И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»

Иван Сергеевич Соколов-Микитов (1892-1975 гг.)

Он прожил долгую, богатую событиями жизнь.
Вот что записано в автобиографии:
«Родился в 1892 году под Калугою, в лесной конторе купцов Коншиных,
у которых отец ходил в приказчиках по лесному делу. Мать - крестьянка Калужской губернии. Ее отец - крепостной, у барина, охотника и доброго чудака, был псарем. Многочисленную псарню барин сохранил и после воли. Поэтому первая память матери - большой двор и на нем обглоданные конские кости (собак кормили кониной). Семья деда была велика, семнадцать душ, как вообще были велики семьи - со стороны матери и со стороны отца. После учреждения земства (местного самоуправления) дед много лет проходил членом управы и, будучи неграмотным, всю «бухгалтерию» вел на бирках - на березовых палках зарубками, - которых после него осталось на чердаке полный "архив". То, что ранние годы, описанные потом в автобиографической повести "Детство" прошли в лесу, в одиночестве, оставило печать на всю жизнь. Учился в Смоленске, в реальном училище. Окончательно изгнали из пятого класса, после чего жизнь "пошла колесом".

Семнадцати лет Иван Соколов-Микитов впервые ушел в море учеником матроса, и жажда странствий не давала ему покоя всю жизнь. На Первую мировую войну отправился добровольцем. Служил в санитарном отряде, а затем стал летчиком. Потом пришлось стать матросом. Потом грянула революция...

Весной 1918 г. демобилизовался и уехал в деревню работать школьным учителем. К тому времени уже шесть лет печатались его небольшие произведения. Позже из них складывались целые книги, сборник очерков «Северные рассказы». В школе Иван Сергеевич вместе с ребятами издавал «Заячью газету» - учились писать друг у друга.

Волей судьбы оказался он в занятом белыми Крыму. Вырваться оттуда удалось только на иностранном пароходе, и лишь в 1922 г. он снова вернулся в Россию.

Когда началась Великая Отечественная война, этот уже не очень молодой человек хотел остаться в тылу у немцев, чтобы писать «с натуры» книгу 6 партизанах. Ему не разрешили - эвакуировали с семьей в Пермь...

В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Вот такая жизнь - полная любви и внимания к людям, к природе, к родной стране.

Речевая разминка

- ***Бобры храбры идут в боры;***
  Бобры для бобрят добры.

- Прочитайте медленно.
- Найдите однокоренные слова. Подберите другие родственные слова к ним.
- *(Бобры, бобрят, бобриха, бобровый.)*
- Прочитайте с вопросительной интонацией.
- Прочитайте с утвердительной.
- Прочитайте с сердитой.
- Прочитайте с веселой.
- Прочитайте с ускорением.
- Прочитайте очень быстро.

- Прочитайте название рассказа, который мы будем читать.
- Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Предположите о ком или о чем этот рассказ.
- Что вы знаете о зайцах, о бобрах? Расскажите.

(C) WWW.LAINI.RU

Итог урока

-Ребята, как вы поняли из наших уроков,
-зачем нужно постигать тайны природы?
-Чем является для человека природа?

Речевая разминка

- ***Не хочет косой косить косой;***
  Говорит: «Коса коса».

- Прочитайте скороговорку «птичьим базаром».
- Какие слова одинаковы по звучанию и произношению, но разные по значению?
- Прочитайте с ускорением.
- Прочитайте очень быстро.

Работа над текстом «Листопадничек». Выборочное чтение

- Какая мечта была у маленького зайчика. Почему она появилась?
- Прочитайте, как улетали журавли. Как вели себя другие звери?
- Кого встретил зайчонок во время путешествия?
- Прочитайте по ролям отрывок, в котором говорится о разговоре зайчика с бобрами.
- Почему листопадничек остался **в** хатке бобров?
- Как провел зайчонок зиму?

Деление текста на части

- Как вы думаете, это рассказ или сказка?
- Разделим эту сказку на части и озаглавим каждую часть, т. е. составим план.

1. Мечта Листопадничка.
2. Подготовка животных к зиме.
3. Зайчонок в хатке бобров.
4. Пришлось остаться на зиму.
5. За долгую зиму большого страху натерпелся.
6. Наконец-то дома!

- Краткий пересказ текста по коллективно составленному плану.

Характеристика героя

- **Опишите Листопадничка. Каким он был:**

смелым

любознательным

боязливым

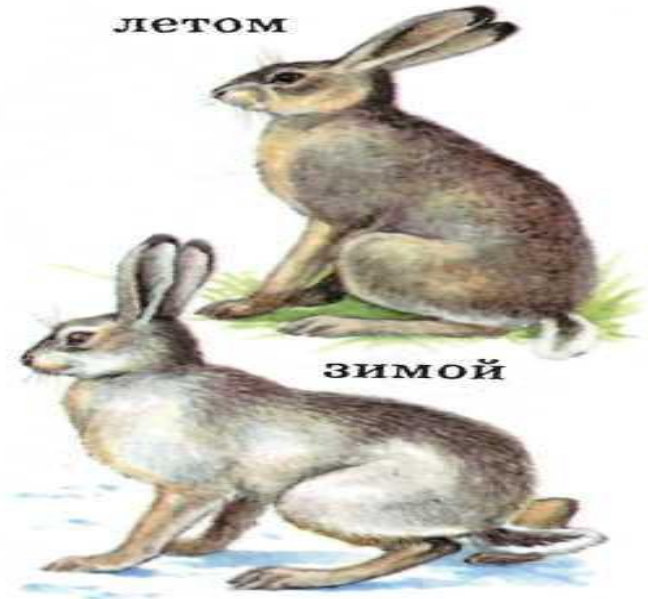
любопытным

беспокойным

решительным

легкомысленным

- Как вы думаете, почему автор именно так закончил историю про зайчика? Что он хотел сказать своим читателям?
- Представьте себя в роли зайчика Листопадничка и расскажите о своем путешествии. Не забудьте передать чувства и переживания, которые вы испытали



Заяц-русак

Заяц-беляк

Итог урока

- - Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о Листопадничке?
  - **Домашнее задание**
- Придумать продолжение этой истории. Какие еще приключения могли бы с ним произойти?

очень понравилось

не очень понравилось

не понравилось