Прижизненные портреты М.Ю. Лермонтова

Тема урока

- Портрет литературного героя (на материале романа «Герой нашего времени»)
- Сформулируйте проблемный вопрос
- Гипотеза
- Сформулируйте цели
- Что может стать информационной поддержкой, чтобы подтвердить гипотезу и достичь целей?

Работа в парах

Задание:

- -изучите статью информационного источника
- -представьте материал в виде схемы или таблицы
- -подготовьте устное сообщение
- -что нового для себя узнали из прочитанного материала?

Герой Нашего Времени…портрет, составленный из пороков нашего поколения…
М.Ю.Лермонтов

- В каком значении употребляет слово «герой» М.Ю.Лермонтов?
- Герой воплощает в себе характерные черты эпохи, среды (из Словаря С.А. Ожегова)
- Кто из героев первых глав мог бы претендовать на звание «героя своего времени»?

Работа в группах

Задание:

- Найдите портрет героя в тексте романа.
- Какие черты внешнего облика выделяет автор? Указывают ли эти детали на психологию человека? Какие личностные качества названы?
- Сделайте вывод, используя теоретический материал, полученный ранее.

Кто является в романе «героем своего времени»?

- Кто даёт портрет Печорина?
- Каков его социальный статус?
- Что можно сказать о его интеллектуально-культурном уровне?
- Каковы нравственные качества этого человека?
- Смог ли он понять душевные переживания (противоречия) Печорина?

Портрет –средство характеристики героя

- Приемы создания художественного образа человека

Портрет
Психологический анализ
Характер через поступки
Авторская позиция
Сопоставление с другими героями
Интерьер
Изображение природы
Изображение социальной среды
Наличие или отсутствие прототипа

Портреты Печорина

Подведём итоги

- **Сегодня я…**
- понял…
- научился…
- осознал…
- открыл для себя…

Оценка за урок
Работа в парах
Работа в группе
Индивидуальная работа
Итоговая оценка