

# Совершенствование навыков чтения младших школьников

Автор: Зверева И.В.  
Школа: МОУ  
Алексеевская ООШ  
Жердевского района

## Цель проекта:

- Формирование всесторонне развитой, успешной, творческой, социально адаптированной в обществе личности.

# Задачи проекта:

- прививать интерес к чтению книг
- повысить внимание к процессу формирования личности
- дать знания о жизни и окружающем мире
- развивать самостоятельность мышления
- учить детей любить книги
- научить быстро и выразительно читать
- привить полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки
- повышать качество знаний учащихся

# Основная проблема:

Как научить детей читать  
быстро,  
рационально,  
эффективно и осознанно

# Пути решения:

- установить причину низкой читаемости детей;
- изучить систему специальных упражнений и способов действий, влияющих на параметры чтения и применять их в работе;
- применение современных инновационных технологий;
- довести до сведения родителей о правильном руководстве детским чтением и их большой роли в этом процессе;
- совершенствовать технику чтения;
- вести контроль знаний по предмету и техники чтения

# Группы упражнений по совершенствованию навыков чтения

- Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.
- Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения.
- Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.
- Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.

# Виды упражнений:

- разминка (артикуляционная гимнастика);
- для развития четкости произношения;
- шёпотом и медленно; тихо и умеренно;
- громко и быстро;
- скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок;
- наложенных друг на друга слов:

р  
машина

б

о

т

а

с  
весенний

е

ж

о

к

п  
а  
предметы

т

а

# Виды упражнений:

- «игра в прятки», «мнимое слово», «чтение за диктором»;
- ролевое чтение;
- хоровое, жужжащее чтение;
- чтение согласных по таблице:

БТМПВФЧКНШЛЖЗЦС  
КВМСПЛБШГРДБЛСТ и т.д.;

чтение по таблице-треугольнику:

м	а	р	1	а
м	о	р	2	о
м	у	р	3	у
м	ы	р	4	ы
м	и	р	5	и



# Методика И.Т.Федоренко

Наиболее  
эффективными из  
системы

многократное  
чтение

чтение в  
темпе  
скороговорок

выразительное  
чтение с  
переходом  
на незнакомую  
часть текста

## Какая же должна быть скорость чтения?

- надо стремиться достигнуть скорости 80-90 слов в минуту к концу 3 класса;
- к середине 4 класса вывести большую часть детей на уровень 120 слов в минуту;
- во 2 полугодии 4 класса основное внимание уделять отстающим ученикам;

