

***Структура учебного занятия  
в рамках модульно-компетентного  
подхода к обучению***

Преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО ПК №4 Музыченко Н.Ю.

## Основные преимущества модульной технологии

1. Технология модульного обучения, как **лично-ориентированная**, позволяет одновременно **оптимизировать учебный процесс**, обеспечить его **целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся**.
2. Цель модульного обучения - **содействие развитию самостоятельности** обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала (**индивидуализация и дифференциация в обучении**).
3. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Обучающийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.
4. Применение модульной технологии позволяет сформировать общеучебные компетенции: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообучение.

# Организация работы по модульной технологии на уроках русского языка

I этап - составление модульной программы

КДЦ

ИДЦ ----- МОДУЛИ

ЧДЦ ----- УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

В процессе перехода на модульное обучение прежде всего разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Для этого учебное содержание структурируется в определённые блоки, выделяются стержневые идеи курса. После этого формируется комплексная дидактическая цель (**КДЦ**), которая имеет два уровня: уровень усвоения учебного содержания учеником (т.е. ЗНАТЬ) и ориентация на его использование в практике (т.е. УМЕТЬ), а также для изучения учебного материала в будущем. Затем из комплексной дидактической цели (**КДЦ**) выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются **модули**, т.е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели (**КДЦ**). Однако в модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель (**ИДЦ**) делится на частные дидактические цели (**ЧДЦ**) и на их основе выделяются учебные элементы (**УЭ**). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент.

В результате создаётся древо целей: вершина дерева – комплексная цель для модульной программы, средний слой – интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой – частные дидактические цели для построения учебных элементов.

## **Модульная программа «Бессоюзное сложное предложение»**

**КДЦ:** уметь употреблять БСП в устной и письменной речи.

**Модуль 1.** Бессоюзное сложное предложение. Классификация бессоюзных сложных предложений (по соотношению с союзными). Смысловые отношения между простыми предикативными частями в составе бессоюзного сложного предложения.

**ИДЦ:** различать виды сложного предложения: ССП, СПП, БСП; производить замену бессоюзных предложений союзными, и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;

видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять их смысловые значения;

**Модуль 2.** Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

**ИДЦ:** различать смысловые и интонационные отношения между предикативными частями БСП;

обосновать выбор знаков препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

**Модуль 3.** Обобщение знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**ИДЦ:** обобщить знания по теме;

производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

## **II этап – построение модуля (урок 45 минут)**

- определяется интегрирующая дидактическая цель;
- составляется задание для входного контроля, цель которого – установить готовность учащихся к работе;
- определяются все частные дидактические цели;
- на основе ЧДЦ создаются учебные элементы, включающие в себя целевую установку, алгоритмы действий учащихся и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений;
- наполняется содержанием предпоследний элемент модуля – осмысление проделанной работы, обобщающее ход выполнения заданий;
- составляется задание для выходного контроля (экспертный контроль), их смысл заключается в выявлении степени овладения содержанием модуля;
- каждый этап урока определён временем, контролируется и оценивается (учителем, самоконтролем и взаимным контролем).

## Структура модуля

| Номер учебного элемента | Название учебного элемента. Цели и задачи формулируются для ребёнка. | Управление обучением (содержание, формы, методы). | Рекомендации (Как сделать?)     | Время работы. Как работать. Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка. |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| УЭ -0                   | Цели и задачи модуля. Актуализация целей.                            | Методическое руководство.                         | Необходимые знания и умения.    | Работа в парах. Взаимопроверка  |
| УЭ- 1                   | Учебный модуль. Цель элемента.                                       | Входной контроль.                                 | Пояснения к учебному материалу. |   |
| УЭ - 2                  | Обобщение. Цель элемента.  | Источники информации, алгоритмы решения заданий.  |                                 |   |
| УЭ - 3                  | Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням).         |   |                                 | Проверка по ключу, эталону.   |

### **III этап – выделение учебных элементов**

Обязательными учебными элементами являются следующие:

- 1. Знакомство с темой и задачами урока, постановка перед каждым обучающимся индивидуальных задач и целей.** В конце урока вновь обращаемся к УЭ 0.

*Пример: Тема урока: «Строение сложноподчинённых предложений (СПП) и пунктуация в них».*

#### **Постановка целей урока. Вариант 1**

*Мы приступаем к изучению сложноподчинённых предложений (СПП).*

*Цели урока: □ вспомнить особенности и структуру СПП;*

*научиться различать подчинительные союзы и союзные слова в СПП, находить указательные слова, определять место придаточного;*  
*научиться составлять схемы СПП, правильно расставлять знаки препинания в данных предложениях.*

*Я надеюсь на ваш успех в изучении темы.*

#### **Вариант 2**

*(формулируется обучающимися по опорным словам):*

- осмысление ...особенностей и структуры сложноподчинённых предложений;*
- усвоение ...отличий союзов и союзных слов в СПП;*
- отработка...умений находить указательные слова, определять место придаточной части;*
- закрепление...умений расставлять знаки препинания.*



## **2. Контроль знаний:**

- а) «входной» контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы,
- б) промежуточный в виде само- и взаимоконтроля, сверки с образцом, который готовит преподаватель,
- в) экспертный, то есть контроль преподавателя.

