

*Нравственное воспитание -  
основа формирования  
личности.*

«В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья». (Свадковский И.Ф.)

- При организации воспитательной деятельности учитываются:
- - психологические особенности развития детей-сирот;
- - знания особенностей каждого воспитанника, обеспечение развития индивидуальных особенностей;
- - восстановление у детей утраченного "базового доверия к миру";
- - развитие чувства защищённости;
- - преодоление в их сознании комплекса неполноценности;
- - формирование навыков противостояния отрицательным явлениям окружающей действительности.

- Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется несколькими путями:
- 1. Через приобщение воспитанников к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.
- 2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.
- 3. Через оценку и самооценку уровня развития знаний, умений и навыков, которые учащиеся получают при овладении учебными предметами.

- Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:
- - наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- - наличие чувства внутренней свободы у учащихся, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- - стремление к самореализации;
- - адекватность самооценки;
- - сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

- Цели процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей:
- 1. Формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.
- 2. Развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребёнка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сферы саморегуляции).
- 3. Корректировка системы ценностей с учётом выработанных обществом нравственных принципов.

- В целях формирования ценностных ориентаций учащихся могут быть использованы следующие формы и методы работы:
- анкетирование
- дискуссия
- диспут
- тематические классные часы
- проблемные ситуации
- упражнения
- игры
- тренинги
- тематические мероприятия
- изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий
- изучение традиций и обычаев образовательного учреждения.