

# Прижизненные портреты М.Ю. Лермонтова



# Тема урока

- Портрет литературного героя (на материале романа «Герой нашего времени»)
- Сформулируйте проблемный вопрос
- Гипотеза
- Сформулируйте цели
- Что может стать информационной поддержкой, чтобы подтвердить гипотезу и достичь целей?

# Работа в парах

## Задание:

- -изучите статью информационного источника
- -представьте материал в виде схемы или таблицы
- -подготовьте устное сообщение
- -что нового для себя узнали из прочитанного материала?

Герой Нашего Времени...портрет, составленный из пороков нашего поколения...  
М.Ю.Лермонтов

- В каком значении употребляет слово «герой» М.Ю.Лермонтов?
- Герой воплощает в себе характерные черты эпохи, среды (из Словаря С.А. Ожегова)
- Кто из героев первых глав мог бы претендовать на звание «героя своего времени»?

# Работа в группах

## Задание:

- Найдите портрет героя в тексте романа.
- Какие черты внешнего облика выделяет автор? Указывают ли эти детали на психологию человека? Какие личностные качества названы?
- Сделайте вывод, используя теоретический материал, полученный ранее.

# Кто является в романе «героем своего времени»?

- Кто даёт портрет Печорина?
- Каков его социальный статус?
- Что можно сказать о его интеллектуально-культурном уровне?
- Каковы нравственные качества этого человека?
- Смог ли он понять душевные переживания (противоречия) Печорина?

# Портрет – средство характеристики героя

- Приемы создания художественного образа человека

Портрет

Психологический анализ

Характер через поступки

Авторская позиция

Сопоставление с другими героями

Интерьер

Изображение природы

Изображение социальной среды

Наличие или отсутствие прототипа



# Портреты Печорина





# Подведём итоги

- Сегодня я...
- понял...
- научился...
- осознал...
- открыл для себя...

Оценка за урок

Работа в парах

Работа в группе

Индивидуальная  
работа

Итоговая оценка