## Актуализация знаний Входной контроль

Заполните таблицу.

|                                    |                                      |               |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Подчинительные<br>союзы<br>простые | Подчинительные<br>союзы<br>составные | Союзные слова |
|                                    | Двойные союзы:                       |               |

Придумайте и запишите СПП, начертите схемы 1) с придаточным после главного,  
2) с придаточным, разрывающим главное, 3) с придаточным перед главным.

## Актуализация знаний Входной контроль

Задание: расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений, выделите в в овал средства связи главного с придаточным.

*Нужно любить то что делаешь.*

*Кто работает с любовью тот вносит поэзию во всякую работу.*

*Где труд там и счастье.*

## Промежуточный контроль

□ Задание: расставьте знаки препинания и укажите средство связи придаточного с главным (в овал), указательное слово (прямой чертой), составьте схему СПП. **Взаимопроверка.**

*Вновь я посетил тот уголок земли где я провёл изгнанником два года незаметных  
Я отыскал здесь те письма которые брат писал матушке в течение всей жизни.  
Чем больше девочка подрастала тем больше становилась она похожей на отца.  
А в Заречье куда свалилась туча уже висела над синими лесами оранжевая дуга.  
Он пригласил в гости товарища который жил недалеко.*

□ **Синонимическая замена.**

Задание: определите вид предложений; составьте схемы, замените данные предложения сложноподчинёнными с 1) придаточным, отвечающим на вопрос **почему?**; 2) с придаточным, отвечающим на вопрос **какой?** **Самоконтроль.**

1) *Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений, и автор «Слова о полку Игореве» призывает к сплочению всех русских князей.*

2) *«Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение, повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли.*

□ **Творческое списывание.**

Задание: запишите предложения в такой последовательности, которая соответствовала бы данным схемам. **Проверь по ключу.**

1. [... глагол], (что...).

2. [... глагол + указ слово тем], (что ...).

3. (Когда.....), [.....].

4. [....., (где.....),.....].

*Везде, где солнце светит, товарищи у нас.*

*Далеко не все понимают, что личный эгоизм – родной отец подлости.*

*Когда труд - удовольствие, жизнь хороша.*

*Не шути над тем, что дорого другому.*

## Экспертный контроль

### ТЕСТ

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

А. Гора, высившаяся над городом, сверкала ото льда.

Б. Охотник, вздрогнув, быстро оглянулся, потому что в кустах он услышал какой-то шум.

В. Светлеют сумерки седые, зарёй окрасились снега.

Г. Мы вышли к реке, когда начался дождь.

2. Укажите предложения, в которых придаточное связано с главным союзным словом.

А. Макар и не заметил, что стало светать.

Б. Обратите внимание на почки ивы, которые слегка набухли.

В. Только теперь я понял, что для него значила эта вещь.

Г. Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

3. В каких предложениях придаточное стоит в середине сложноподчинённых предложений. (Запятые не расставлены).

А. Нынче в пять часов утра когда я открыл глаза в окно моей комнаты повеяло запахом цветов.

Б. Каждый из нас подумал о лесных ручьях которые бегут под буреломом.

В. Слышно было как мать звенела стаканами разливая чай.

Г. Летят к вербе пчёлы бабочки потому что их привлекают душистые серёжки.

### 3. Целевая программа действий.

### 4. Дополнительный материал.

Примечание: на каждом уроке должны быть запланированы орфографическая, орфоэпическая, лексическая работа, подготовка к ЕГЭ и предстоящей контрольной работе, упражнения по РР.

*Пример: **Словарная работа***

*Запишите слова в словарик, запомните правописание и лексическое значение.*

*Аккомпанемент – музыкальное сопровождение.*


*Аккомпанировать*

*Активный, деятельный*

**5. Оценка каждым студентом общих и индивидуальных задач и целей учебной деятельности и в соответствии с этим коррекция знаний и умений.**

***Вариант 1***

*Осмысление проделанной работы.*

 *Расскажите товарищу по парте изученное о СПП по плану.*

 *Перечитайте цели урока (УЭ0) и решите: достигли ли вы их.*

***Вариант 2***

*Рефлексия.*

*- Реализованы ли на уроке цели?*

*Обучающимся предлагается закончить фразы:*

*Я научилась (-ся)... Я запомнила (-ил)... Я рада (рад)... Мне хочется сказать...*

## 6. Дифференцированное домашнее задание.

Пример: 1) упр. 1 с.278

Выполните работу над ошибками в предыдущем домашнем задании.

