# Прижизненные портреты М.Ю. Лермонтова







## Тема урока

- Портрет литературного героя (на материале романа «Герой нашего времени»)
- Сформулируйте проблемный вопрос
- Гипотеза
- Сформулируйте цели
- Что может стать информационной поддержкой, чтобы подтвердить гипотезу и достичь целей?

# Работа в парах

#### Задание:

- -изучите статью информационного источника
- представьте материал в виде схемы или таблицы
- -подготовьте устное сообщение
- -что нового для себя узнали из прочитанного материала?

Герой Нашего Времени…портрет, составленный из пороков нашего поколения…
М.Ю.Лермонтов

- В каком значении употребляет слово «герой» М.Ю.Лермонтов?
- Герой воплощает в себе характерные черты эпохи, среды (из Словаря С.А. Ожегова)
- Кто из героев первых глав мог бы претендовать на звание «героя своего времени»?

# Работа в группах

#### Задание:

- Найдите портрет героя в тексте романа.
- Какие черты внешнего облика выделяет автор? Указывают ли эти детали на психологию человека? Какие личностные качества названы?
- Сделайте вывод, используя теоретический материал, полученный ранее.

# Кто является в романе «героем своего времени»?

- Кто даёт портрет Печорина?
- Каков его социальный статус?
- Что можно сказать о его интеллектуально-культурном уровне?
- Каковы нравственные качества этого человека?
- Смог ли он понять душевные переживания (противоречия) Печорина?

# Портрет –средство характеристики героя

Приемы создания художественного образа человека Портрет

Психологический анализ

Характер через поступки

Авторская позиция

Сопоставление с другими героями

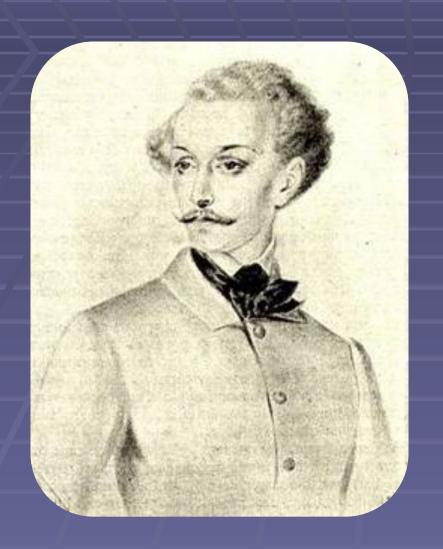
Интерьер

Изображение природы

Изображение социальной среды

Наличие или отсутствие прототипа

# Портреты Печорина





# Подведём итоги

- Сегодня я...
- понял...
- научился...
- осознал...
- открыл для себя...

### Оценка за урок

Работа в парах

Работа в группе

Индивидуальная работа

Итоговая оценка