# Контроль и учёт знаний техники чтения

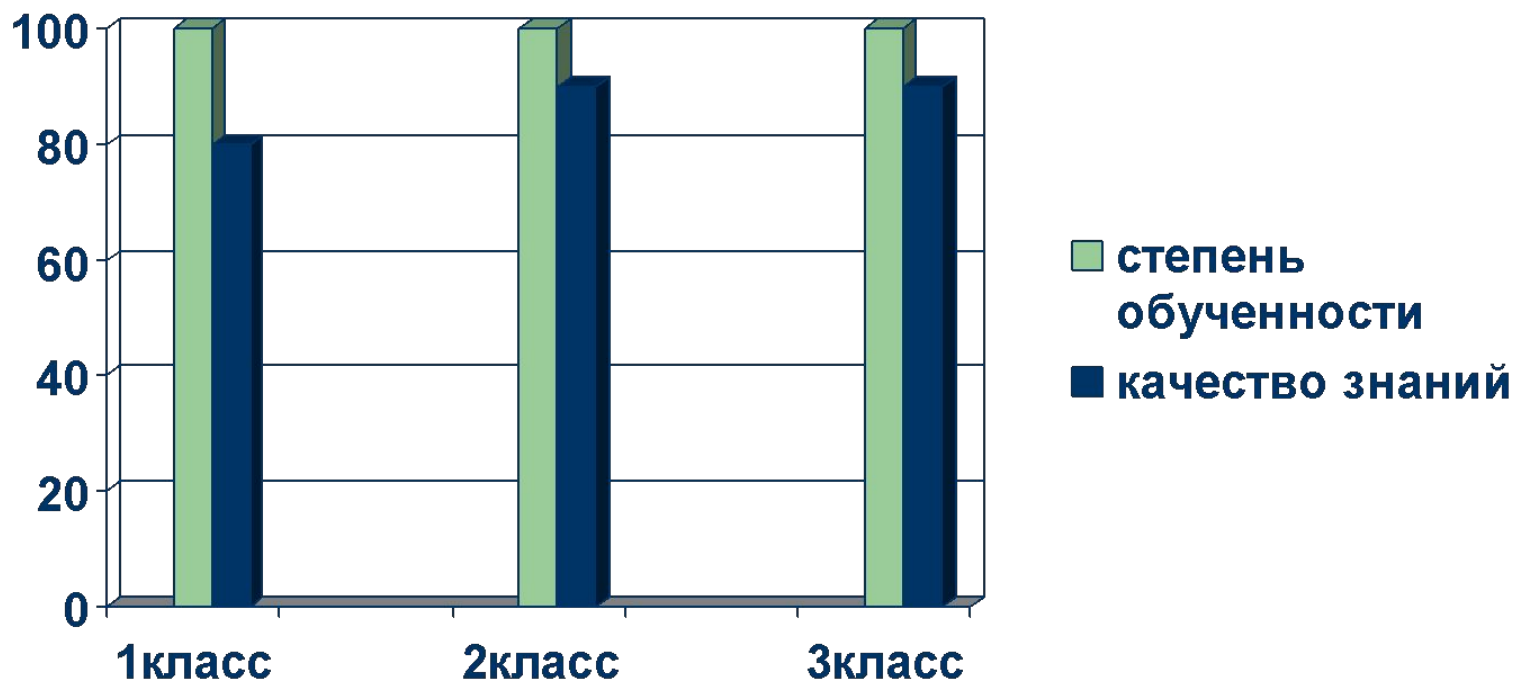
- стартовый (входной)
- промежуточный (полугодовой или по четвертям)
- итоговый (конец года)



# Таблица техники чтения

№	Ф.И. учащихся	1 класс 2006-2007г	2 класс 2007-2008г	3 класс 2008-2009г	4 класс 3 четверть
1	Антонова А.	61	80	77	110
2	Бабаев В.	52	54	60	99
3	Баранов А.	51	53	62	86
4	Кодряну А.	80	74	92	-
5	Макаров А.	38	50	56	70
6	Невзорова Л.	40	40	40	68
7	Остроухов Ю	40	40	56	68
8	Потапов Н.	140	124	130	150
9	Потапова Е.	50	53	60	90
10	Струков Д.	65	84	90	120

# Динамика успеваемости учащихся



# Работа учащихся в течение учебы

- Чтение книг
- Подготовка творческих работ
- Изготовление рисунков и поделок по прочитанным произведениям
- Конкурсы чтецов
- Выступление на уроках чтения, окружающего мира, на внеклассных мероприятиях



## Вывод:

О результативности проекта можно будет судить только по прошествии времени. Но, анализируя уже проведенную работу, можно подвести такие итоги:

- проект способствовал развитию интереса к чтению;
- учащиеся повысили технику чтения и качество знаний;
- ребята приобрели читательскую, коммуникативную и речевую компетентность.

# Информационные источники:

- 1) Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.- М.: Ось-89, 2001.
- 2) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Метод. Пособие для учителя.-М.: АРКТИ, 1999.
- 3) Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей.- М.: Просвещение, 1990.
- 4) Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.
- 5) Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 1990.
- 6) Первова Г. М. О достижении воспитательных целей чтения. Начальная школа. – 1990. - №3
- 7) Светловская Н. Н., Джежжелей О. В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1997 г.
- 8) Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1977.
- 9) Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. – Киев, 1980.





Спасибо

---

*ЗА ВНИМАНИЕ !*