

# Экспресс- опрос

1. Империя, в которой жил Гулливер, называлась Блефуску.
2. Гулливера прозвали Человек-Гора.
3. Он мечтал поехать в аквапарк «Лимпопо».
4. Гулливер нашёл в море медузу.
5. Император подарил Гулливеру на прощание свой портрет.
6. Монеты лилипутов нужно было рассматривать через увеличительное стекло.
7. Гулливер отплывая на лодке захватил с собой 6 крокодилов и 5 жирафов.
8. Гулливера спас английский корабль.
9. Коровы и овцы Гулливера могли бегать по столу каюты.
10. Главного героя в Англии встречал царь.



# Проверка результатов экспресс-опроса

+ , + , - , - , + , + , - , + , + , -



Тема урока.  
Произведения Джонатана  
Свифта «Гулливвер в  
стране лилипутов»



Цель урока:

*Создать модель учебной книги и  
определить главную мысль  
произведения*



# План урока

- Работа в группах с содержанием произведения по алгоритму.
- Представление и защита составленных моделей
- Формулирование основной мысли произведения



# Задание первой группе. Моделирование обложки прочитанного произведения.

1. Создать учебную модель обложки.
2. Сравнить и проанализировать книги Джонатана Свифта о Гулливере по плану.
  - рассматривание;
  - работа с оглавлением, титульным листом, иллюстрациями;
  - чтение предисловия;
1. Сделать вывод об оформлении и содержании книг
2. Представить модель обложки. (Назвать автора и заголовок, тему и жанр произведения.)
5. Познакомить с книгами.

## *Задание второй группе. Создать модель характеристики Гулливера*

- 1. Прочитать 1 главу*
- 2. Составить план*
- 3. Создать учебную модель  
характеристики главного героя*
- 4. Представить модель характеристики  
Гулливера.*



*Задание третьей группе. Создать  
последовательную модель содержания  
изучаемых глав*

- 1. Озаглавить представленные главы и составить модель плана.  
(при выполнении задания использовать просмотровое чтение).*
- 2. Представить модель последовательного плана.*





*Задание четвертой группе. Создать модель сюжетно- композиционного треугольника*

- 1. Просмотреть изученные главы;*
- 2. Найти в содержании глав элементы сюжетно- композиционного треугольника;*
- 3. Создать модель сюжетно- композиционного треугольника;*
- 4. Представить модель сюжетно- композиционного треугольника.*



# Основная мысль произведения

В мире много ещё неизученного.

Нужно верить в чудеса.

Все люди на земле должны жить в мире.

Нужно уважать людей.



# Домашнее задание

Прочитайте книгу Джонатана Свифта  
« Путешествие Гулливера»



# Подведение итога урока:

- Чему учились?
- Что узнали?
- Что поняли?

