

Экспресс- опрос

1. Империя, в которой жил Гулливер, называлась Блефуску.
2. Гулливера прозвали Человек-Гора.
3. Он мечтал поехать в аквапарк «Лимпопо».
4. Гулливер нашёл в море медузу.
5. Император подарил Гулливеру на прощание свой портрет.
6. Монеты лилипутов нужно было рассматривать через увеличительное стекло.
7. Гулливер отплывая на лодке захватил с собой 6 крокодилов и 5 жирафов.
8. Гулливера спас английский корабль.
9. Коровы и овцы Гулливера могли бегать по столу каюты.
10. Главного героя в Англии встречал царь.



Проверка результатов экспресс-опроса

+ , + , - , - , + , + , - , + , + , -



Тема урока.
Произведения Джонатана
Свифта «Гулливвер в
стране лилипутов»



Цель урока:

*Создать модель учебной книги и
определить главную мысль
произведения*



План урока

- Работа в группах с содержанием произведения по алгоритму.
- Представление и защита составленных моделей
- Формулирование основной мысли произведения



Задание первой группе. Моделирование обложки прочитанного произведения.

1. Создать учебную модель обложки.
2. Сравнить и проанализировать книги Джонатана Свифта о Гулливере по плану.
 - рассматривание;
 - работа с оглавлением, титульным листом, иллюстрациями;
 - чтение предисловия;
1. Сделать вывод об оформлении и содержании книг
2. Представить модель обложки. (Назвать автора и заголовок, тему и жанр произведения.)
5. Познакомить с книгами.



Задание второй группе. Создать модель характеристики Гулливера

- 1. Прочитать 1 главу*
- 2. Составить план*
- 3. Создать учебную модель
характеристики главного героя*
- 4. Представить модель характеристики
Гулливера.*



*Задание третьей группе. Создать
последовательную модель содержания
изучаемых глав*

- 1. Озаглавить представленные главы и составить модель плана.
(при выполнении задания использовать просмотровое чтение).*
- 2. Представить модель последовательного плана.*



Задание четвертой группе. Создать модель сюжетно- композиционного треугольника

- 1. Просмотреть изученные главы;*
- 2. Найти в содержании глав элементы сюжетно- композиционного треугольника;*
- 3. Создать модель сюжетно- композиционного треугольника;*
- 4. Представить модель сюжетно- композиционного треугольника.*



Основная мысль произведения

В мире много ещё неизученного.

Нужно верить в чудеса.

Все люди на земле должны жить в мире.

Нужно уважать людей.



Домашнее задание

Прочитайте книгу Джонатана Свифта
« Путешествие Гулливера»



Подведение итога урока:

- Чему учились?
- Что узнали?
- Что поняли?

