

# Коррекционная деятельность с детьми с нарушенным слухом в условиях общеобразовательной школы



МБОУ СОШ № 5 город Архангельск

В нашей школе обучаются 38 школьников, имеющих разные нарушения слуха: из них большая часть с четвертой степенью тугоухости, у 15 детей снижение слуха определяется как глухота на оба уха.



**Все учащиеся получают педагогическое сопровождение на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения**

1 – 5 класс – 3 раза в неделю  
6 – 10 класс – 2 раза в неделю  
11 – 12 класс – 1 раз в неделю



✓ Цель коррекционной деятельности сурдопедагога в общеобразовательном учреждении – совершенствование восприятия речи детей как необходимого условия получения информации на уроке и полноценного общения со слышащими сверстниками.



Приоритетом нашей работы с детьми является развитие осознанного использования слуховых и речевых возможностей в разных условиях общения.



# Адекватную коррекцию, особенно при больших потерях слуха, помогает осуществить электроакустическая аппаратура на основе верботональной системы



# Создание единой речевой среды:

- мотивированное речевое общение детей;
- использование остаточного слуха для формирования устной речи и общения;
- соблюдение единых требований к речи взрослых;
- контроль за речью детей.



# Активизация устной коммуникации – широкое использование диалогов





**Самое главное – добиться, чтобы ребенок понимал смысл произносимых слов, чтобы речь стала его потребностью.**

- Совместное планирование работы
- 1. тематика уроков развития речи и индивидуальных занятий, подбор речевой материал для уроков и занятий.

2. учитель в процессе своей работы направляет дефектологу сложный речевой материал для отработки более чёткого произношения учащимися.





Дефектолог планирует на каждую неделю отработку дежурного звука всем классом. **Учитель** использует на уроках речевую зарядку с заданным звуком.





**учитель и дефектолог  
разрабатывают  
совместные внеклассные  
мероприятия и праздники  
для расширения  
словарного запаса детей.**

❖ **взаимосвязь работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения в процессе занятий продолжается до окончания средней школы.**

Развитие слухового восприятия речи у подростков становится источником накопления речевого запаса, повышения уровня развития речи.



**Совместное педагогическое сопровождения детей  
обеспечивает их адаптацию и социализацию в  
коллективы слышащих людей,  
взаимообучение и взаимоуважение**





***Спасибо за внимание***

# Используемые ресурсы

- Солнышко  
[http://avito.vsem.ru/tovary/detskie\\_tovary/detskaya\\_odezhda/items/](http://avito.vsem.ru/tovary/detskie_tovary/detskaya_odezhda/items/)
- Шарик  
<http://www.pictureshack.ru/gallery37606.htm>
- Фото из личного архива Поспеловой Н. Ю.