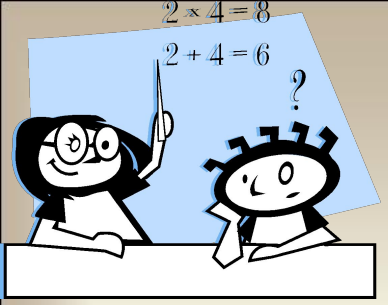
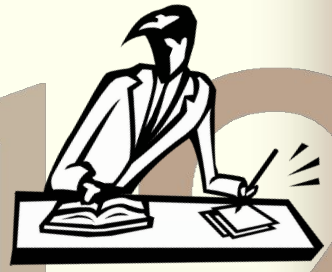


ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено

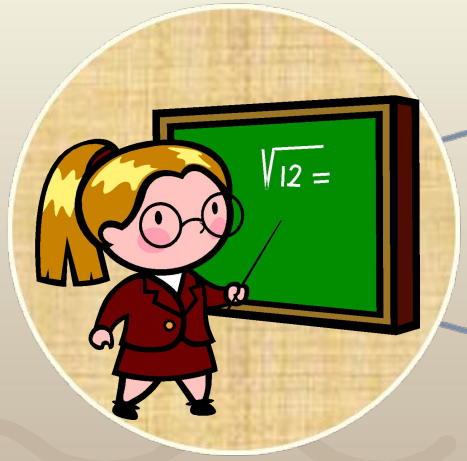
Подготовила :Гущина А.Ю.

Переход в 5 класс – испытание для школьников и педагогов

- ***Классному руководителю*** необходимо узнать за короткое время детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.
- ***Учителю начальной школы*** предстоит доказать , что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями , навыками, как по учебными, так и общеучебными.
- ***Пятиклассники*** - это уже младшие подростки , и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

Сложности организационного и учебного характера

1. Большое количество учителей, вместо одного, порождает ***вариативность поведения*** школьников.



«живые» уроки

«спокойные» уроки

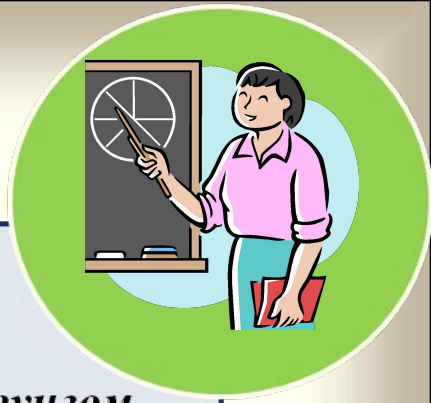
«ЖИВЫЕ УРОКИ»

Дети:

Активно работают, выдвигают гипотезы, спорят, устанавливают причинно-следственные связи, отстаивают свою точку зрения.

Педагог:

Бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты(озарения). Удерживает в голове несколько версий, высказанных детьми , и давать им оценку. Подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или их правильности.



«СПОКОЙНЫЕ УРОКИ»

Дети:

отвечают только по указанию учителя, лозунгом для школьника становится : «Отвечаем только с поднятой рукой!». Ребенок может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Педагог:

Легко работает, т.к. основной лозунг: «Никаких споров и совместных решений!» Проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три!»

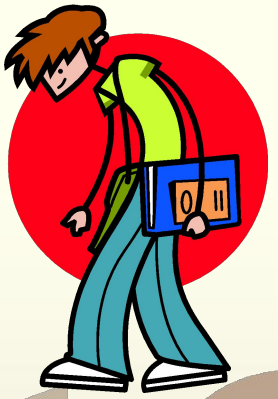
- 2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Волнения

Тревоги

Обиды

Раздражения



Создание доброжелательной рабочей атмосферы урока.

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.

Игра – это творчество + труд

4. Отсутствие гибкого переноса тра
классного коллектива в средней ш

5. Отсутствие коллективных средств
обучения.

