

**Только тот учитель и будет
действовать плодотворно на всю массу
учеников, который сам силен в науке,
ею обладает и ее любит`.**

Д. И. Менделеев

**Не в количестве знаний заключается
образование, а в полном понимании
и искусном применении всего того, что
знаешь.**

Дистервег

КЛЮЧЕВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
*Компетентностны
й подход*

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ

Тема педагогического совета:
включает в себя:

РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ

ИНТЕГРАЦИЯ

***Формирование ключевых
компетенций средствами
межпредметной интеграции и
использованием регионального
компонента***

Задачи:

- Направление педагогической деятельности учителя на высокий уровень формирования ключевых компетенций учащихся
- Активизация мыслительных процессов у учащихся путем использования межпредметных связей , побуждающих их к обобщению знаний относящихся к разным наукам.
- Формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

- **Компетентностный подход** - это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.
- **Ключевые компетенции** - результат образования, выражающийся в овладении социально-значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Межпредметная интеграция необходима в современной системе образования.

Во-первых, традиционная “монологическая” система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность.

Во-вторых, в современной школе учебные дисциплины носят “конкурирующий” характер. Каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими.

В-третьих, каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности.



Региональный компонент :

нацелен на формирование личности обучающегося, как достойного представителя своего региона, воспринявшего его социокультурные ценности и традиции, способного к их приумножению, обладающего развитым чувством принадлежности к родному народу.

Использование в обучении регионального компонента способствует усилению практической направленности школьного курса. Повышает интерес к обучению и качество знаний и умений.

« Пусть ребёнок чувствует красоту родного края, восторгается ею, пусть в его сердце будет гордость, а в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина»

В. А. Сухомлинский



Развитие ключевых компетенций

Ключевые компетенции	Казахский, русский языки, литература	Математика физика, информатика	История - обществознание	Химия, биология, география	ИЗО, музыка	Физкультура	Технология
Ценностно-ориентационная компетенция.	1. С помощью средств художественной литературы и языка воспитывать гражданственность и патриотизм, расширять представления о жизненных ценностях, учить целеполаганию. Изучать творчество наших земляков.	1. Развивать убеждения учащихся о том, что математика «фундаментальная наука», «царица всех наук», знание математики необходимо для изучения и освоения других дисциплин. Использовать при решении задач данные которые касаются ВКО.	1. На примере исторических событий и исторических личностей воспитывать патриотизм и гражданственность. Знать историю родного края	1. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, окружающей природе и ее запасам. 2. Развитие представлений о мировом значении естественно научных открытий отечественных ученых на современном этапе, в том числе и достижения ученых ВКО.	1. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 2. На примере отечественного искусства и культуры воспитывать гражданственность и патриотизм патриотизм	1. Развитие интереса к национальным видам спорта. 2. На примере жизни и деятельности выдающихся спортсменов РК и ВКО воспитывать чувство гражданственности и патриотизма	1. Развивать представления учащихся о важности овладения трудовыми и профессиями профессиональными навыками в целях личного и общественного благополучия для процветания родного края.

Использование регионального компонента на уроках математики и биологии



ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ ПРИРОДОЙ ,
ЭТО ЗНАЧИТ,
ЧТО ПРИРОДА ЕСТЬ ЕГО ТЕЛО,
С КОТОРЫМ
ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ОСТАВАТЬСЯ
НА ВСЮ ЖИЗНЬ
В ПРОЦЕССЕ ПОСТОЯННОГО
ОБОБЩЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ УМЕРЕТЬ.

Цель:

Формирование понимания практической значимости математики в школьном курсе и решение задач связывающих математику и другие предметы.

Задачи:

Подбор и изучение материалов:

- ученые РК занимавшиеся исследованием лекарственных трав ;
- расширение знаний о лекарственных растениях ВКО ;
- применение полученных знаний по биологии на уроках математики;
- пропаганда здорового образа жизни и бережного отношения к природе.



ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ:

- 500000 видов растений;
- 12000 видов лекарственных растений



РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН:

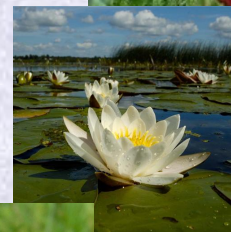
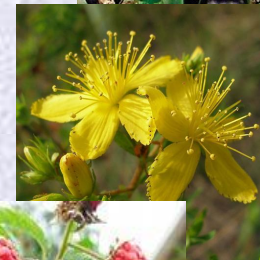
- 6000 видов растений;
- 250 видов лекарственных растений.

ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ:

- 150 видов лекарственных растений.

ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ:

- успокаивающие;
- обезвреживающие;
- действующие на сердечно - сосудистую;
- вяжущие;
- мочегонные;
- слабительное;
- отхаркивающие;
- кровоостанавливающие;
- противоглистные;
- желудочные;
- понижающие кровяное давление.



ЗАДАЧА:

Вычислите процент от числа, используйте ключ к ответу и назовите фамилию, одного из первых биологов РК который написал книгу «Растения».

- 1) 6% от 12; 4) 25% от 40 6) 5% от 72
2) 95% от 10 5) 15% от 60 7) 2% от 200
3) 30% от 25

Ключ ответов: (Кудерин Жумахан Маусымбайулы 1891-1938)

9,5	9	0,72	4	7,5	3,6	10
У	Р	К	Н	Д	И	Е

ЗАДАЧА: Определить массу каждого компонента в рецепте. Предлагается рецепты блюд из растений, растущих в ВКО, которые можно приготовить уже ранней весной.

Рецепт №1		Рецепт №2	
Корневища рогоза с картофелем - 375 грамм		Суп из листьев лопуха - 375 грамм	
Корневища	56%	Листья лопуха	40%
Картофель	36%	Репчатый лук	15%
Укроп	2%	Картофель	30%
Зеленый лук	2%	Масло	5%
Масло	4 %	Рис	10%

ЗАДАЧА:

Выполнить вычисления и узнать, на сколько процентов снижается количество микробов в комнате от летучих фитонцидов комнатных растений.

№	цветок	вопрос	ответ
1.	Хризантема	Какой процент составляет число 335 от 500?	(66%)
2.	Аспарагус	Какой процент составляет число 1,9 от 5?	(38%)
3.	Бегония или герань	Какой процент составляет число 0,86 от 2?	(43%)

Критерии и показатели результативности

Критерии	Показатели	Диагностики
<p>1. Качество знаний учащихся по изучаемым предметам и глубокое всестороннее понимание ими основных законов природы.</p>	<p>1. Положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам. 2. Полнота привлечения учащимися опорных межпредметных связей и данных связанных с региональным компонентом. 3. Место опорных знаний в ответах учащихся. 4. Качество синтеза межпредметных связей.</p>	<p>Беседа, анкетирование, устный опрос, контрольные и проверочные работы, тестовые задания, диагностические карты учебных возможностей учащихся. Сравнительный анализ результатов учебной деятельности учащихся за 3 последних года.</p>
<p>2. Личностное развитие учащихся</p>	<p>1. Сформированность мировоззренческих качеств, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций. 2. Творческие достижения учащихся (победители областных, региональных, российских олимпиад), участие в конференциях, смотрах, фестивалях, турнирах, конкурсах 3. Наличие собственных “творений” учащихся (стихотворения, рисунки, проекты и т.), являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам в природе, в мире.</p>	<p>Беседа, анкетирование, наблюдение, экспресс-диагностика Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся по учебным предметам. Анализ результатов участия школьников в конкурсах, олимпиадах, и т. п.</p>

Критерии	Показатели	Диагностики
<p>Умение учащихся осуществлять перенос знаний из одной области деятельности в другую.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать полученные знания в новых условиях, ситуациях. 2. Умение комбинировать усвоенные элементы учебной информации и способы деятельности с целью получения целого, обладающего новизной. 	<p>Самостоятельные и контрольные работы, исследовательские работы, устные опросы.</p>
<p>Способность учащихся к самостоятельному научному поиску и решению проблем в нестандартных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень самостоятельности приобретения знаний учащимися, умение решать практические проблемы. 2. Уровень проектных и исследовательской умений школьников. 3. Способность выполнять задания творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур. проводить учебное исследование. 	<p>Анализ творческих работ учащихся, рефератов, учебных исследовательских проектов.</p>

Ожидаемый результат

- Расширение знаний о современных подходах по формированию ключевых компетенций
- Систематическое использование мета технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся.
- Создание банка уроков с использованием межпредметных связей и регионального компонента.
- Повышение уровня формирования ключевых компетенций средствами межпредметной интеграции и использованием регионального компонента

Учитель, помни!

Формируя ключевые компетенции, развивая практическую направленность его умений и навыков воспитывая патриотизм и любовь к Родине вы во многом определяете его дальнейшую судьбу. Ведь именно Вы закладываете фундамент его будущей мобильности, социальной адаптированности, и успешности.



***Дети смогут стать Икарами,
Взмоют в небо беспредельное,
Если силами Учителя
Прочно будут крылья выращены.***

С НОВЫМ 2015 ГОДОМ!

**Пусть Новый год счастливым будет!
И чтоб он весело прошел!
Пусть будут рядом те, кто любит,
И те, с кем очень хорошо!**