**2) Найди «третий лишний».** Докажи с помощью схем. Спишите, расставьте знаки препинания.

А) 1) *Мы вышли на дорогу что вела в замок.*

2) *Все почувствовали что в воздухе пахнет молодой листвой тополя.*

3) *В сиреневых кустах которые своими пахучими цветами лезли в лицо копошились воробьи.*

Б) 1) *Кто не любит и не уважает людей тот не должен заниматься благотворительностью.*

2) *Он был необыкновенный человек, в сравнении с теми, кого она знала.*

3) *Вдали показалась роща, за которой и был дом наших друзей.*

**3) Дополнительное задание** (для тех, кто справился со всеми заданиями карты).

Догадайтесь, какова ошибка в употреблении следующего предложения *Читаю книгу, талантливо написанную и которую многие хвалят?* Исправьте предложение.

## Типы учебных элементов

Успех применения модульных программ зависит от качественного содержания модулей первого порядка – от учебных элементов, так как с этими учебными элементами работает обучающийся.

Первым требованием является разнообразие учебных элементов, предлагаемых к исполнению студенту на каждом уроке. Типы учебных элементов:

- текстовый;
- словесный;
- табличный;
- творческий;
- компьютерный.



## **IV этап – составление технологической карты**

При использовании технологии модульного обучения учащимся предлагается карточка — модуль, по которой они работают самостоятельно под руководством учителя. Таким образом, использование данной технологии помогает учителю привить ученикам навыки самостоятельного добывания знаний по мере их индивидуальных способностей, желания и темпов развития.

В технологической карте фиксируется тема, указывается общая цель по ее освоению, конкретизируется перечень знаний, умений, которые должен приобрести ученик, а также называются исследуемые языковые явления. Технологическая карта состоит из 3 граф: номер УЭ (учебного элемента), учебный материал с указанием заданий, руководство по освоению учебного материала.

## Технологическая карта

| Номер учебного элемента | Учебный материал с указанием заданий   | Руководство по освоению учебного материала:<br>Как сделать?<br>Как проверить?<br>Как оценить? |
|-------------------------|--|---|
| <b>УЭ-0</b>             | Тема, цели модуля  |   |
| <b>УЭ-1</b>             | Входной контроль: проверка домашнего задания или ранее изученного материала                                |   |
| <b>УЭ-3</b>             | Изучение нового материала  |   |
| <b>УЭ-4</b>             | Обобщение изученного материала   |   |
| <b>УЭ-5</b>             | Закрепление изученного материала.<br>Выходной контроль: самоконтроль и контроль преподавателя по 3 уровням |   |
| <b>УЭ-6</b>             | Рефлексия  |   |
| <b>УЭ-7</b>             | Самооценка и выбор домашнего задания   | <a href="#">Примеры ТК</a><br><a href="#">Примеры ТК 2</a>                                    |

## Формы контроля

| №п<br>.п. | Формы                      | Инструкция   |
|-----------|----------------------------|--|
| 1.        | Самоконтроль               | Осуществляется учеником. Сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения   |
| 2.        | Взаимный контроль учащихся | Возможен, когда ученик задание уже проверил и исправил ошибки. Теперь он может проверить задание партнера и выставить оценку.  |
| 3.        | Контроль учителя           | Осуществляется постоянно. Обязателен входной и выходной контроль. Кроме того, осуществляется текущий контроль. Формы контроля могут быть разными: тестирование, индивидуальное собеседование, контрольная творческая работа и т.д. |

## Выводы

1. Неоспоримо достоинство данной технологии в возможном перераспределении учебного времени, выигрыш которого за счет ускоренного прохождения обязательной теоретической части модуля позволяет значительно увеличить объем заданий, дает возможность углубленно рассмотреть некоторые разделы курса русского языка, провести нестандартные занятия, что сказывается на прочности усвоения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Сложностью в применении модульной технологии является отсутствие соответствующего дидактического обеспечения, необходимость подбора, составления заданий разных уровней сложности, изготовление раздаточного материала, тестовых заданий, разработка модулей к отдельным урокам. Это требует больших затрат сил и времени. Положительный результат виден сразу. Работать интереснее, но значительно сложнее.
3. Учащиеся достигают определенного уровня осознанного отношения к учению, трудолюбия, самодисциплины.
4. Опыт применения модульной технологии неизбежно приводит к росту компетентности учащихся и учителей.
5. Обязательным условием успешного применения модульной технологии является личный собственный опыт творческой деятельности по ее реализации.

## Библиографический список

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии -М., 1996г.
2. Кларин И.П. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках - М., Арена, 1994г.
3. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии - Новосибирск, 1999г.
4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе - Мн., Новая школа, 2001г.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шыбанова Г.М. Управление образовательными технологиями.- Москва: "Академия" 2005.
6. Интернет-ресурсы.