерекламе

Автор: Иванова

Светлана Петровна, 10 кл.

научный руководитель:

Учитель I категории

Сидорова Мария Ивановна

2006 год

Содержание

Введение

Основная часть

1

1.1

1.3

1.4

1.4.1

1.4.2

1.4.3

Заключение:

Список литературы

Приложения

Введение

Задача: привлечь внимание к проблеме, теме работы

Даётся краткая характеристика проблемы или её история, обосновывается актуальность выбранной темы исследования, её научное и практическое значение, формулируются цели и задачи, конкретизируются объект и предмет исследования

Объем – 1 страница

Основная часть работы

- Раскрывается тема
- Сообщаются основные сведения
- Пути решения проблем

Заглавие основной части выражает основное содержание работы

Рисунки, таблицы, ссылки на источники информации

Краткий вывод об исследовании проблемы

Как происходило изучение

Методы исследования (описываются кратко)

Заключение (выводы)

- Подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли задачи
- Формируются выводы (должны чётко отражать позицию автора)
- Указываются пути реализации выводов
- Намечаются новые задачи и проблемы

Список литературы

В алфавитном порядке все источники

1. Брэм А.Я. Жизнь животных М: Мир, 1992 г.
2. Статьи из сборников
3. Статьи из журналов, Семаго Л.К. Каменная куница
Наука и жизнь – 1993 г. - №3 – с. 130-132