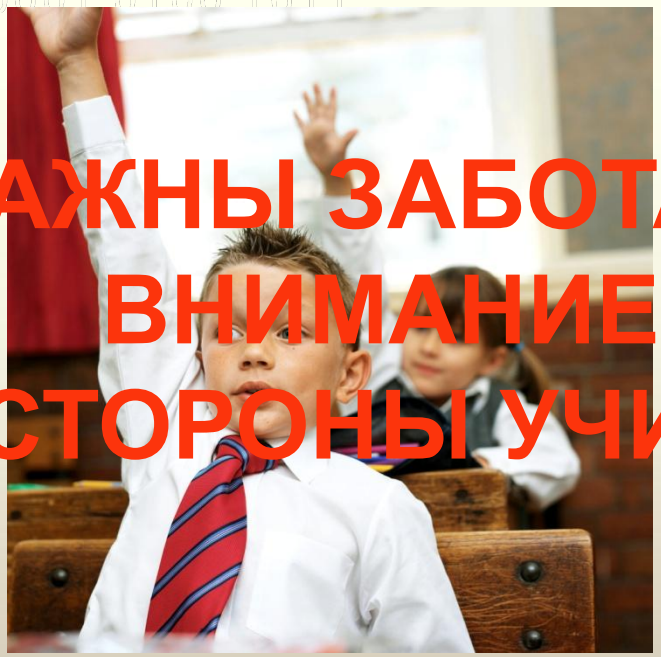
6. Наличие большей свободы и самостоятельности.

СВОБОДА И ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ – ЭТО НЕ СЛОВА- СИНОНИМЫ

7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

ПРИЧИНЫ ЗАПУЩЕННОСТИ И ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

8.Личностный контакт с учителями.



ВАЖНЫ ЗАБОТА И ВНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ

ПЯТИКЛАССНИКИ - НАРОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

Методические рекомендации по преемственности.

- 1. **Необходимо заранее готовить детей 4 классов к переходу в среднее звено , позаботиться о стыковке программы, чтобы в 5 классе не наблюдалось перехода в организационных формах и содержании обучения.**

- **2.Не допускать либерализации в оценке знаний учащихся, не ставить завышенные оценки, быть объективным, строгим и принципиальным. При переводе в следующий класс и в особенности при переходе из начального звена в среднее у учителя должна быть уверенность , что знания соответствуют стандарту образования.**

- **3. Учителям предметникам в 5 классах создавать условия психологического комфорта , благоприятствовать умственной деятельности школьников.**

Методические рекомендации по преемственности.

- **4.Необходима специальная подготовка учителей , которые будут работать в 5 классе.**
- **5.Избегать порочной практики, которая присутствует в отдельных школах, когда факультативные часы используются в качестве дополнительных занятий по математике и другим предметам, а не с целью развития логического мышления ребенка.**
- **6.Учитывать возрастные особенности ребенка , не допускать перегрузки памяти , взяв за основу в работе проверенную дидактическую цепочку: *«увидел – услышал – сделал – запомнил – понял!»***

Методические рекомендации по преемственности.

- **7. На всех уроках развивать у учащихся самостоятельность в выработке и принятии решений учебного , трудового характера. Учить творчески мыслить.**
- **8. Опираясь на передовые, совершенные методы обучения поддерживать и развивать интерес к учению, предмету.**
- **9. Вместе со школьным психологом составить подробные психолого – педагогические характеристики учащихся класса и вести целенаправленную и постоянную работу с ними.**

Методические рекомендации по преемственности.

- **10. Каждому учителю проанализировать свою профессиональную деятельность , объективно оценив успехи и недостатки и наметить план действий по улучшению качества обучения и воспитания учащихся.**
- **11. Составить план индивидуальной работы по ознакомлению с достижениями в области психологии и педагогики и наметить пути и средства их использования в практической работе.**

כותב
3×5=